



**XXVIII**  
**SEMINÁRIO**  
**INTERINSTITUCIONAL**  
*O papel da Ciência  
para a Agenda 2030*

**24 a 27**  
**outubro** 2023

## **CONSIDERAÇÕES SOBRE AS MUDANÇAS DA PRÁTICA DOCENTE PÓS- PANDEMIA**

Eduarda Pimentel de Souza  
Rose Aparecida Colognese Rech  
Universidade de Cruz Alta (UNICRUZ)

Considerando a necessidade de adaptar-se às novas abordagens de ensino e aprendizagem, que emergiram durante os anos de pandemia, foram implementadas medidas para minimizar os impactos no meio acadêmico decorrentes desse novo paradigma educacional. Nesse contexto, a tecnologia desempenhou um papel crucial, como aliada fundamental na transição de um ambiente educacional familiar para um completamente novo. À vista disso, durante o período anterior ao distanciamento social, muitos professores consideravam as tecnologias como um recurso secundário em sua prática docente, no entanto, com a eclosão da Covid-19, a partir de março de 2020, este meio tornou-se a única alternativa viável para continuar ministrando aulas e provocou uma redefinição na forma como os professores conduziam suas atividades pedagógicas. Essa transformação na prática docente atenta para a importância da educação e dos processos de ensino-aprendizagem em uma sociedade em constante evolução, demandando uma abordagem mais dinâmica, criativa e flexível para formar profissionais capazes de enfrentar um mundo em constante mutação. Essa experiência ofereceu uma oportunidade para repensar a prática docente e questionar as dinâmicas no processo de ensinar e aprender. A universidade pesquisada, mesmo diante dessa realidade desafiadora, conseguiu manter seus processos de formação profissional utilizando tecnologias digitais para facilitar o ensino-aprendizagem, beneficiando-se da familiaridade dos professores, uma vez que a instituição já havia adotado o uso de tecnologias como recurso pedagógico anteriormente. Entretanto, a partir do momento supracitado, todos os docentes tiveram que se adaptar às aulas remotas, passando a utilizar as ferramentas tecnológicas como principal meio de transmissão de conteúdo. Uma análise das respostas, fornecidas por alguns professores, enquanto resposta ao questionário aplicado, revelou o impacto dessa adaptação na sua prática, com maior dependência da tecnologia, a exploração de novas metodologias e esforços para manter a qualidade do ensino à distância e/ou remoto. Alguns professores enfrentaram dificuldades no desenvolvimento das aulas, enquanto outros conseguiram se adaptar com relativa facilidade. Conclui-se com este estudo que os professores tiveram que adaptar suas aulas frente aos desafios da pandemia, movimento que também suscitou mudanças mais profundas, provocando reflexões frente suas práticas pedagógicas.

**Palavras-chave:** Comunitária. Universidade. Pandemia. Tecnologia.