



XXVIII
SEMINÁRIO
INTERINSTITUCIONAL
*O papel da Ciência
para a Agenda 2030*

24 a 27
outubro 2023

AS MUDANÇAS PÓS-PANDEMIA NAS PRÁTICAS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR

Eduarda Pimentel de Souza
Rose Aparecida Colognese Rech
Universidade de Cruz Alta (UNICRUZ)

O presente estudo investiga o comportamento da docência em uma universidade comunitária no período pós-pandêmico, considerando as adaptações necessárias devido à nova dinâmica de ensino-aprendizagem durante a pandemia. Portanto, utilizou-se da metodologia qualitativa, fazendo uso de um questionário enviado aos professores por meio do Google Forms. Sob esse viés, os resultados revelam que, diante do afastamento social, os professores tiveram que incorporar a tecnologia como única forma de continuar suas aulas, resultando em uma redefinição significativa de suas práticas na universidade. Alguns enfrentaram desafios, enquanto outros conseguiram se adaptar com sucesso, reconhecendo a importância das aulas presenciais, mas também identificando situações em que o ensino remoto pode ser eficaz. Ainda, os docentes revelaram a necessidade de aprender novas ferramentas e aplicativos, além de modificar metodologias de ensino. A partir desta análise foi possível evidenciar que apesar das dificuldades apresentadas, a experiência durante a pandemia trouxe aprendizados que refletem nas aulas atualmente, como a valorização do ensino presencial, a busca por aliar tecnologia ao processo de ensino-aprendizagem e a compreensão de que o período de adaptação durante a pandemia pode ser vista como uma oportunidade de aprendizagem para a docência, principalmente no que se refere à diversificação de metodologias, tecnologias e concepção de avaliação da aprendizagem.

Palavras-chave: Comunitária. Universidade. Pandemia. Tecnologia.