

“DIÁLOGOS UNIVERSITÁRIOS: AVALIANDO OS PPCS EM SUAS SIGNIFICAÇÕES E CONCRETUDES III”

“CONCRETIZAÇÃO DO PERFIL DO EGRESSO: ABORDAGEM PEDAGÓGICA
NO CURSO VISANDO ACOMPANHAR FORMAÇÃO/PERFIL DO EGRESSO”

Diana Paula Salomão de Freitas

Professora da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA

Cruz Alta, 29 de fevereiro de 2016



**Ninguém caminha sem aprender a caminhar,
sem aprender o caminho caminhando,
refazendo e retocando o SONHO pelo
qual se pôs a caminhar.**

Paulo Freire

Epígrafe PDI UNICRUZ

SEMANA DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA – 2016/1

“DIÁLOGOS UNIVERSITÁRIOS: AVALIANDO OS PPCS EM SUAS
SIGNIFICAÇÕES E CONCRETUDES II”

EIXO TEMÁTICO:A

CONCRETIZAÇÃO DO PERFIL DO
EGRESSO: ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO
CURSO VISANDO ALCANÇAR A
FORMAÇÃO/PERFIL DO EGRESSO

“DIÁLOGOS UNIVERSITÁRIOS:
AVALIANDO OS PPCS EM SUAS SIGNIFICAÇÕES E
CONCRETUDES III”

Cruz Alta, 29 de fevereiro de 2016



Momentos da Oficina – momentos da metodologia dialética (VASCONCELOS, 1992)

1) Síncrese: Pedagogia Universitária da UNICRUZ

2) Construção do Conhecimento: EIXO TEMÁTICO: B

“CONCRETIZAÇÃO DO PERFIL DO EGRESSO: ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO CURSO VISANDO ACOMPANHAR FORMAÇÃO/PERFIL DO EGRESSO”

3) Síntese: Em grupos, a partir das sugestões formuladas durante o eixo temático A, planejar ação e instrumentos de registro para acompanhamento da formação/ Perfil do Egresso.



1) Síntese

Pedagogia Universitária da UNICRUZ





3.3 Pedagogia Universitária

A adoção de procedimentos de trabalho, nos quais os resultados da autoavaliação – CPA constituem-se base para a reflexão acerca das práticas pedagógicas, provocou a necessidade de implantação do Programa Pedagogia Universitária, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação.

Este programa constitui-se em um processo de formação continuada, promovendo **espaços de reflexão sobre o fazer educativo no ensino superior, enfocando o desenvolvimento de saberes e a formação pedagógica, numa perspectiva dialética e interdisciplinar sobre a prática pedagógica** dos docentes envolvidos nos diversos cursos de graduação da Universidade. A participação no **programa tem permitido o diálogo entre os professores**, independente de curso ou centro onde atuam, **qualificando a discussão coletiva, constituindo-se em um processo de formação continuada , com objetivos de:** - refletir sobre o processo ensino-aprendizagem, suas estratégias metodológicas e avaliativas, na educação superior, em uma perspectiva teórico-prática e crítico-reflexiva;

- possibilitar **espaços-tempos de discussão/reflexão, numa perspectiva dialética e interdisciplinar sobre a complexidade da docência universitária**, nos cursos de graduação da Universidade de Cruz



3.3 Pedagogia Universitária

- **instrumentalizar o corpo docente** com subsídios teórico-metodológicos necessários à ressignificação constante da prática pedagógica, no viés da criatividade e da criticidade;
- **refletir sobre a docência superior**, no espaço-tempo de aceleradas transformações, **tendo em vista a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão**;
- promover **trocas de experiências, vivências, reflexões e interlocuções** sobre o fazer educativo, **nas diferentes áreas do conhecimento**;
- consolidar a prática educativa como geradora de conhecimentos, mas, **sobretudo pensada, refletida e planejada pelos sujeitos do processo, capazes de uma ação sólida e comprometida.**

Nesse sentido, a Universidade de Cruz Alta postula seu fazer pedagógico em consonância com seus princípios, desenvolvendo programas de formação e qualificação didático-pedagógica, de caráter permanente, portanto de uma “pedagogia universitária” de qualidade, **fundamentada na perspectiva dialógica, crítico-reflexiva, que, partindo do conhecimento da realidade**, contribua para o seu crescimento, como base de integração sociopedagógica, no processo de desenvolvimento **comunitário [...]”** (PPPI, 2007-2012).



PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA

Pró-Reitoria de Graduação
UNICRUZ

APRESENTAÇÃO

Fórum Permanente de Pedagogia Universitária:/2014
Repensando os Projetos Pedagógicos dos Cursos na Universidade de Cruz Alta

PARTICIPANTES:

Diretores dos Centros, Docentes e Coordenadores dos cursos de graduação da Universidade de Cruz Alta

ÓRGÃO PROMOTOR:

Pró-Reitoria de Graduação
Assessoria Pedagógica
Núcleo Interdisciplinar de Formação e Programas Institucionais da Pró-Reitoria de Graduação

O QUE É:

O Programa Pedagogia Universitária, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação, na Universidade de Cruz Alta, se constitui num processo de formação continuada promovendo espaços de reflexão sobre o fazer educativo no Ensino Superior enfocando o desenvolvimento de saberes e a formação pedagógica numa perspectiva dialética e interdisciplinar.

MENU

- [Na Unicruz](#)
- [Objetivos](#)
- [Ações e Atividades](#)
- [Cronograma](#)
- [Aconteceu](#)
- [Contato](#)
- [Memórias](#)

A Pedagogia Universitária na UNICRUZ

PDI (2014-2017)

MEMÓRIAS

2015



2014



2013



MENU

- Na Unicruz
- Objetivos
- Ações e Atividades
- Cronograma
- Aconteceu
- Contato
- Memórias



15/02/16 Recepção aos professores novos

Metodologias de Apoio à Aprendizagem - Para os professores novos

15/02/16 Diálogos Universitários: Avaliando os PPCs em suas significações e concretudes II
(Perfil do egresso) - Para todos os professores

16/02/16 Diálogos Universitários: Avaliando os PPCs em suas significações e concretudes II
(Proposta curricular interdisciplinar e as diferentes possibilidades de avaliação)

17/02/16 Diálogos Universitários: Avaliando os PPCs em suas significações e concretudes II
(Planejamento e avaliação nos processos de ensino aprendizagem)

29/02/16 Diálogos Universitários: Avaliando os PPCs em suas significações e concretudes III

**CONCRETIZAÇÃO DO PERFIL DO EGRESSO: ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO CURSO
VISANDO ACOMPANHAR FORMAÇÃO/PERFIL DO EGRESSO**

Data a **A acessibilidade em suas diferentes dimensões na avaliação institucional e dos cursos**
definir **de graduação**





Avaliação

2) Construção de Conhecimento

**“CONCRETIZAÇÃO DO PERFIL DO EGRESSO:
ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO CURSO
VISANDO ACOMPANHAR FORMAÇÃO/PERFIL
DO EGRESSO”**

Avaliação

- ✓ Estabelecer juízo de valor sobre ***dados relevantes da realidade***, visando à **tomada de decisão** (LUCKESI).
- ✓ **Tomada de posição essencial à função diagnóstica**, fundamental para a continuidade do trabalho do professor, na efetivação do planejado: trata-se do acompanhamento necessário ao desenrolar científico do processo. (ANASTASIOU).
- ✓ "Defino a avaliação da aprendizagem como **um ato amoroso**, no sentido de que a avaliação, por si, é um **ato acolhedor, integrativo, inconclusivo**" (Luckesi, 2006, p172).

SEMANA DE PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA – 2016/1

“DIÁLOGOS UNIVERSITÁRIOS: AVALIANDO OS PPCS EM SUAS
SIGNIFICAÇÕES E CONCRETUDES II”

EIXO TEMÁTICO:A

CONCRETIZAÇÃO DO PERFIL DO
EGRESSO: ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO
CURSO VISANDO ALCANÇAR A
FORMAÇÃO/PERFIL DO EGRESSO

- **Relação do Perfil com contextos políticos educacionais e sociais**
- **Relação do Perfil com a missão institucional (PDI/PPPI e Planejamento estratégico)**
- **Relação do Perfil com os cenários de prática e mundo do trabalho**
- **Relação do Perfil com a estrutura curricular (formação geral, formação específica...)**
- **Relação do Perfil com a formação pedagógica(metodologias, práticas pedagógicas, interdisciplinaridade, relação com os cenários de prática, pesquisa, extensão, diferencial do curso)**
- **Relação do Perfil com a formação do corpo docente**
- **Relação do Perfil com os egressos**





B - DESCRIÇÃO DAS EVIDÊNCIAS E SUGESTÕES

DESTAQUES



Pesquisa-Ação :

Práticas Educativas **em sintonia com a diversidade das situações culturais e sociais**: situações de jovens e adultos; indígenas; quilombolas; produtores rurais; pescadores; situações de gênero; situação de risco de crianças; educação ambiental. (THIOLLEN & COLETTE, 2014, p.207).

Pesquisa-ação acoplada à ação pedagógica:

- > para elucidar as ações e suas condições de sucesso;
- >profunda reflexão sobre (si próprio, sobre seu entorno e sobre as práticas sociais) ;
- >estratégia de autoformação;
- >pressupõe clareza teórica e prática quanto à pedagogia a ser utilizada;
- > promover situações de interação entre professores, estudantes e membros do meio social circundante;
- > modificar a visão da realidade e do entorno da vida escolar;

(THIOLLEN & COLETTE, 2014)

- >acesso a inovações educacionais;
- >domínio de diferentes linguagens e técnicas específicas;
- >desenvolvimento ou afirmação de uma postura ética e política;
- >aperfeiçoamento da percepção estética;
- >docente desempenha um papel de pesquisador sobre: o conteúdo do ensino; o grupo; a didática; a comunicação; a melhoria da aprendizagem dos estudantes; os valores da educação; e o ambiente em que esta ocorre.

(THIOLLEN & COLETTE, 2014)





- > assumir que professores e estudantes são produtores de conhecimento e dialogam por meio da pesquisa, com cooperação ou colaboração;
- > refletir sobre o tipo de ação que será associado à pesquisa (pressupõe conteúdo cognitivo, procedimento pedagógico, orientação valorativa, e as pessoas que participarão).

(THIOLLEN & COLETTE, 2014)





Sistematização da experiência adquirida na ação e dos conhecimentos construídos

- ✓ REGISTROS ESCRITOS EM DIÁRIO, PORTFÓLIO, AVA, ETC.
- ✓ REGISTROS DE AUDIO E/OU IMAGEM





**Ex: No curso de Ciências da Natureza – Licenciatura – UNIPAMPA –
Campus Uruguaiana**



PCC de licenciatura da UNIPAMPA :

[...] de modo a **proporcionar ao futuro professor uma educação generalista, humanista e também específica para a área de formação**, mas que transcenda à compreensão de um simples especialista que conhece bem um único tipo de conhecimento e sabe explicá-lo; porém, o futuro professor necessita **perceber os fenômenos na sua totalidade** e buscar, a partir disso, (re)significar os saberes e fazeres da profissão (UNIPAMPA, 2011, p.17. São meus os grifos).

Perfil dos egressos do curso de Ciências da Natureza – licenciatura UNIPAMPA /

Campus Uruguaiana:

Licenciado em Ciências da Natureza, **habilitado para o ensino de Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio e Ciências Naturais no Ensino Fundamental**, na condição de um **profissional capaz de criar desafios, problematizar/construir** saberes, pautando-se pela ética e pelo respeito às individualidades, interagindo por meio das tecnologias de informação e de comunicação, **valorizando as características regionais**, as identidades culturais, a **educação ambiental**, as pessoas com necessidades especiais, dentre outros elementos que constituem a sociedade e o desenvolvimento do saber (UNIPAMPA, 2013, p. 29-30. São meus os grifos).

"Leitura e Produção Textual"

componente curricular

- 3º Sem
- 60h
- em parceria - professora Elena

Objetivo: proporcionar espaços-tempos para o desenvolvimento do potencial formativo da escrita e da leitura, em suas funções epistêmica e estrutural, em um processo interdisciplinar com os demais componentes curriculares do curso.

Ações:

- ✓ criar sentidos para escritura,
- ✓ discutir e produzir fichas de leitura com fichas de referência,
- ✓ problematizar “o preconceito linguístico” (BAGNO, 1999; FARACO, 2006),
- ✓ exercitar o uso da crase e dos “porquês”,
- ✓ incentivar a produção de resumo, resenha, artigo e resumo expandido, (com leitura em pares, pela Plataforma Moodle), para posterior submissão no “XI Encontro sobre Investigação na Escola”.

Todos(as):

- ✓ escrevemos reflexões,
- ✓ produzimos fichas de leitura com referências,
- ✓ criamos e reescrevemos textos em movimentos recursivos mediados pela leitura crítica do coletivo,
- ✓ organizamos Portfólios,
- ✓ manifestamos argumentações escritas em fórum na plataforma *Moodle*,
- ✓ produzimos relatórios de pesquisa
- ✓ produzimos roteiros de vídeo e documentário.

Escritas que permitiram reviver e tomar nossa própria prática como objeto de reflexão crítica, num diálogo com o processo e as atitudes tomadas na formação de professores(as) de Ciências da Natureza.



"Leitura e Produção Textual"

componente curricular

- 3º Sem
- 60h
- em parceria - professora Elena

Processo mediado pela escrita de um portfólio (escrito ou digital), dividido nas seções:

- a) "Diálogos de Leituras"
- b) "Registro dos Sentidos"
- c) "Relatório Narrativo"
- d) "Diálogos em Pares"



Projeto de Extensão “Luz, Câmera, Ação, Edição e Intervenção: o meio ambiente não conhece fronteiras” (2011)

- ✓ Complementarmos as atividades do componente curricular - apoio à produção de textos com linguagem áudio-visual.
- ✓ Contamos com a colaboração de outros profissionais da educação, pós-graduandos(as) na FURG.
- ✓ Participaram duas acadêmicas do curso de Enfermagem, cinco professoras da Educação Básica, licenciandas e outros 63 licenciandos(as) em Ciências da Natureza, além de membros da Organização Não Governamental - ONG Atelier Saladeiro.
- ✓ Curso de produção de vídeos
- ✓ Práticas para educação do olhar e uso das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTICs), visando intervenções educativas socioambientais.
- ✓ Realizamos uma expedição de estudos à Ilha Brasileira e ao Parque Estadual do Espinilho, localizados na fronteira oeste do RS.



- ✓ Resultado: filme curta metragem, posteriormente apresentado no III SIEPE/UNIPAMPA e na Mostra de Produção Universitária da FURG.
- ✓ Vídeo abordou temáticas como: o rio Uruguai, o Parque Estadual do Espinilho e a Ilha Brasileira, abrangendo as intervenções humanas e os ecossistemas desses ambientes.
- ✓ Cópias do vídeo para serem entregues para professores(as) da Educação Básica e Superior do município de Uruguaiana, Barra do Quaraí, além de outras regiões do RS, para ser usado como material didático-pedagógico.
- ✓ Em registros individuais escritos sobre as atividades do projeto, solicitamos que os participantes dissertassem sobre “como foi a experiência de realizar todas as etapas da produção dos vídeos”, um dos instrumentos de avaliação da microintervenção realizada.



***“A Prática de pensar a prática de formação acadêmico-
profissional de professores de ciências da natureza: estética
do formar-se ao formar”***



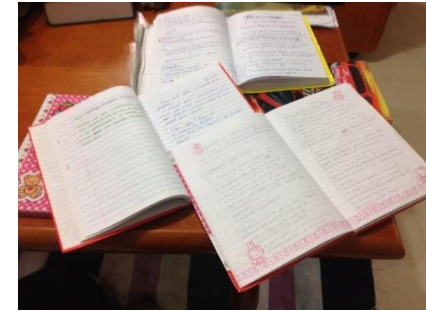
Pesquisa-ação

- ✓ 130 produções textuais individuais;
- ✓ 05 produções textuais coletivas
- ✓ 96 argumentações dialogadas em fóruns de discussão virtual;
- ✓ 4 portfólios digitais - instrumento individual de construção recursiva de textos reflexivos.

Pesquisa
(auto)biográfica

**Educar pela
pesquisa**

Retomada de registros escritos



Diários de itinerância

Planos de Ensino de 09 componentes curriculares

Registro do planejamento e das ações no Moodle

unipampa MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA PRO-REITORIA ACADÊMICA

PLANO DE ENSINO

Curso: Ciências da Natureza
Disciplina: Introdução a Ciências da Natureza
Código: 090004
Professora: Diana Paula Salomão de Freitas
Carga horária total: 70 horas
Carga horária teórica: 64

Objetivo:
Geral/Opportunizar espaço de construção e reflexão da concepção de ser educador em Ciências da Natureza no Ensino Fundamental e Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio, com conteúdo específico de ciências de Uruguai.

Conteúdo Programático:

Data	N.º da aula	Conteúdo
14/03/2012	1	Apresentação: Professora e estudantes - Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Fundamental e Ciências da Natureza e suas Tecnologias no Ensino Médio - O que é ser educador?

unipampa Universidade Federal do Pampa

MOODLE Idioma Meu "Painel de Bordo" Cursos

PÁGINA INICIAL / MEUS CURSOS / CAMPUS URUGUAIANA / GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA NATUREZA DIV VIDA I

É com muita satisfação que iniciamos o semestre a discutir em uma comunidade aprendente sobre o Ensino dos animais protostomados. Desejo que façamos deste nosso espaço tempo virtual, que é uma extensão da nossa aula presencial, mais um modo de experienciarmos o ser educador@. Sejam tod@s bem vindos!

- Fórum de notícias
- Biblioteca
- Plano de Ensino
- Plano de Ensino_Div_VidaI_1sem_2012
- PLANO DE ENSINO PÓS GREVE

Atividades postadas no Moodle

Situação Problema _Grupo "A" apresentação dia 02/01/2012

- Nesse fórum, o grupo "A" deverá postar o arquivo com a apresentação da UA produzida (em formato de rede, esquema ou slides) e seu contexto, objetivo e a proposta de desenvolvimento devem estar escritos para melhor compreensão da proposta. O grupo deve mediar o fórum de interações até a postagem da UA de outro grupo, quando então passam a analisar a UA desse grupo e dos demais. Os colegas devem analisar se:
- A problemática apresentada está clara?
 - Quais conteúdos da componente "Ecosistemas na Terra" podem ser evidenciados a partir da UA apresentada?
 - Existem grandes divergências entre o entendimento dos setores da sociedade apresentados pelo grupo e a problemática em questão?
 - Como o grupo se posiciona, majoritariamente, sobre a problemática em questão?

Bom trabalho!

Acrescentar um novo tópico de discussão

Tópico	Autor	Comentários	Última mensagem
O descaso da população com o Rio Uruguai	IEDA RUIZ RITA	0	IEDA RUIZ RITA Tue, 17 Jan 2012, 18:07
O descaso com um nosso bem	BRUNA KHRISTYANE SANCHES MORAES	0	BRUNA KHRISTYANE SANCHES MORAES Wed, 11 Jan 2012, 15:12
O DESCASO DA POPULAÇÃO COM O RIO URUGUAI	NILSON RENATO RAMAO LOMBARDI	46	AMILTON GEOVANA LIMA DE VARGAS Wed, 11 Jan 2012, 23:57
o descaso com o rio Uruguai	VERA LUCIA SILVEIRA MACHADO	1	DENIS RICARDO AMARO ROSA Wed, 11 Jan 2012, 08:45

Reflexão coletiva organizada em forma de resumo ou artigo

PEQUISA-PRINCÍPIO COMO EDUCATIVO

PARA UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR

Área Temática: Educação

Diana Paula Salomão de Freitas, Coordenadora da Atividade de Extensão

Valéria Domingas Oliveira Gonçalves¹, Álvaro Trindade Vale², Anelise Pereira Bordignon³, Lucas Correa da Silva⁴, Genilson da Silva Oliveira⁵

Modalidade: Pôster

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Professor-pesquisador; Pesquisa.

Resumo:

A oficina apresentada foi uma atividade do projeto de extensão "Rodas de Conversa entre Professores: contribuições na formação permanente de professores", cujo objetivo principal foi promover a partilha de experiências entre professores da Educação Básica e licenciandos, também a partir da realização de oficinas nas escolas de Educação Básica de Uruguai e municípios vizinhos. Esse resumo trata da oficina realizada no Instituto Estadual Paulo Freire, em setembro de 2012, em que, inicialmente, buscamos identificar as pesquisas realizadas pelos educadores do Instituto, a fim de valorizá-las e construir no coletivo a compreensão de que a pesquisa é inerente a profissão docente e, por isso, precisa ser mais trabalhada em suas diferentes vertentes. Além disso, também buscamos contribuir para a qualificação dos docentes, promovendo, também, a escrita de artigos científicos.

Argumentos

✓ Conhecimentos apreendidos em espaços de formação permanente de professores(as) influenciam intenções assumidas na docência [universitária].

✓ Conceber a formação de professores(as) como campo de estudo e produção de conhecimento colabora para reconhecer o(a) professor(a) enquanto profissional especializado para formação humana.

✓ O desenvolvimento da consciência crítica sobre o papel do(a) professor(a) favorece transformações dos sujeitos envolvidos(as) em educadores(as) ou professores(as).

✓ Construir sentido para a formação de professores(as), desde o início de um curso de Licenciatura, contribui para valorizar a profissão docente, enquanto campo profissional específico, dotado de saberes próprios.

✓ Construir sentido para a formação de professores(as) sustentado na característica humana de seres inconclusos e aprendentes favorece a compreensão da necessidade de o(a) professor(a) estar em formação permanente.

✓ Partilhar situações da sala de aula da escola de EB, da universidade e das experiências dos(as) licenciandos(as) mostrou a riqueza presente na diversidade de um coletivo criar iniciativas conjuntas para o enfrentamento dos desafios do cotidiano escolar



3) Síntese

Em grupos, a partir das sugestões formuladas durante o “eixo temático A”, planejar ações (pelo menos 02) e instrumentos de registro para acompanhamento da formação/ Perfil do Egresso





B - DESCRIÇÃO DAS EVIDÊNCIAS E SUGESTÕES

DESTAQUES





SUGESTÃO	AÇÃO (a) PLANEJAMENT O DOCENETE (B) ATIVIDADE DISCENTE)	INSTRUMENTO DE REGISTRO	ANÁLISE	TOMADA DE DECISÃO





- ✓ Que instrumentos de registros posso utilizar para acompanhar o processo de construção do conhecimento pelos estudantes?
- ✓ Como verificar, constatar onde chegamos? Que sínteses foram efetivadas ?
Que continuidade faz-se necessária?
- ✓ Considerando que atuamos em classes numerosas, com um tempo letivo restrito, com um excesso de conteúdos que acabam por exigir muitas aulas expositivas para “vencer o conteúdo previsto”, que ações poderemos estar fazendo para superar a simples verificação na direção de um processo avaliativo sério, amplo, científico, em co-responsabilidade com o estudante?
- ✓ Como garantir que a classificação exigida por lei não seja um impedimento à função diagnóstica, formativa e inclusiva da avaliação?

Referências

- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. Avaliação, ensino e aprendizagem: anotações para um começo de conversa. In: Cordeiro TSC, Melo MMO, organizadores. **Formação pedagógica e docência do professor universitário: um debate em construção**. Recife: Ed. Universitária da UFPE; 2008. p. 319-383.
- FREIRE, Paulo. **Professora sim tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Editora Olho d'Água, 1997. LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar: um ato amoroso. In: **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo: Cortez, 2006, p. 168-180.
- MORAES, Roque. Aprender Ciências: reconstruindo e ampliando saberes. In: GALIAZZI, Maria do Carmo; et. al. (Orgs.). **Construção Curricular em Rede na Educação em Ciências**. Uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Unijuí, 2007. p. 19-38
- SALOMÃO DE FREITAS, Diana Paula. **A Prática de Pensar a Prática de Formação Acadêmico-Profissional de Professores(as) de Ciências da Natureza**: estética do formar-se ao formar. Rio Grande: FURG, 2015. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde - PPGEC, Universidade Federal do Rio Grande, 2015.
- THIOLLENT, Michel Jean Marie. COLETTE, Maria Madalena. Pesquisa-ação, formação de professores e diversidade. **Acta Scientiarum. Human and Social Sciences**. Maringá, v. 36, n. 2, p. 207-216, Jul-Dez., 2014
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. In: **Revista de Educação AEC**. Brasília: abril de 1992 (n. 83).
- UNICRUZ- RS. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2014-2017)**. Disponível em <http://www.unicruz.edu.br/pdi-plano-de-desenvolvimento-institucional-c159.html> Acesso em 28 fev. 2016.
- UNIPAMPA. **Diretrizes Orientadoras para Elaboração dos Projetos Pedagógicos das Licenciaturas da Universidade Federal do Pampa**. 2011. Disponível em < <http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/prograd/files/2012/01/Dcto-Diretrizes-PPC-Licenciatura.pdf>> Acesso em: 29 jan. 2014.
- _____. **Projeto Político-pedagógico do Curso de Ciências da Natureza-Licenciatura**. Uruguaiana: UNIPAMPA 2013a. Disponível em <http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/cienciasdanatureza/files/2011/05/PPC-Ci%C3%AAncias-Natureza.pdf> Acesso em: 14 jul. 2014.

“É desvelando o que fazemos desta ou daquela forma, à luz de conhecimento que a ciência e a filosofia oferecem hoje, que nos corrigimos e nos aperfeiçoamos. É a isso que chamo pensar a prática e é pensando a prática que aprendo a pensar e a praticar melhor”

Paulo Freire (1997, p.70).

“Não se aprende sem o envolvimento do compreender, sem o acompanhamento da reflexão do sujeito. O reflexionamento do fazer ou da pratica é a condição necessária do desenvolvimento do conhecimento” Roque Moraes (2007, p.28)

Diana Paula Salomão de Freitas
dianafreitas@unipampa.edu.br

Muito Obrigada!

