



FAÇA DE SEUS **SONHOS**
SUAS GRANDES **CONQUISTAS**
UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

(Re)significando a autoavaliação nos Cursos de Graduação da UNICRUZ

PROFA. DRA. MARION CREUTZBERG

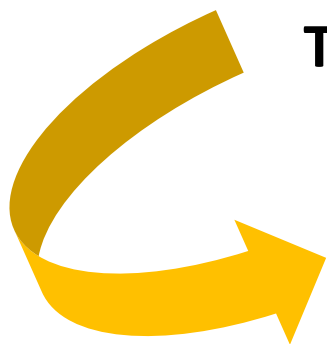
ASSESSORA DE AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DE CURSOS (PROACAD/PUCRS)
COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA/PUCRS)

Tópicos

- Avaliação na Educação Superior
 - ✓ SINAES
 - ✓ Avaliação & gestão
- Avaliação Externa
 - ✓ Institucional
 - ✓ Cursos de Graduação
 - Breve análise de resultados da UNICRUZ
 - Papel dos docentes na avaliação

Avaliação na Educação Superior

Panorama mundial - avaliações sistemáticas e com abrangência nacional, são relativamente recentes.



Tendência internacional

- regulação e controle das instituições
- responsabilização com a qualidade
- orientação para escolhas dos estudantes
- equivalência de títulos / diplomas

(Verhine, 2010; Freitas, 2012)

Avaliação na Educação Superior

Panorama brasileiro

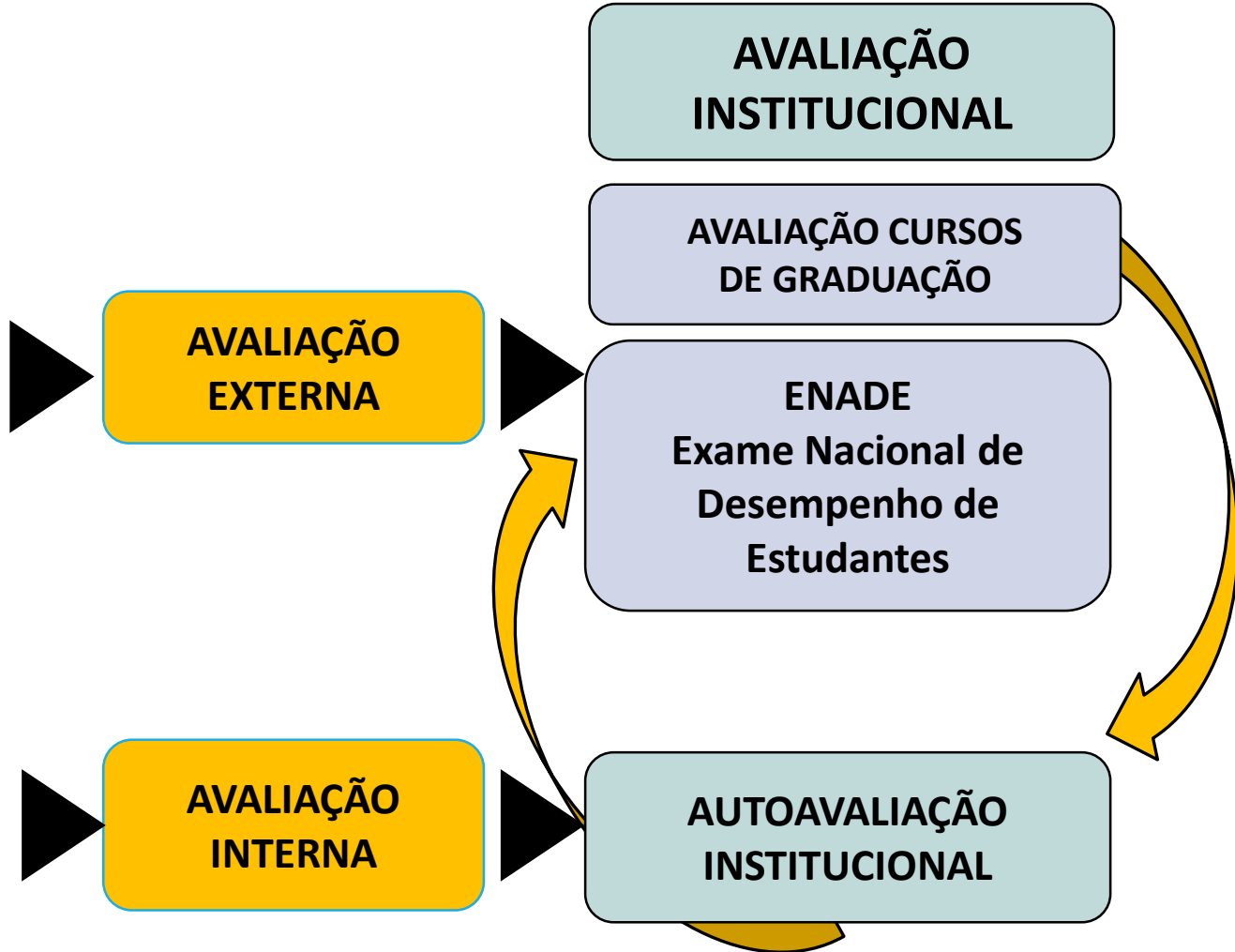
- década de 70: pós-graduação – CAPES;
- 80: primeiras propostas / vinculadas à regulação;
- 90: Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras / experiências e propostas de avaliação formativa
- LDB/96: Exame Nacional de Cursos, Avaliação das Condições de Ensino, Avaliação de Centros Universitários



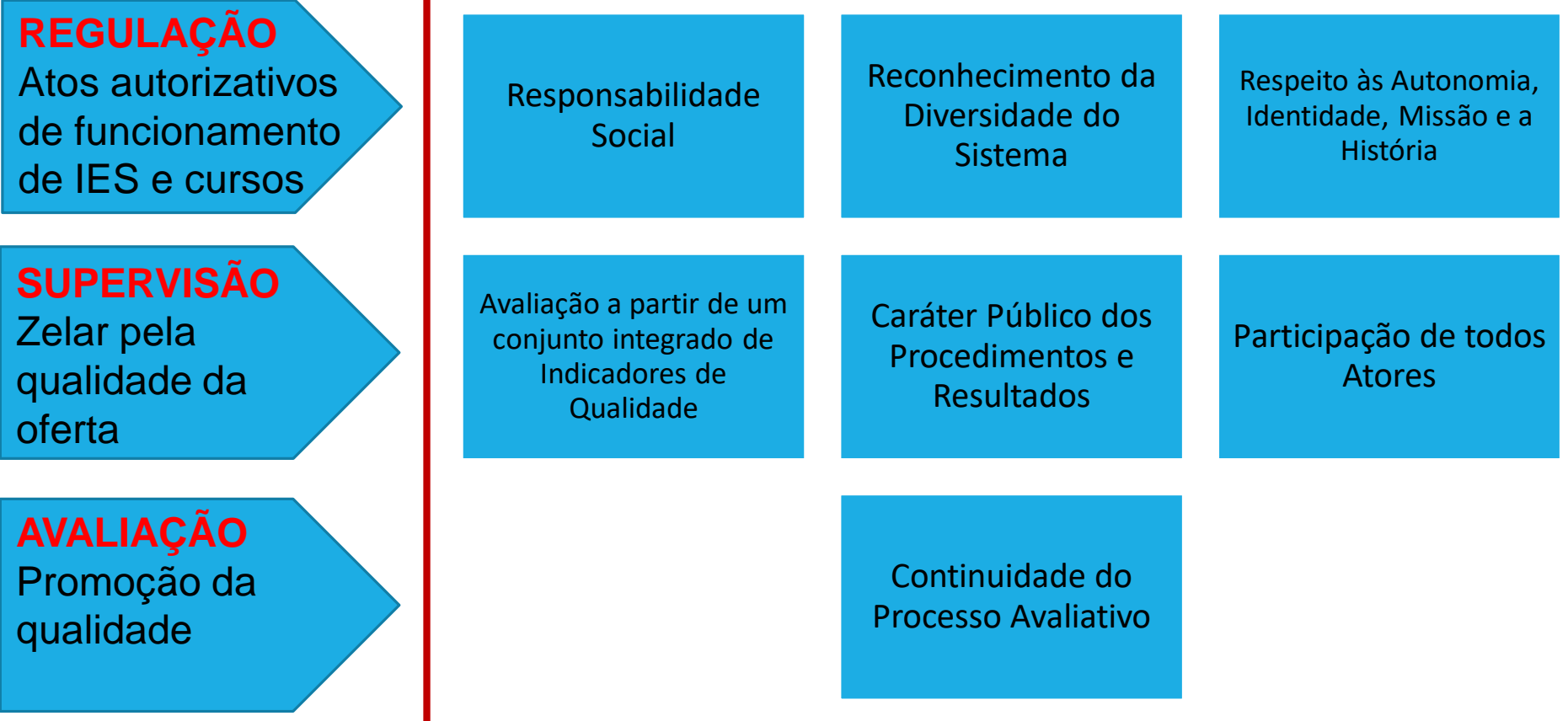
2004: SINAES

Lei nº 10861

SINAES

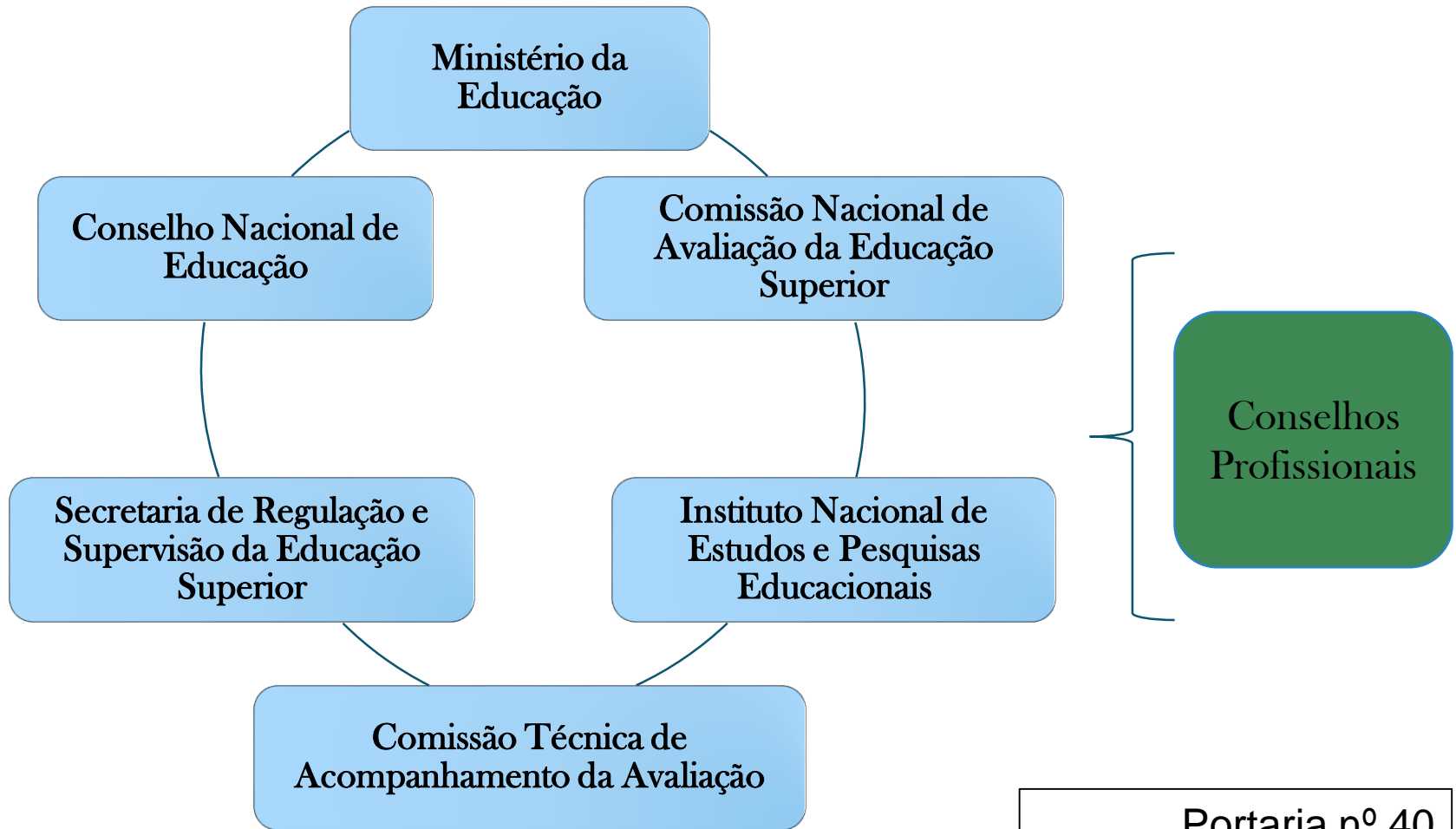


SINAES - Princípios Fundamentais



Fonte:

Instâncias de Articulação da Avaliação



Portaria nº 40

Fonte:

Avaliação & gestão da IES

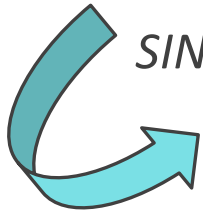
Desde a proposição do SINAES em 2003, destaca-se que o sistema de avaliação deve ser fruto de trabalho coletivo e tem as funções de

informação para a tomada de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo, melhoria institucional, autorregulação, emancipação, elevação da capacidade educativa e do cumprimento das demais funções públicas

(Brasil/MEC/INEP, 2009)

O planejamento, a tomada de decisão pressupõe etapa de diagnóstico e avaliação: com isso todos concordam!

Mas



a autoavaliação institucional, na forma como está prevista no SINAES, tem relevância nos processos de gestão, de planejamento e de inovação das instituições?

(Creutzberg, Casartelli, 2014)

Questão tem sido objeto de estudos.

(Maba, Marinho, 2012)

Avaliação

- tem papel de subsidiar o sujeito em seus atos criativos e construtivos
- é subsídio para escolhas e decisões
- é inócua, se não utilizada!

Inovador é o sujeito, o gestor, não a avaliação!

“Avaliação de acompanhamento” para:

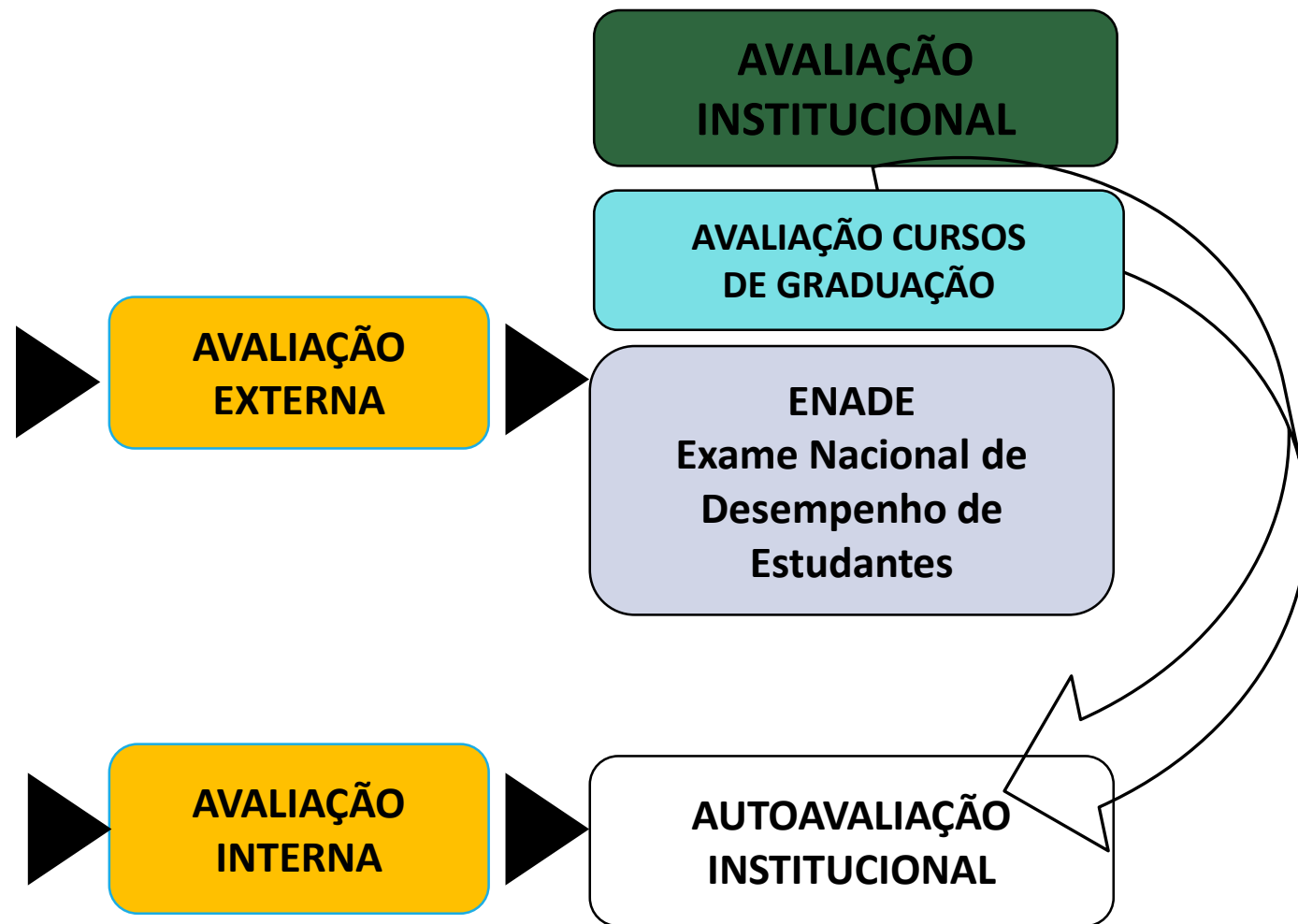
- subsidiar a correção no andamento de uma ação [insatisfatória]
- desistir de uma ação [não responde ao esperado]
- inovar [para atender]
- concluir que o esperado já é atendido [satisfatório]

(Luckesi, 2012)

Avaliação Externa

INSTITUCIONAL

CURSOS DE GRADUAÇÃO



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Avaliação *in loco*

Credenciamento de IES

Presencial

EAD

Red credenciamento de IES

Presencial

EAD

Instrumento de Avaliação organizado em 5 Eixos que contemplam as 10 dimensões do SINAES
(Portaria 92, 31/janeiro/2014)

Índice Geral de Cursos

Índice calculado anualmente, com base nos resultados da avaliação dos Cursos de Graduação (CPC) e de Pós-Graduação (Capes)

- Preenchimento de Formulário Eletrônico pela IES
- Avaliação *in loco*
- Relatório de Avaliação
- Portaria

Conceitos

Conceito (1-5)	Conceito contínuo / Faixa (0-500)
1	0,00 a 0,94
2	0,95 a 1,94
3	1,95 a 2,94
4	2,95 a 3,94
5	3,95 a 5,00

Fórmula do IGC

$$IGC = P_G \times G + P_M \times \left(\frac{M + 5}{2} \right) + P_D \times \left(\frac{D + 5 + 5}{3} \right)$$

G=média dos CPCs ponderada pelas matrículas nos cursos de graduação avaliados.

P_G =peso da graduação

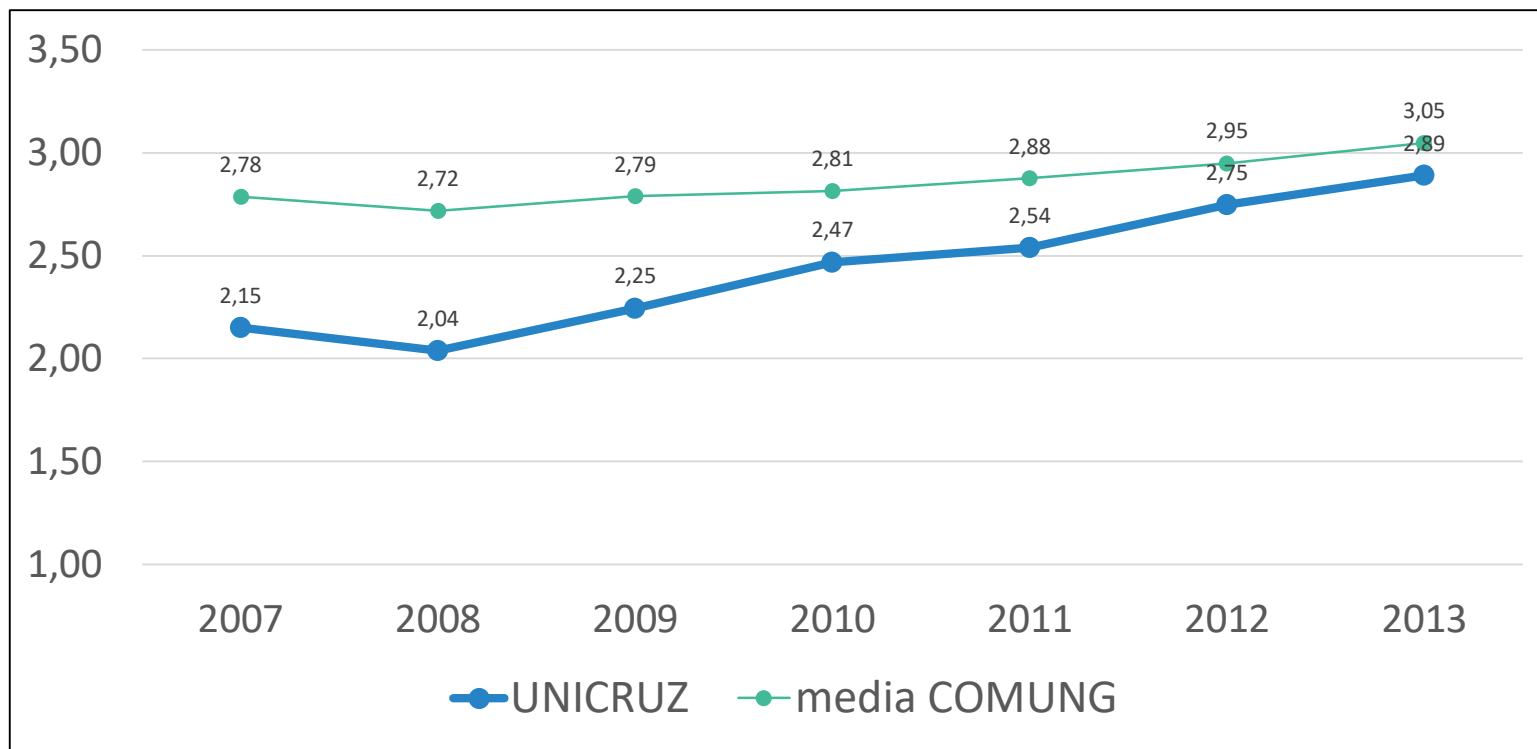
M=média dos conceitos CAPES ponderada pelas matrículas nos cursos de Mestrado. Limitada a 5.

P_M =peso do Mestrado

D=média dos conceitos CAPES ponderada pelas matrículas nos cursos de Doutorado subtraída de "2".

P_D =peso do Doutorado

UNICRUZ – Evolução do IGC



Variação 2010 > 2013



AVALIAÇÃO CURSOS DE GRADUAÇÃO

Renovação de Reconhecimento

Cursos que não fazem ENADE

Cursos com ENADE

+ insumos

Avaliação in loco

Conceito Preliminar de Curso

CPC inferior a 3

Sem conceito

Avaliação periódica

Portaria

Autorização

Reconhecimento

Indicadores de Qualidade da Educação Superior

Índice Geral de Cursos (IGC) da IES

+ conceitos CAPES (IES com PG)

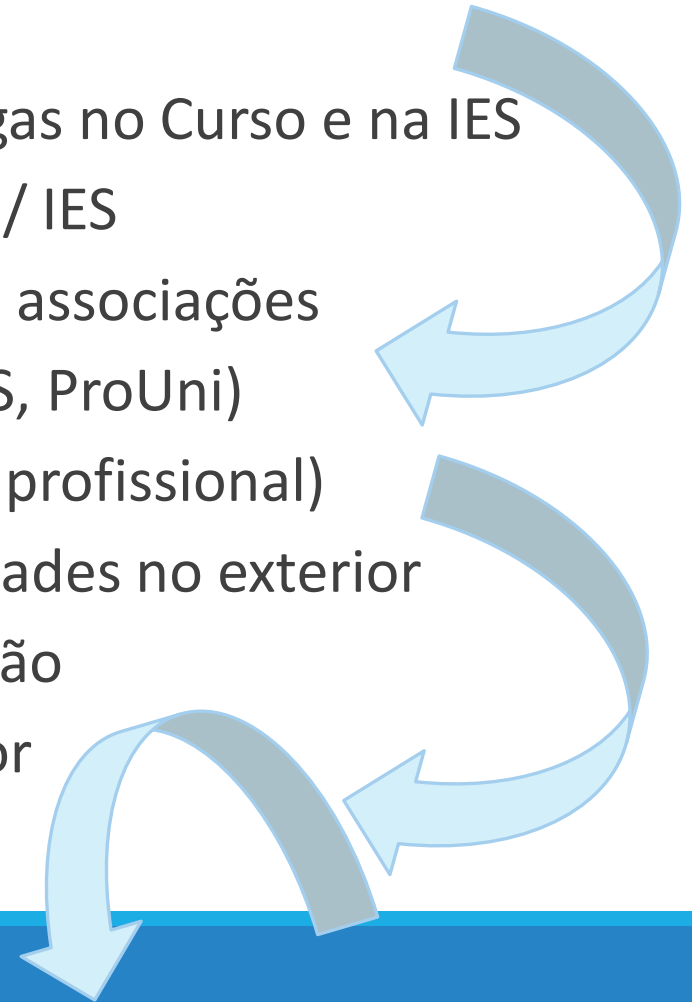
Indicadores de
Qualidade da Educação
Superior



Impactos:

- na trajetória dos estudantes,
- no curso e na IES

- Candidatura do curso / IES a editais
- Manutenção de processo seletivo e vagas no Curso e na IES
- Reconhecimento social da área / curso / IES
- Selos de recomendação de conselhos e associações
- Acesso a financiamento estudantil (FIES, ProUni)
- Mundo do trabalho (estágio e inserção profissional)
- Programas de mobilidade em universidades no exterior
- Seleção em programas de Pós-Graduação
- Reconhecimento de diploma no exterior
- ... ????



EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES
BOLETIM DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE

2012

<http://enadeies.inep.gov.br/enadeles/boletimDesempenho>

Dados do estudante

Nome	Identidade	Data de nascimento
	8078602439	14/01/1982
Instituição	Curso	Situação
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	CONCLUINTE
Município / UF	PORTO ALEGRE/RS	

Nota do estudante

A nota da formação geral é composta pela média entre a nota alcançada nas questões de múltipla escolha (peso 0,8) e nas questões discursivas (0,4).
A nota do componente específico é formada pela média entre a nota conquistada nas questões de múltipla escolha (peso 0,85) e nas questões discursivas (peso 0,15).
Para compor a nota total, faz-se a média entre as notas da formação geral (peso 0,25) e do componente específico (peso 0,75).

	Múltipla escolha	Discursiva	Nota
Formação geral	87,5	57,5	75,5
Componente específico	82,4	25,0	73,8

NOTA FINAL: 74,2

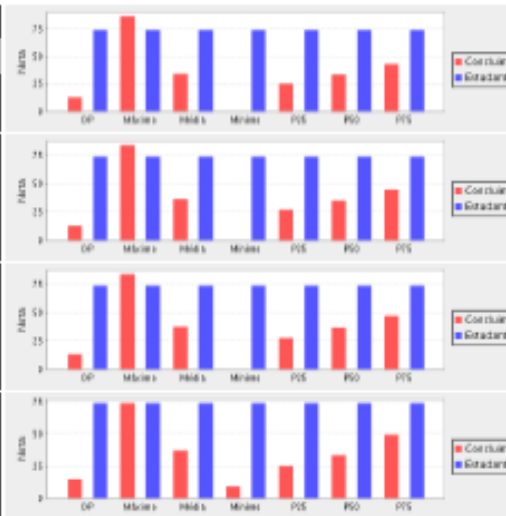
Estatísticas básicas da prova

Dados com relação aos estudantes do Brasil							
	MIN	MAX	Média	Desvio Padrão	P25	P50	P75
Concluintes	0,00	86,8	34,5	13,10	25,1	33,8	43,1

Dados com relação aos estudantes da Região							
	MIN	MAX	Média	Desvio Padrão	P25	P50	P75
Concluintes	0,00	84,3	36,6	13,2	27,3	35,6	45,3

Dados com relação aos estudantes da UF							
	MIN	MAX	Média	Desvio Padrão	P25	P50	P75
Concluintes	0,00	84,3	37,9	13,8	28,0	37,0	47,4

Dados com relação aos estudantes da Instituição							
	MIN	MAX	Média	Desvio Padrão	P25	P50	P75
Concluintes	0,40	74,2	37,3	15,0	25,5	33,8	40,5



Esclarecimentos

Este boletim torna disponível dados estatísticos do desempenho dos estudantes no Exame segundo o nível de agregação. A comparação de seu desempenho com as estatísticas apresentadas permite a você situar-se em relação aos estudantes do curso no Brasil, na sua Região, no seu Estado e na sua Instituição. As estatísticas apresentadas são:
Nota mínima; nota máxima; média e desvio padrão;
Nota Correspondente ao P25, P50 (MEDIANA) e P75: notas que separam, respectivamente, as 25%, 50% e 75% menores notas das restantes (exemplo: se P50=40, então 25% dos estudantes tiveram nota inferior a 40; se P75=60, então 75% dos estudantes tiveram nota inferior a 60).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Dados do Graduado e da IES

Nome Completo: [REDACTED]

Nome da IES: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO
GRANDE DO SUL
Sigla da IES: PUCRS
UF da IES: RIO GRANDE DO SUL
Município da IES: PORTO ALEGRE

Nome do Curso: ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS
Grau: Bacharelado
Ano de Conclusão: 2012

Indicadores de Qualidade Institucional	
Indicadores do Ano de Conclusão	Indicadores Atuais
CI - Conceito Institucional S/C	2010 CI - Conceito Institucional 4
2012 IGC - Índice Geral de Curso 4	2012 IGC - Índice Geral de Curso 4
Indicadores de Qualidade do Curso	
Indicadores do Ano de Conclusão	Indicadores Atuais
CC - Conceito de Curso S/C	CC - Conceito de Curso S/C
2012 CPC - Conceito Preliminar de Curso 3	2012 CPC - Conceito Preliminar de Curso 3
2012 ENADE 3	2012 ENADE 3
Legenda: S/C - Sem Conceito	

A utilização dos dados do Censo da Educação Superior pelo SCG não importará, em hipótese alguma, em uma chancela pelo Ministério da Educação Superior - MEC da veracidade e da autenticidade das informações declaradas pelo representante legal da Instituição de Ensino Superior – IES ao Censo. O eventual fornecimento de informações inexatas, não fidedignas ou de qualquer forma irregular determinará a responsabilidade do representante legal da Instituição de Educação Superior, nos termos do art. 3º, parágrafo único, do Decreto nº 6.425, de 04 de abril de 2008, sem prejuízo dos efeitos da legislação civil e penal.

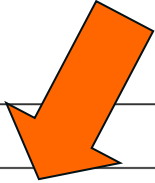
Data da Consulta: 23/03/2015

Hora: 15:51:26

Identificador: D7A05CE7942CDA688619EC37543D9154

Avaliação externa: contributivo na gestão dos cursos

A análise e uso de resultados da avaliação externa é um dos indicadores da **avaliação externa de cursos**.



Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	1	Quando não há ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) no âmbito do curso.
	2	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira insuficiente .
	3	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira suficiente .
	4	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão muito bem previstas/implantadas.
	5	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira excelente .

Avaliação externa: contributivo na gestão dos CURSOS

A análise e uso de resultados da avaliação externa é um dos indicadores da **avaliação institucional externa**.



1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados. (indicador aplicado para fins de Recredenciamento e Credenciamento para transformação de Organização Acadêmica)	1	Quando não existe divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas para a comunidade acadêmica.
	2	Quando a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas previstas/implantadas ocorre, de maneira insuficiente , para a comunidade acadêmica.
	3	Quando a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas previstas/implantadas ocorre, de maneira suficiente , para a comunidade acadêmica.
	4	Quando a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas previstas/implantadas ocorre, de maneira muito boa , para a comunidade acadêmica.
	5	Quando a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional e das avaliações externas previstas/implantadas ocorre, de maneira excelente , para a comunidade acadêmica.

Avaliação externa – *Avaliação in loco*: contributivo na gestão dos cursos

Compreender que a avaliação externa constitui processo formativo

- Aprofundamento da cultura de avaliação
- Autoavaliação
- Fortalecimento do PPC
- Revisão de processos
- Engajamento da comunidade acadêmica do curso e da IES

Avaliação externa – **Análise de indicadores:**
contributivo na gestão dos cursos

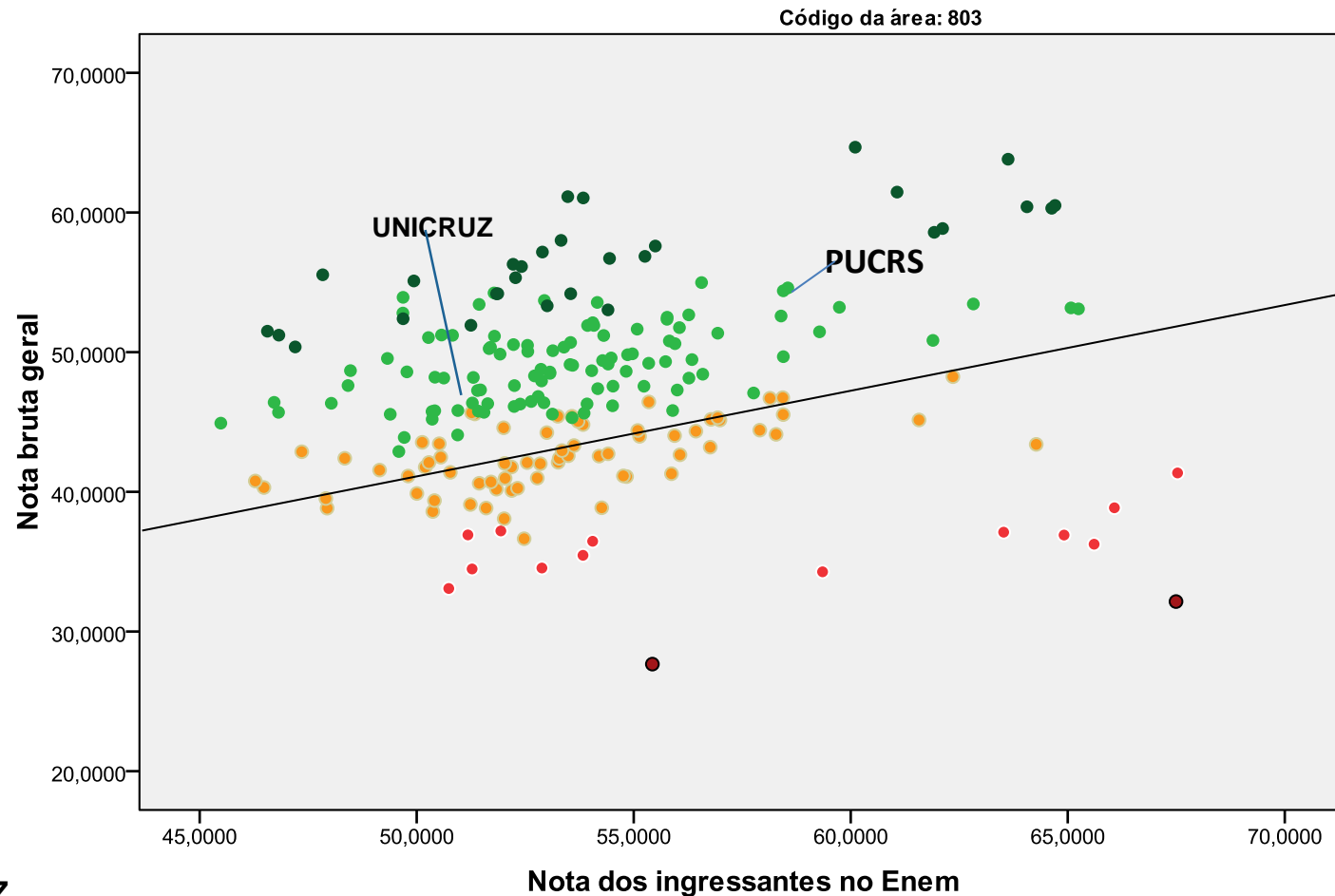
Conceito
Preliminar de
Curso

Decomposição do CPC

<i>Componente</i>		<i>Pesos antigos</i>		<i>Pesos atuais</i>
<i>Desempenho dos alunos</i>	• Enade Concluintes	20,0%	55,0%	20,0%
	• IDD	35,0%		35,0%
<i>Opinião dos alunos</i>	• Infraestrutura	7,5%	15,0%	5,0%
	• Org. Pedagógica	7,5%		7,5%
	• Oportunidades de ampliação	0,0%		2,5%
<i>Corpo docente</i>	• Mestrado	7,5%	30,0%	7,5%
	• Doutorado	15,0%		15,0%
	• Regime de TP ou TI	7,5%		7,5%

Ano Enade	Área Enquadramento	Nota Enade Concluintes	Conceito Enade Faixa	Nota IDD		CPC Contínuo	CPC Faixa
2011	BIOLOGIA (LICENCIATURA)	3,87	4	3,87	4	3,52	4
2011	PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	3,18	4	3,18	4	3,18	4
2011	ARQUITETURA E URBANISMO	2,25	3	2,95	4	2,57	3
2011	COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	1,81	2	2,65	3	2,43	3
2011	EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	2,19	3	2,11	3	2,36	3
2011	MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	1,21	2	SC	SC	SC	SC
2011	LETRAS (LICENCIATURA)	1,25	2	SC	SC	SC	SC
2011	HISTÓRIA (LICENCIATURA)		SC	SC	SC	SC	SC
2012	ADMINISTRAÇÃO	2,91	3	3,36	4	3,01	4
2012	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	1,62	2	1,62	2	2,36	3
2012	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	1,97	3	SC	SC	SC	SC
2012	DIREITO	2,70	3	3,22	4	3,12	4
2012	JORNALISMO	2,65	3	2,95	4	3,11	4
2012	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	1,95	3	SC	SC	SC	SC
2013	MEDICINA VETERINÁRIA	2,45	3	2,32	3	2,79	3
2013	AGRONOMIA	2,14	3	2,68	3	2,64	3
2013	FARMÁCIA	2,40	3	2,64	3	2,83	3
2013	ENFERMAGEM	3,28	4	3,83	4	3,47	4
2013	NUTRIÇÃO	SC	SC	SC	SC	SC	SC
2013	FISIOTERAPIA	2,42	3	2,51	3	2,91	3
2013	BIOMEDICINA	2,51	3	2,25	3	2,67	3
2013	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	3,06	4	SC	SC	SC	SC

- Impacto do ENEM no conceito IDD e CPC: JORNALISMO, 2012



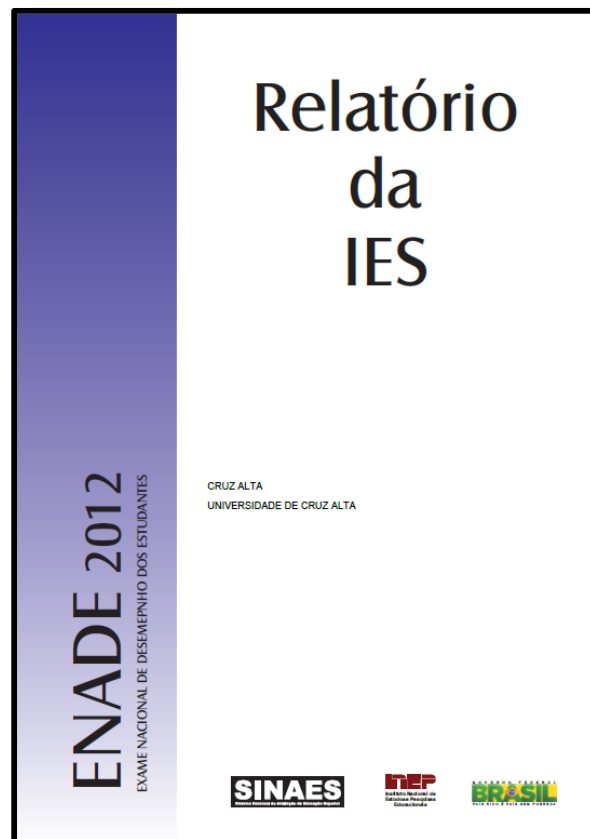
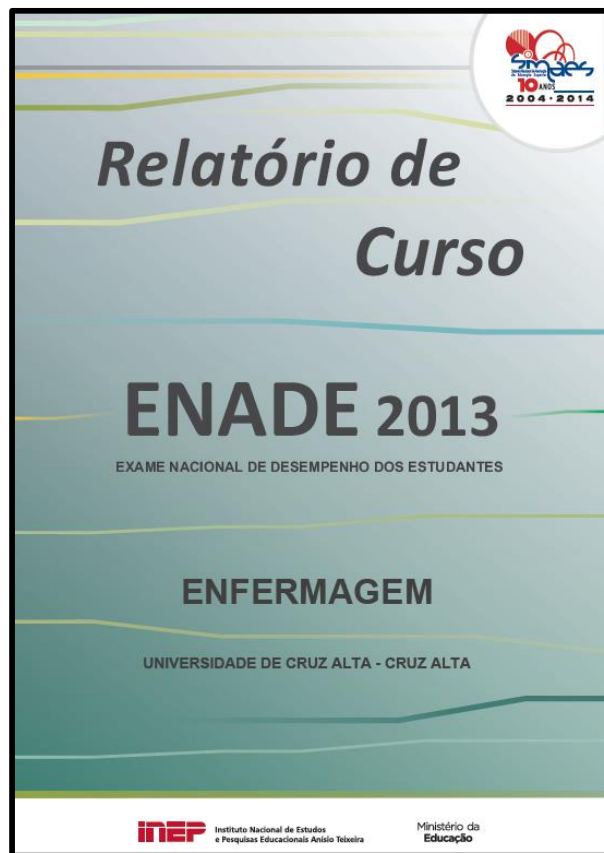
UNICRUZ

Nota ENADE concluintes: 2,65 (3)
 Nota bruta ENADE: 45,57
 Nota dos ingressantes no Enem: 51,33
 Nota padronizada do IDD: 2,95 (4)

PUCRS

Nota ENADE concluintes: 3,46 (4)
 Nota bruta ENADE: 52,58
 Nota dos ingressantes no Enem: 58,39
 Nota padronizada do IDD: 3,68 (4)

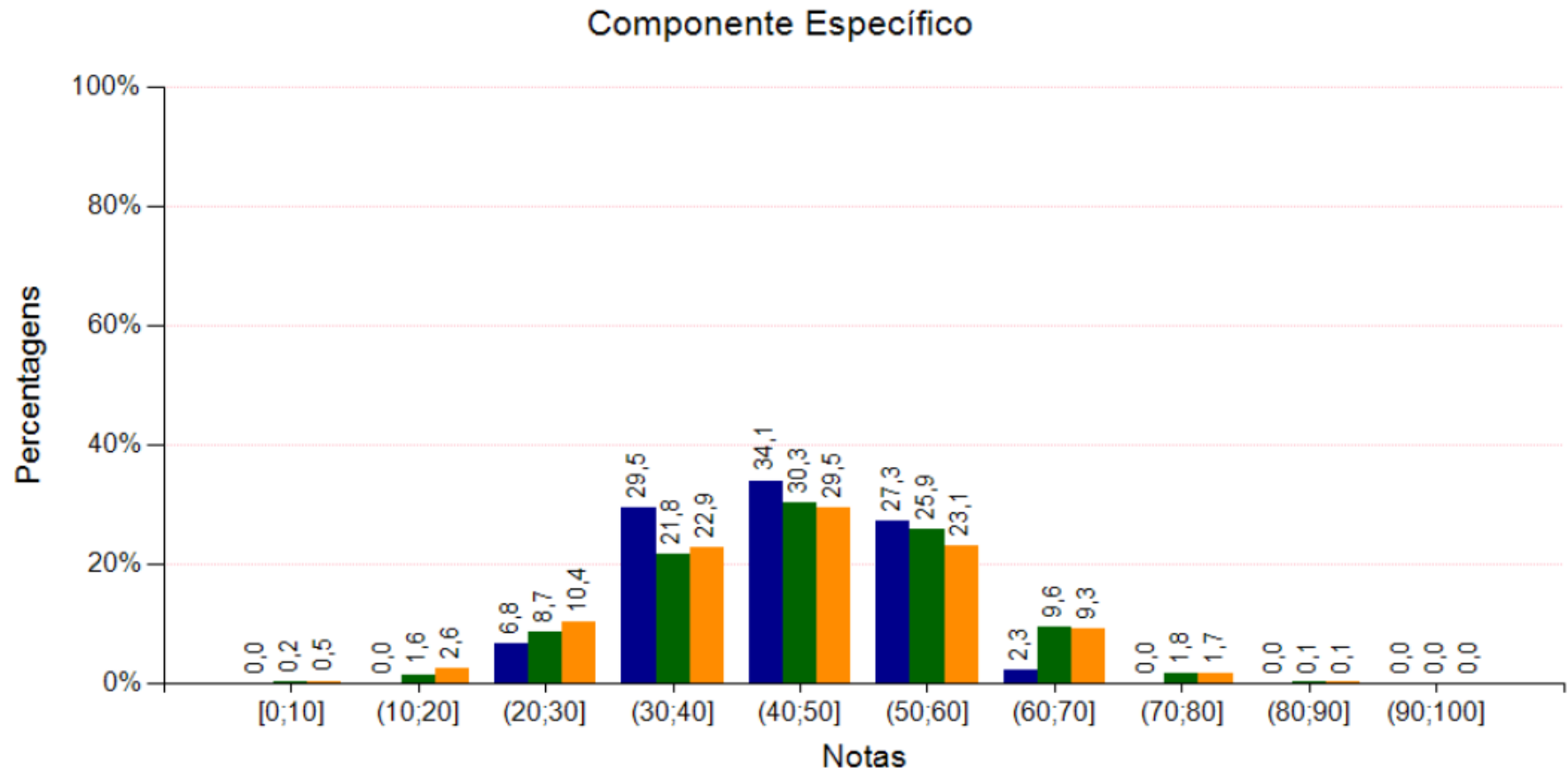
Análise de resultados da prova – desempenho dos alunos

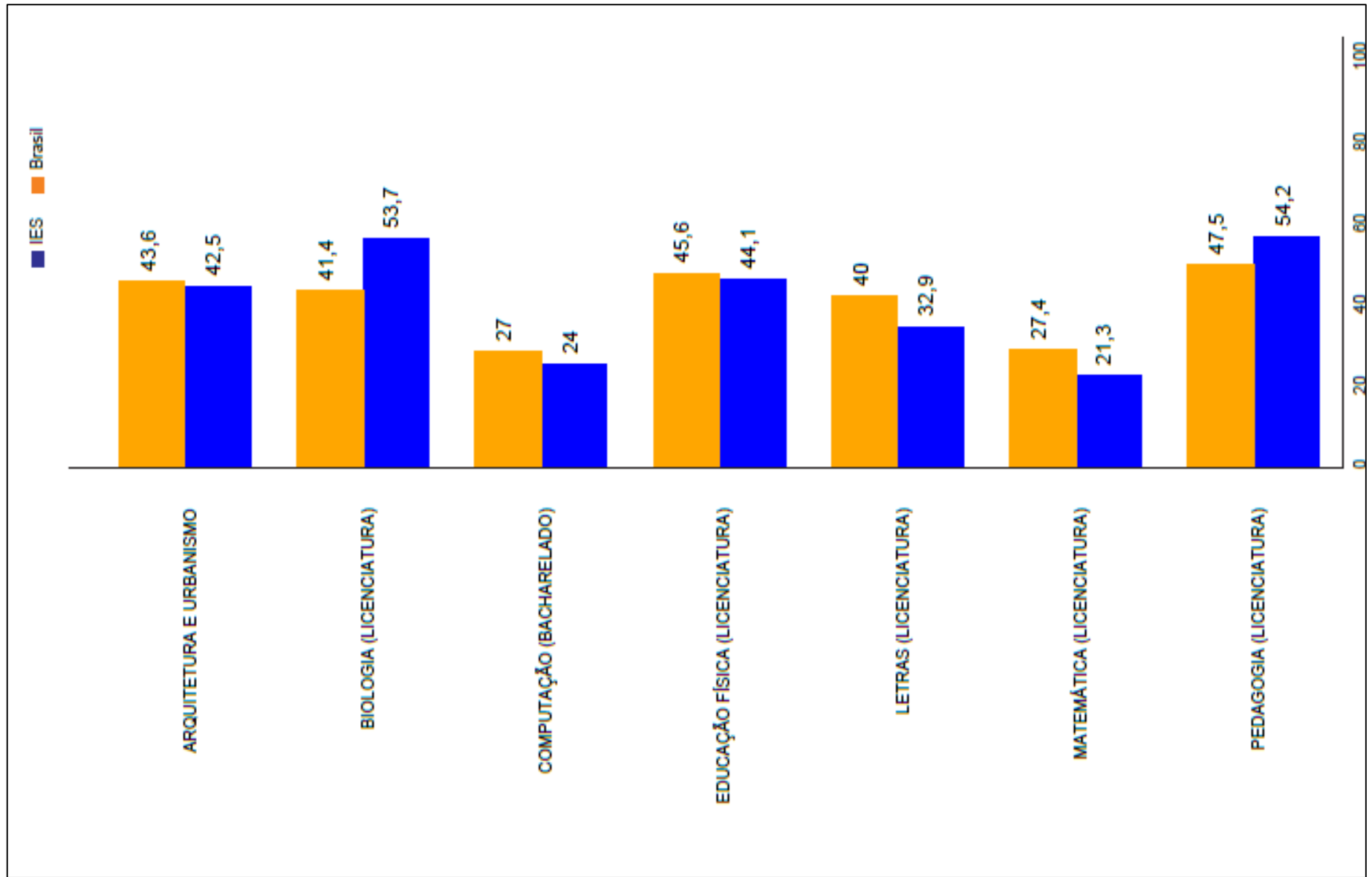


Fonte: <http://portal.inep.gov.br/enade>

Enade		Instituição	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
Tamanho da população		25	2448	3017	6542	8797
Número de presentes		25	2303	2758	5748	7782
Resultado Geral	Média	50,0	56,0	50,1	54,8	53,3
	Erro padrão da média	2,2	0,3	0,2	0,2	0,1
	Desvio padrão	11,1	12,2	12,6	12,8	13,0
	Mediana	49,4	56,9	50,3	55,7	54,0
	Mínimo	30,8	0,0	8,2	0,0	0,0
	Máximo	71,8	85,7	87,4	89,7	89,7
	Coefficiente de Assimetria	0,2	-0,4	-0,2	-0,5	-0,4
Formação Geral	Média	47,2	49,3	46,3	49,2	48,3
	Erro padrão da média	2,8	0,3	0,3	0,2	0,2
	Desvio padrão	14,1	14,4	13,8	14,7	14,6
	Mediana	48,2	50,0	46,8	50,1	49,0
	Mínimo	15,7	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máximo	68,6	90,0	90,0	91,2	91,2
	Coefficiente de Assimetria	-0,4	-0,2	-0,1	-0,3	-0,2
Componente Específico	Média	50,9	58,2	51,4	56,6	54,9
	Erro padrão da média	2,5	0,3	0,3	0,2	0,2
	Desvio padrão	12,3	13,5	14,4	14,3	14,7
	Mediana	51,6	58,9	52,0	57,8	56,0
	Mínimo	27,3	0,0	3,4	0,0	0,0
	Máximo	77,4	89,6	90,1	97,5	97,5
	Coefficiente de Assimetria	0,1	-0,5	-0,2	-0,5	-0,4

MEDICINA VETERINÁRIA





FARMÁCIA

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?	Muito fácil	0,0	0,8	0,8	0,9	0,9
	Fácil	0,0	2,0	1,9	1,9	2,0
	Médio	29,4	26,0	30,0	29,9	30,6
	Difícil	35,3	54,5	50,9	52,0	50,9
	Muito difícil	35,3	16,8	16,4	15,2	15,6
Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?	Desconhecimento do conteúdo	100,0	74,6	66,7	72,8	68,8
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	0,0	13,3	20,7	14,3	18,3
	Espaço insuficiente para responder às questões	0,0	1,1	1,5	1,5	1,5
	Falta de motivação para fazer a prova	0,0	7,1	5,8	7,7	6,7
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	0,0	3,9	5,3	3,7	4,7

FISIOTERAPIA

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?	Desconhecimento do conteúdo	64,3	71,6	65,0	70,1	66,5
	Forma diferente de abordagem do conteúdo	21,4	16,2	21,2	17,0	20,0
	Espaço insuficiente para responder às questões	0,0	1,1	1,3	1,0	1,3
	Falta de motivação para fazer a prova	14,3	5,4	6,0	6,2	6,0
	Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova	0,0	5,7	6,6	5,7	6,2

Análise dos resultados do questionário do estudante

Tabela 7- Percentual de estudantes Concluintes que dedicam pelo menos quatro horas semanais aos estudos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat. Adm	Org.Acad	Brasil
ARQUITETURA E URBANISMO	79,2	84,8	81,1	67,5	72,2	69,6
BIOLOGIA (LICENCIATURA)	58,3	49,2	51,8	41,2	48,7	45,8
COMPUTAÇÃO (BACHARELADO)	15,8	45,0	46,5	40,0	48,2	45,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)	11,1	36,6	36,8	31,8	36,2	34,1
LETRAS (LICENCIATURA)	33,3	47,3	49,5	44,4	45,4	45,0
MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	50,0	61,0	58,4	49,2	51,1	50,2
PEDAGOGIA (LICENCIATURA)	60,0	45,6	43,7	38,2	39,6	39,0

Tabela 7- Percentual de estudantes concluintes que dedicam pelo menos quatro horas semanais aos estudos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
ADMINISTRAÇÃO	21,1	35,6	35,0	30,6	32,8	31,1
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	25,0	36,3	36,4	31,6	32,9	31,9
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	16,7	45,2	42,9	41,1	43,9	43,3
DIREITO	32,1	40,7	39,1	40,1	42,2	41,2
JORNALISMO	22,2	41,9	42,2	35,3	37,1	36,3
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	33,3	40,2	36,4	31,8	32,2	31,8

Tabela 7- Percentual de estudantes que dedicam, pelo menos, quatro horas semanais aos estudos.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
AGRONOMIA	25,0	50,2	50,7	42,3	55,2	51,7
BIOMEDICINA	75,0	59,2	58,6	54,0	58,4	56,0
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	22,2	42,9	41,6	39,5	42,7	40,8
ENFERMAGEM	80,0	57,5	57,0	53,6	57,4	55,8
FARMÁCIA	36,4	68,2	60,4	53,6	61,8	58,1
FISIOTERAPIA	30,0	60,7	61,5	58,7	62,7	60,3
MEDICINA VETERINÁRIA	47,7	60,4	59,7	53,5	62,1	58,8
NUTRIÇÃO	-	64,5	66,9	59,3	65,6	62,4

Análise de resultados do questionário do estudante

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA	1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente	
As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar							() Não sei responder

Tabela 13 - Percentual de estudantes que consideram que “o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade”.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
AGRONOMIA	66,7	40,9	49,5	64,0	47,2	52,0
BIOMEDICINA	100,0	67,4	74,1	71,1	59,3	67,3
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	87,5	53,5	56,0	64,0	57,4	60,3
ENFERMAGEM	93,3	65,5	71,4	77,3	68,5	74,3
FARMÁCIA	68,2	60,1	60,2	71,5	56,7	63,6
FISIOTERAPIA	60,0	64,0	66,8	75,2	69,1	73,0
MEDICINA VETERINÁRIA	74,4	44,9	52,4	57,2	46,0	49,9
NUTRIÇÃO	-	57,6	65,6	72,7	62,0	68,2

O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

Análise de resultados do questionário do estudante

Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

Tabela 16 - Percentual de estudantes que consideram que “foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Área	Inst.	UF	Região	Cat.Adm	Org.Acad	Brasil
AGRONOMIA	39,1	36,5	48,6	56,7	45,3	48,2
BIOMEDICINA	100,0	64,6	70,9	65,3	59,4	63,2
EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	77,8	55,4	55,5	57,2	57,1	56,4
ENFERMAGEM	100,0	63,9	68,3	67,2	64,9	66,0
FARMÁCIA	81,8	63,4	65,6	64,9	60,1	62,1
FISIOTERAPIA	90,0	66,4	67,4	70,6	68,6	69,6
MEDICINA VETERINÁRIA	69,0	50,8	57,1	52,6	48,8	49,8
NUTRIÇÃO	-	61,2	69,3	68,1	63,6	65,7

formação.							() Não sei responder () Não se aplica
O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica
A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	() Não sei responder () Não se aplica

PNE 2014 - 2024

Meta 13: elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores.

Estratégia

13.8) elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90% e, nas instituições privadas, 75%, em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em cinco anos, pelo menos 60% dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% nesse exame, em cada área de formação profissional;

Agrupamento	Concluintes			
	Até P25	P25 a P50	P50 a P75	P75 a P100
Instituição Enfermagem	11,8	5,9	41,2	41,2
Brasil	25,0	25,1	24,9	25,0
Instituição Direito	14,8	25,9	29,6	29,6
Brasil	25,0	25,0	25,0	25,1

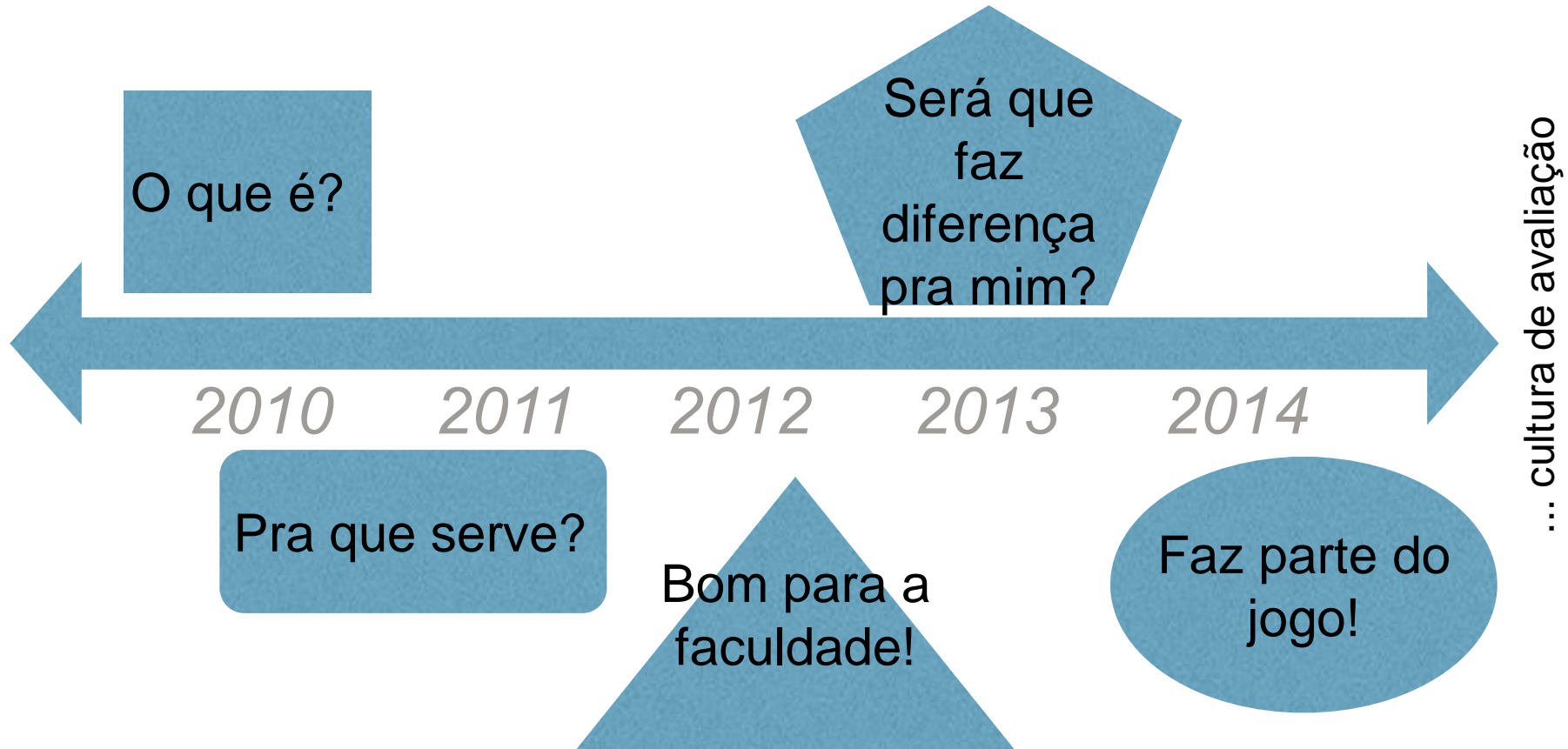
- Papel dos docentes

- Estudos realizado para subsidiar ações na PUCRS

- De 2010 a 2014, pesquisas diagnósticas anuais
- Conduzidas por professores do Espaço Experiência (FAMECOS) e executadas por alunos
- Metodologia qualitativa
- Mais de 200 alunos escutados
- 12 professores escutados (primeiro ano)

[publicação em fase de preparação]

- Conhecimento sobre ENADE

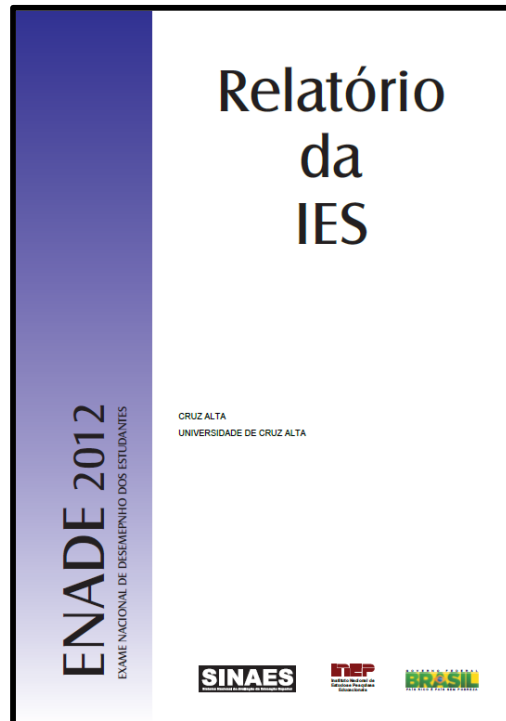
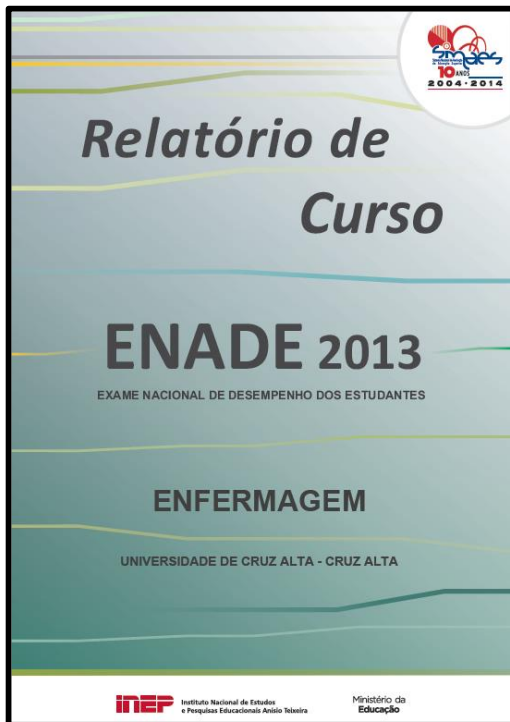


- Agentes de Motivação?



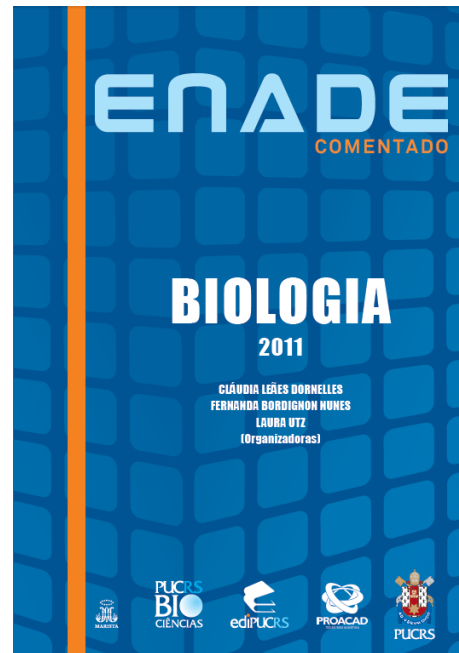
- Papel dos docentes

- ✓ conhecimento do processo
- ✓ conhecimento dos resultados da IES / do Curso / da Área



Disponíveis em: <http://portal.inep.gov.br/enade>
<http://www.pucrs.br/autoavaliacao/enade>

- ✓ análise da prova
- ✓ participação das discussões de reorientação de projeto pedagógico / estratégias de ensino com base nos resultados
- ✓ revisão das disciplinas de sua responsabilidade



- ✓ inclusão da discussão sobre avaliação – externa e interna na sala de aula
- ✓ atenção às variáveis do questionário do estudante
- ✓ participação das atividades relativas ao ENADE na IES e no curso
- ✓ estímulo e o apoio aos estudantes para a realização de uma boa prova, promovendo trocas e diálogos dentro e fora da sala de aula – ressaltando a importância dessa avaliação e os benefícios agregados