



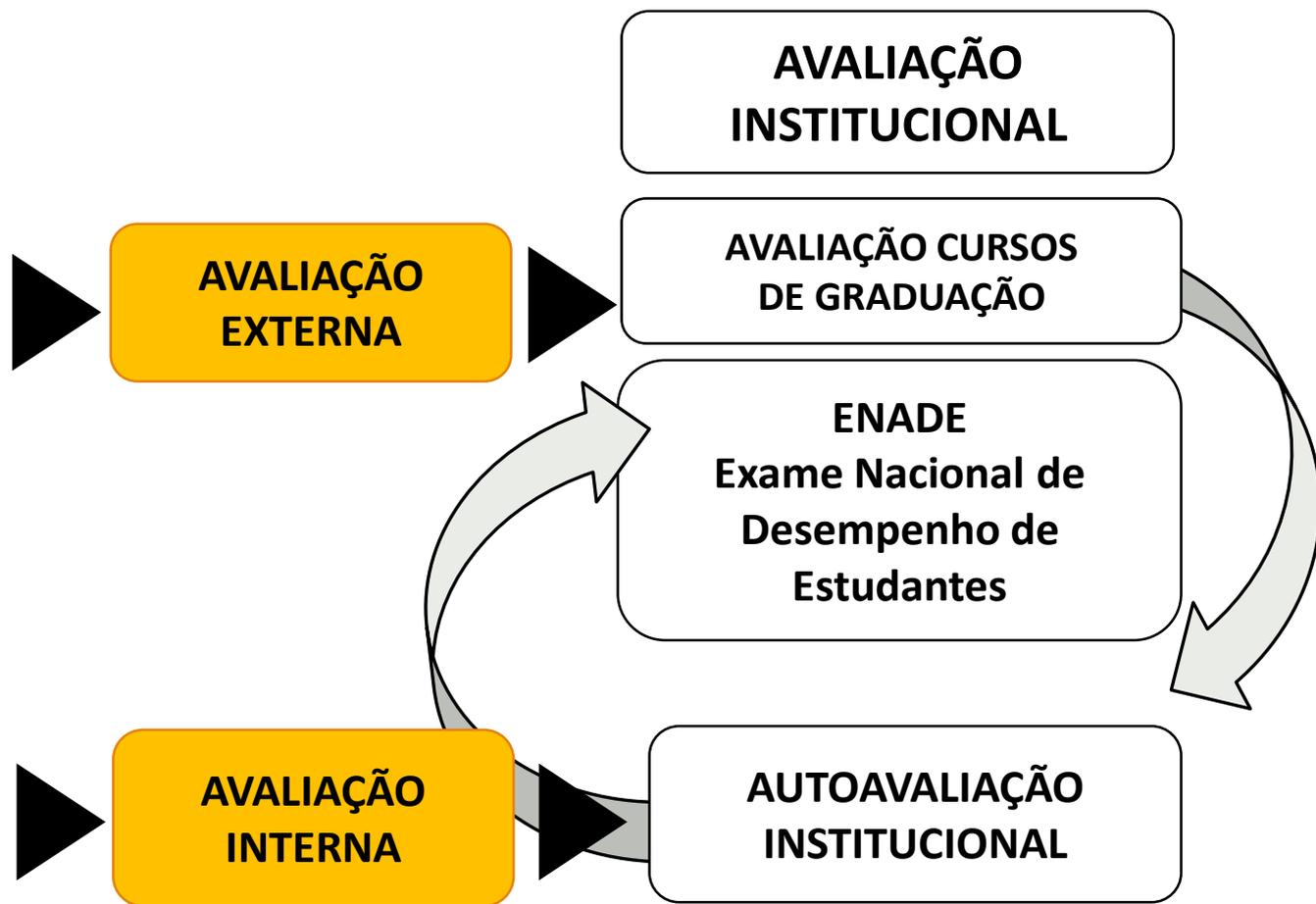
FAÇA DE SEUS **SONHOS**  
SUAS GRANDES **CONQUISTAS**  
UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

# Curso de formação com a CPA e CAI

---

**PROFA. DRA. MARION CREUTZBERG**

ASSESSORA DE AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DE CURSOS (PROACAD/PUCRS)  
COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA/PUCRS)



**SINAES**

```
graph TD; SINAES[SINAES] --> CPA[Comissão Própria de Avaliação CPA]; CPA --> Coord[Coordenação dos processos internos de avaliação da instituição]; CPA --> Apoio[Acompanhamento / apoio / coordenação dos processos de avaliação externa];
```

**Comissão Própria de Avaliação  
CPA**

Coordenação dos processos  
internos de avaliação da  
instituição

Acompanhamento / apoio /  
coordenação dos processos de  
avaliação externa



>>> menu saiba +

Apresentação

Composição

Objetivos

Metodologia

Legislação

Resultados

Fotos

Contatos

Dimensões, Periodicidade,  
Metodologia e Instrumentos

III Encontro de Avaliação  
Institucional

Carta de Intenções

>>> calendário

Maio

### Apresentação

A autoavaliação é um instrumento fundamental para a garantia da qualidade institucional. Somente através de rigoroso e contínuo processo de autoavaliação a UNICRUZ pode responder às demandas que lhe são impostas.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA é o órgão promotor da autoavaliação Institucional e estrutura-se na Lei 10.861 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Etapas da Avaliação Interna:

#### 1 Etapa: Preparação

- Constituição da CPA
- Sensibilização
- Elaboração de Projetos de Avaliação

# Papel da CPA - CAI

---

- na avaliação de cursos de graduação
  - Avaliação *in loco*
  - ENADE
- na avaliação institucional: novo instrumento
- na autoavaliação institucional

# Pressupostos

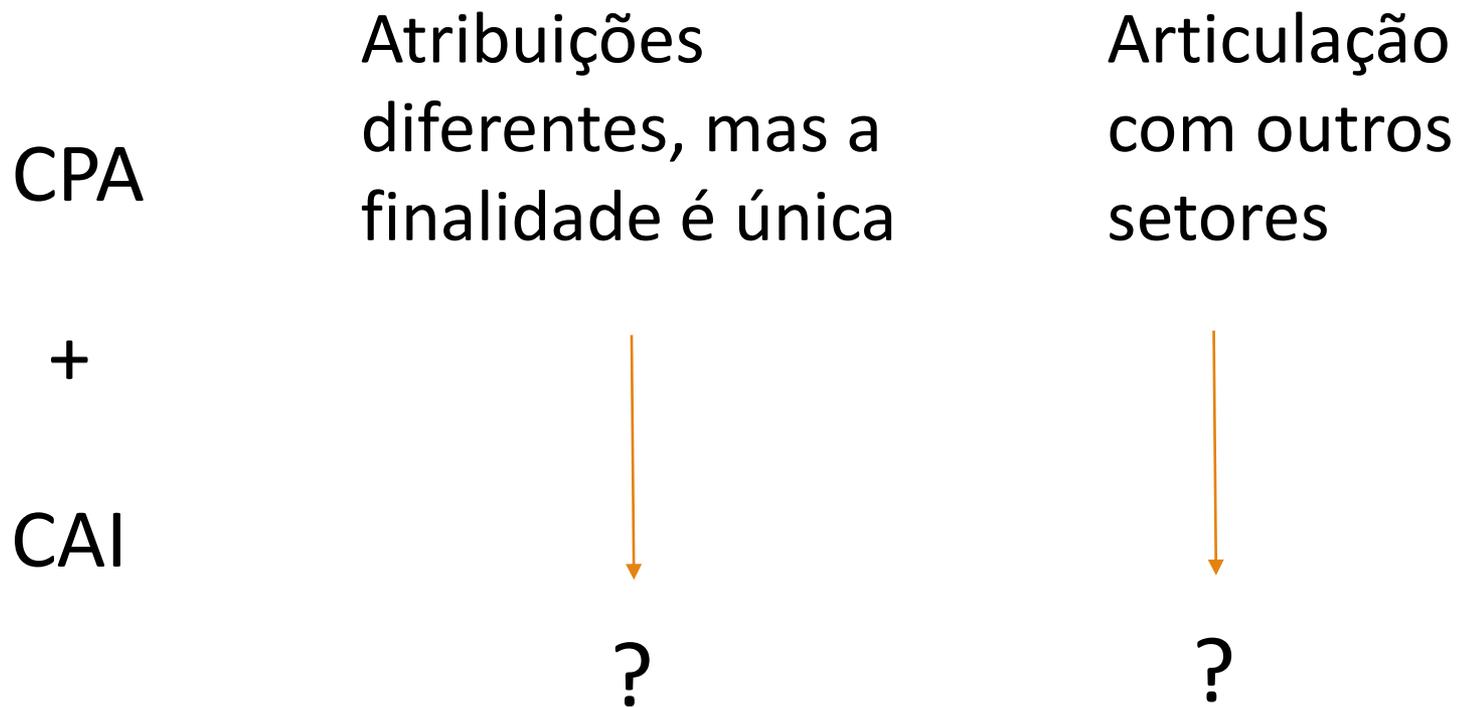
---

## CPA na IES

- **representatividade** dos diferentes segmentos (indicações)
- **capacitação dos integrantes**: evitar trocas frequentes
- recursos humanos: disponibilização de **carga horária** para realização das atividades
- **infraestrutura** para realizar as atividades: sala, equipamentos, tecnologia de informação e comunicação, *software* para coleta e análise de dados,
- **articulação aos diferentes setores** da IES
- **articulação ao planejamento** da IES
- **credibilidade** na IES

# Como operacionalizar?

---



# Papel da CPA - CAI

---

- na avaliação de cursos de graduação
  - Avaliação *in loco*
  - ENADE

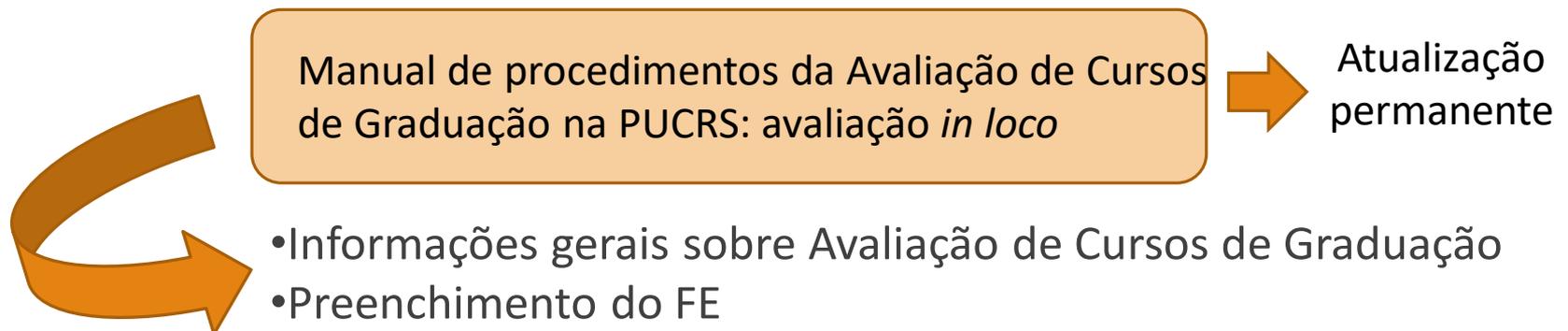
# Papel da CPA na Avaliação de cursos de graduação - Avaliação *in loco*

---

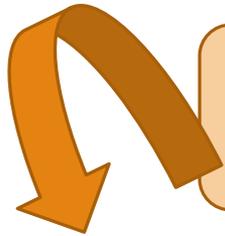
1. Contribuir para que a avaliação externa se constitua, efetivamente, como processo formativo
  - Aprofundamento da cultura de avaliação
  - Autoavaliação
  - Fortalecimento do PPC
  - Revisão de processos
  - Engajamento da comunidade acadêmica do curso e da IES

## 2. Participar do processo todo

- Orientar sobre Ato em questão
- Cadastro no e-MEC / Preenchimento do FE
  - ✓ Articulação com Coordenador de Curso, NDE e demais instâncias interligadas
  - ✓ Articulação com o PI = cadastra auxiliares institucionais
  - ✓ Orientação e acompanhamento do preenchimento



### 3. Orientar preparação da Avaliação *in loco*



Manual de procedimentos da Avaliação Externa de Cursos de Graduação na PUCRS

- Preparo da avaliação *in loco*:
  - ✓ Materiais e documentos impressos
  - ✓ Sala para os avaliadores
  - ✓ Preparação da comunidade acadêmica
- Providências em relação à Comissão de Avaliação

## 4. Durante a visita

- Acompanhar a reunião inicial com dirigentes
- Permanecer à disposição da Comissão, embora a responsabilidade seja da coordenação do curso e equipe
- Participar da reunião com a CPA
- Acompanhar a reunião de fechamento
- Acompanhar a avaliação dos avaliadores ao final da avaliação

# Papel da CPA na Avaliação de cursos de graduação - ENADE

---

## Orientação, reflexão, autoavaliação

- Orientar sobre o ENADE, no contexto da Avaliação de Cursos / SINAES
- Orientar para entendimento das diretrizes do ENADE à luz das diretrizes do curso
- Envolver docentes no processo de orientação dos estudantes

[...]

# Papel da CPA - CAI

---

- na avaliação institucional: novo instrumento
- na autoavaliação institucional

## **AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**



## **FINALIDADES**

- produzir conhecimentos sobre a realidade das IES;
- compreender os significados do conjunto das atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social;
- identificar as potencialidades e as fragilidades;
- aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade; e
- prestar contas à sociedade.

**AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**



**DIRETRIZES**

- compromisso por parte dos dirigentes da IES;
- existência de uma equipe de coordenação para realizar este trabalho;
- participação da comunidade acadêmica e da comunidade externa;
- sistematização de informações válidas e confiáveis; e
- o uso efetivo dos resultados do processo avaliativo.

CONAES, 2004

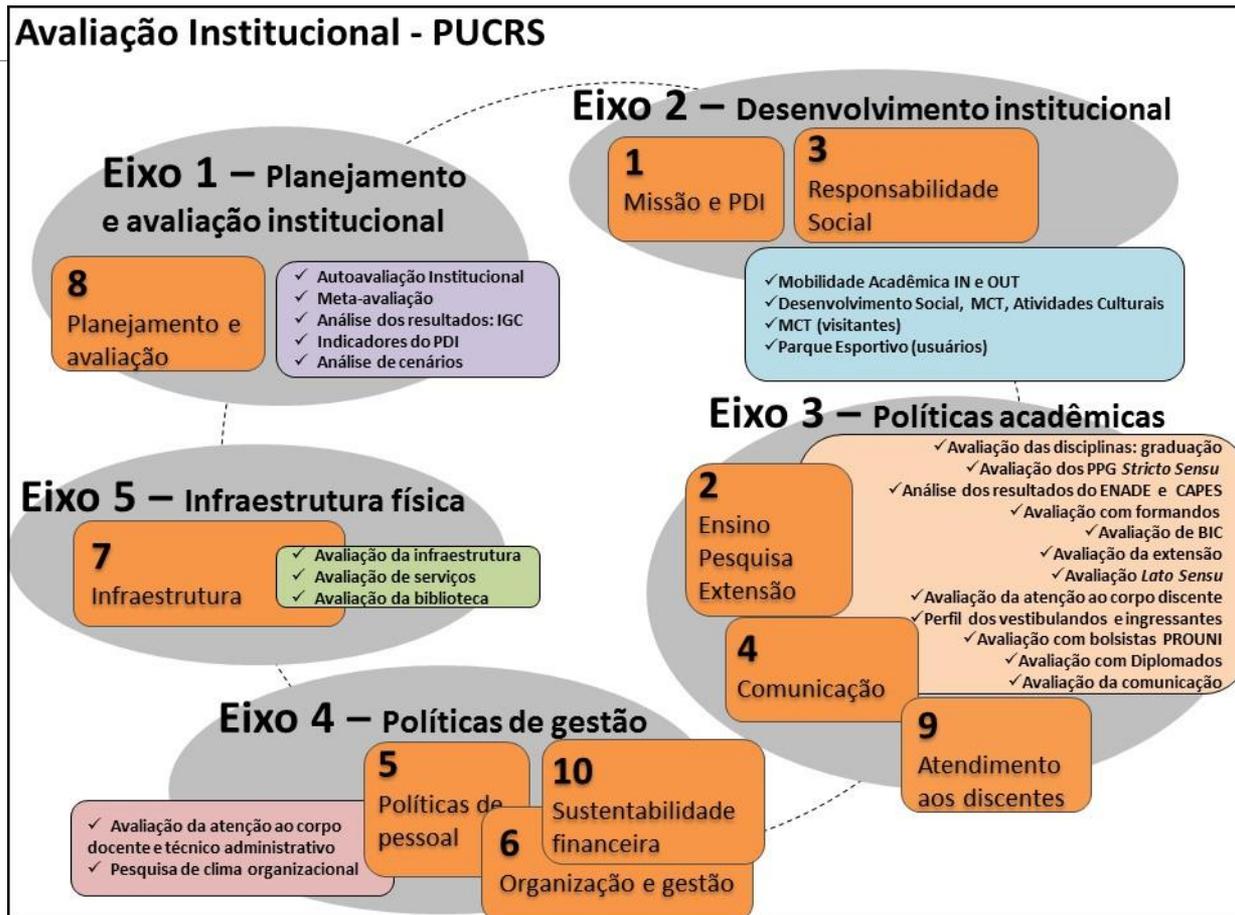
## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

*O sucesso de uma instituição está diretamente associado à sua capacidade de autopercepção, de ver-se em sua realidade concreta, interna e externa – isto é sua organização, a dinâmica de seus esforços em alcançar os objetivos e a vinculação que estes apresentam com o meio social em que se insere e ao qual deve apresentar respostas. (...) largamente condicionado pelo investimento que faz na avaliação de si mesma.*

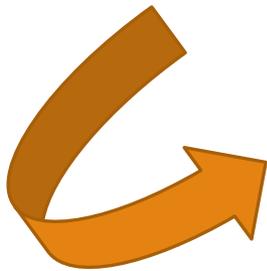
CRUB, 2000

# 1. Estudar o novo instrumento

- Discussão do instrumento na CPA
- Organizar os processos de autoavaliação e o relatório de autoavaliação de acordo com o novo instrumento



2. Identificar aspectos do instrumento [indicadores e requisitos legais] que necessitem de qualificação na IES
- Discussão / apresentação do instrumento em diferentes instâncias da IES, a partir das representações na CPA e para além delas
    - ✓ Assessoria de Planejamento da IES [PDI, Plano Estratégico]
    - ✓ Procuradoria Jurídica
    - ✓ Pró-Reitorias



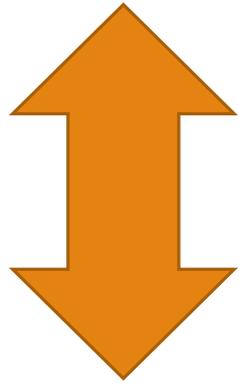
- Designação de comissões para estudos específicos
- Implantação / revisão de processos acadêmicos ou administrativos
- Implantação / revisão de processos de avaliação

### 3. Destaques

- A articulação entre a avaliação e o planejamento permeia todo o instrumento: coerência entre PDI e as práticas institucionais [=anterior]. No entanto:
  - inclusão do Relato Institucional: PDI + PPI + Relatórios de Autoavaliação (atual e anteriores) X planejamento e desenvolvimento institucional
  - indicadores do Eixo 1: Relato Institucional + processos de autoavaliação conduzidos pela CPA e a sua relação com o planejamento



CPA = função estratégica

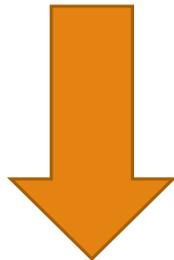


Planejamento e  
gestão da IES

Exige investimento na  
implantação de mecanismos  
que garantam a articulação  
das ações CPA com as  
instâncias de gestão e  
planejamento.

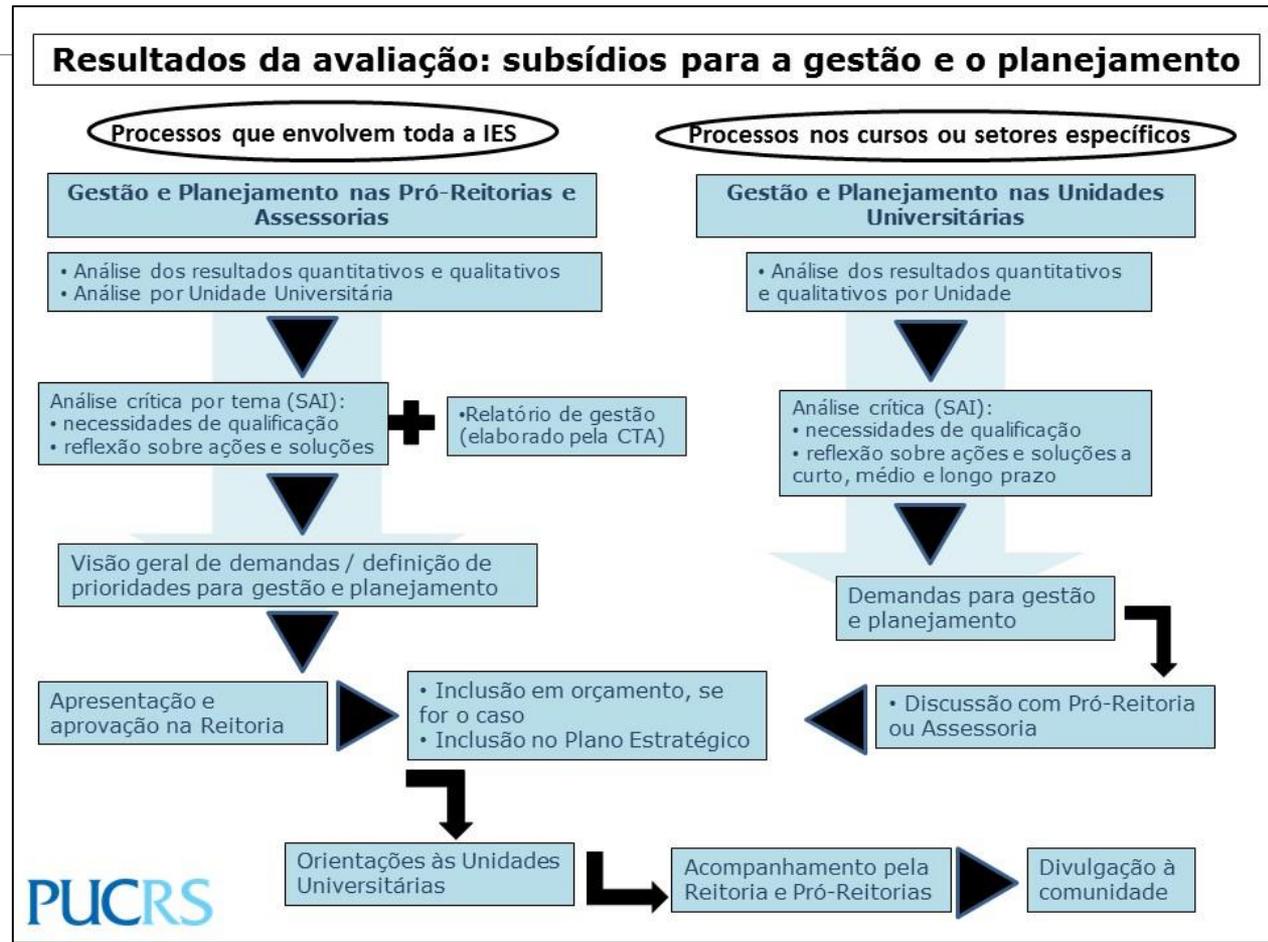
Possibilidades / necessidades:

- Participação de integrante do setor de planejamento da IES na CPA
- Participação de integrante da CPA na comissão de planejamento
- Articulação entre planejamento e CPA na elaboração do PDI, definição de metas e acompanhamento conjunto de indicadores
- Clareza de fluxos entre resultados de avaliação e seu uso na gestão e no planejamento



## Papel da CPA na Avaliação Institucional: novo instrumento

### Fluxograma da utilização de resultados da avaliação.



Creutzberg M, Casartelli AO. A autoavaliação e o planejamento da IES: como aproximar? In: PAIUNG. Avaliação Institucional em IES Comunitárias. Porto Alegre, Edipucrs: 2014.

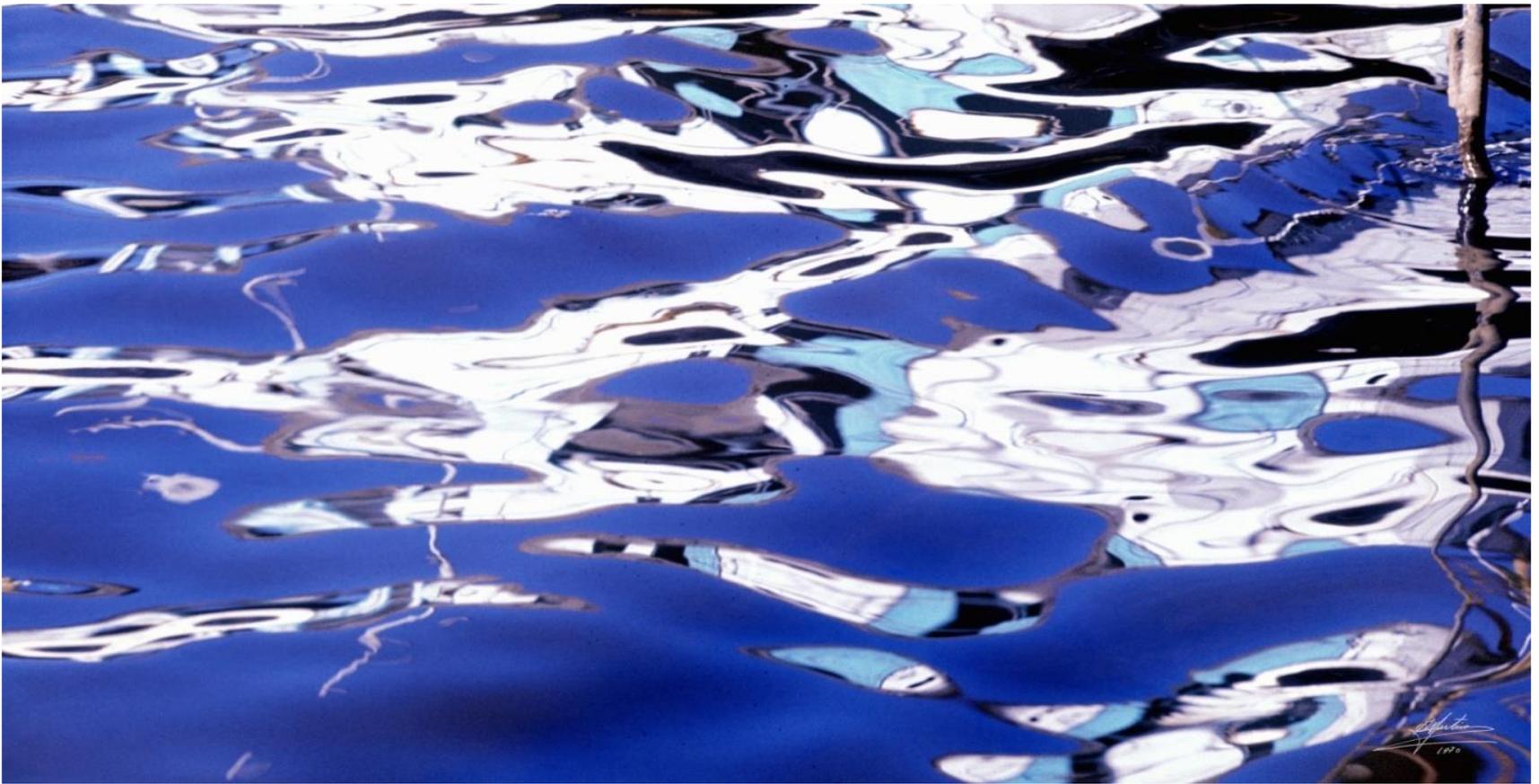


Foto: Ir. Adelino Martins  
Mostra fotográfica O Espelho de Porto Alegre

A avaliação é entendida como um processo de autoconhecimento institucional ou de 'olhar-se no espelho'. Retrata um momento institucional, resultante de inúmeros processos de gestão e de planejamento e que, por sua vez, subsidia novos olhares para adiante na busca permanente *do aperfeiçoamento institucional e do cumprimento mais perfeito dos objetivos.*

Relatório de Autoavaliação Institucional 2011, CPA-PUCRS

# Referências

---

VERHINE, Robert E.; DANTAS, Lys M.V. O ENADE: reflexões a partir da completude do ciclo 2004 – 2006. **Seminário Internacional de Avaliação da Educação Superior, 2008**. Brasília: CONAES, 2008

FREITAS, Antonio Alberto da Silva Monteiro de. Avaliação da educação superior no Brasil e Portugal homogeneização ou diferenciação? **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba , v. 17, n. 1, Mar. 2012.

CONAES. **Orientações gerais para o roteiro de autoavaliação das instituições**. Brasília, 2004.

DEPRESBITERIS, L. Autoavaliação das instituições de ensino superior. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 16, n. 32, p. 7-24, jan./abr. 2005.

MABA, Elita Grosch; MARINHO, Sidnei Vieira. A autoavaliação institucional no processo de tomada de decisão em IES: estudo de caso das Faculdades SENAC/SC. **Avaliação (Campinas)**, Sorocaba , v. 17, n. 2, July 2012.

SOUSA, Clarilza Prado de; MARCONDES, Anamérica Prado; ACOSTA, Sandra Ferreira. Auto-avaliação institucional: uma discussão em processo. Associação Brasileira de Avaliação Institucional – ABAVE. **Revista Estudos em Avaliação Institucional**, São Paulo, v. 19, n. 39, jan./abr. 2008.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Educação, Avaliação Qualitativa e Inovação – II** / Cipriano Carlos Luckesi. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2012.

Creutzberg M, Casartelli AO. **A autoavaliação e o planejamento da IES: como aproximar?** In: PAIUNG. Avaliação Institucional em IES Comunitárias. Porto Alegre, Edipucrs: 2014