

# Oficina de Atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da Unicruz: formação de professores via desenvolvimento curricular/Pedagogia Universitária

Prof<sup>a</sup> Diana Paula Salomão de Freitas/UNIPAMPA

Cruz Alta, 29 de abril de 2014





**Ninguém caminha sem aprender a caminhar,  
sem aprender o caminho caminhando,  
refazendo e retocando o **SONHO** pelo  
qual se pôs a caminhar.**

**Paulo Freire**

Epígrafe PDI UNICRUZ



# Momentos

1) Dinâmica: “Memória e Partilha”

2) Construção do Conhecimento

- a) Sentido do trabalho: por quê atualizar os Projetos Político-Pedagógico dos cursos de Graduação da UNICRUZ?
- b) Formação de professores via desenvolvimento curricular/ Pedagogia Universitária
- c) Processo de atualização de PPC

# Momentos

## 3) Elaboração da síntese do conhecimento

- a) Socialização do Perfil do egresso (re)construído pelos grupos dos Cursos
- b) Exercício coletivo de reorganização de Matriz Curricular, a partir do perfil do egresso (re)construído pelos grupos dos Cursos

## 4) Sínteses e Planejamento para continuidade do trabalho

- a) Apresentar os fatores essenciais para a realização da formação docente pelo desenvolvimento curricular – atualização do PPC
- b) Favorecer espaço de construção de calendário para que o grupo continue o processo de atualização dos PPC





# MOMENTO 1



# Dinâmica de Apresentação - MEMÓRIA E PARTILHA

**Marco Mello**

[marcoantoniomello@terra.com.br](mailto:marcoantoniomello@terra.com.br)

1. Meu nome é... mas tem muita gente que me chama de...
2. Nasci em ... mas atualmente estou em...
3. Estudo(ei)... na...
4. Meu ponto forte é...
5. Estou atuando/militando no ... desde... e minha função é ser...
6. Eu me sinto integrado num grupo quando...
7. O que mais gosto nos/nas homens/mulheres?
8. Quando alguém atrapalha a realização de um plano meu, eu ...
9. Fico muito alegre quando...
10. Minha maior esperança é, um dia...
11. ... é uma pessoa que admiro muito porque...

# Dinâmica de Apresentação - **MEMÓRIA E PARTILHA**

**Marco Mello**

[marcoantoniomello@terra.com.br](mailto:marcoantoniomello@terra.com.br)

12. Meu ponto fraco, mesmo, é...
13. Quando eu morrer gostaria que dissessem de mim...
14. Quando eu estou sozinho diante de um espelho, eu me acho...
15. A pessoa, para ser minha amiga, tem que...
16. Quando estou começando a gostar de alguém, eu...
17. Meu time é o...
18. Meu herói/heroína de infância foi...
19. A última vez em que eu chorei...
20. Aqueles que realmente me conhecem, sabem que eu...
21. Daqui a 10 anos estarei...
22. Hoje tenho fome de...



# MOMENTO 2

## a) Sentido do Trabalho

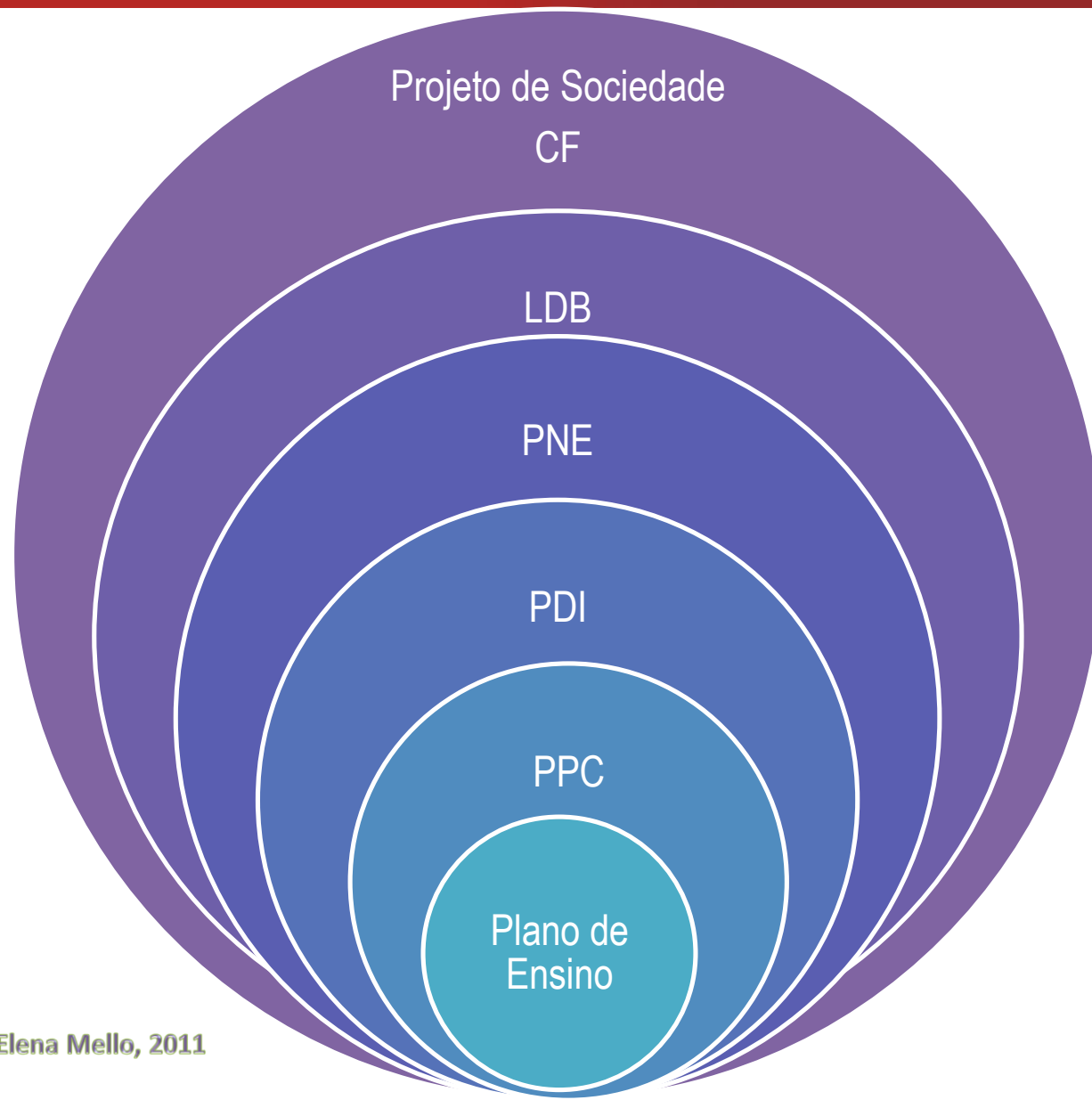




“Não existe um projeto de curso isolado. Ele é parte de um projeto institucional, que é parte de uma universidade, que é parte de um sistema de educação, que é parte de um projeto de sociedade”.

Ilma Passos Veiga, 2004, p.17





Esquema adaptado de Elena Mello, 2011



## ***Ordenamento constitucional e legal***

### **☉ Constituição Federal /1988: Artigos 205 ao 214**

Art. 207 – As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.



## *Ordenamento constitucional e legal*

### ◎ **LDB - Lei 9.394/96 – CAPÍTULO IV DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – Artigos 43 ao 57**

Autonomia universitária

# ☉ PNE (Lei 10.172/2001) e o Projeto de Lei do Plano Nacional de Educação (PNE – 2011/2020) Projeto em tramitação no Congresso Nacional – PL nº 8.035/2010



Presidência da República  
Casa Civil  
Subchefia para Assuntos Jurídicos

[LEI Nº 10.172, DE 9 DE JANEIRO DE 2001.](#)

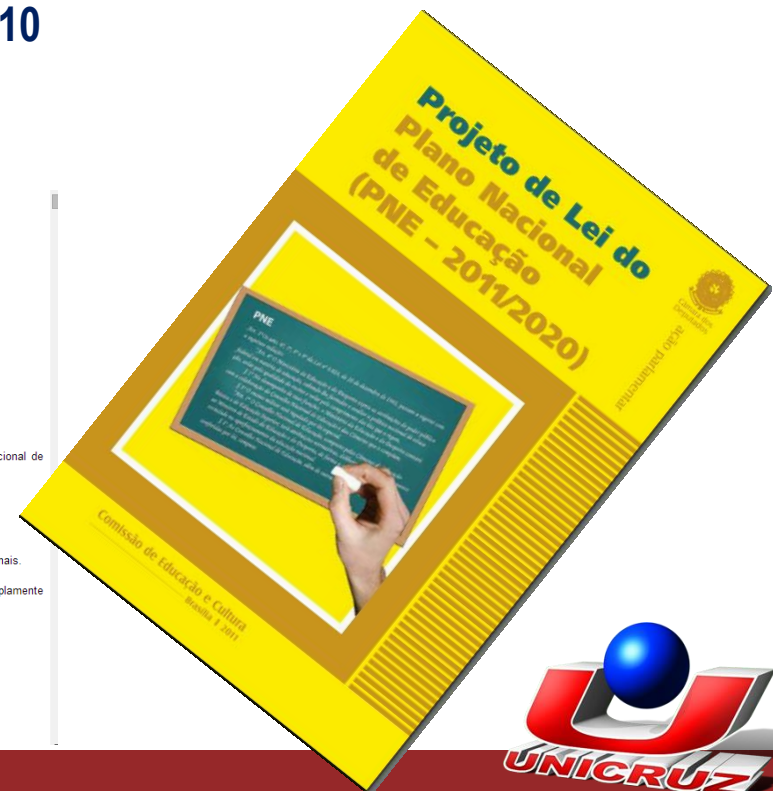
Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências.

Mensagem de Veto

- O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:
- Art. 1º Fica aprovado o Plano Nacional de Educação, constante do documento anexo, com duração de dez anos.
- Art. 2º A partir da vigência desta Lei, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.
- Art. 3º A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.
- § 1º O Poder Legislativo, por intermédio das Comissões de Educação, Cultura e Desporto da Câmara dos Deputados e da Comissão de Educação do Senado Federal, acompanhará a execução do Plano Nacional de Educação.
- § 2º A primeira avaliação realizar-se-á no quarto ano de vigência desta Lei, cabendo ao Congresso Nacional aprovar as medidas legais decorrentes, com vistas à correção de deficiências e distorções.
- Art. 4º A União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.
- Art. 5º Os planos plurianuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão elaborados de modo a dar suporte às metas constantes do Plano Nacional de Educação e dos respectivos planos decenais.
- Art. 6º Os Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios empenhar-se-ão na divulgação deste Plano e da progressiva realização de seus objetivos e metas, para que a sociedade o conheça amplamente e acompanhe sua implementação.
- Art. 6º-A. É instituído o 'Dia do Plano Nacional de Educação', a ser comemorado, anualmente, em 12 de dezembro. [\(Incluído pela Lei nº 12.102, de 2009\)](#)
- Art. 7º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Brasília, 9 de janeiro de 2001; 180ª da Independência e 113ª da República.

FERNANDO HENRIQUE CARDOSO  
Paulo Renato Souza



# Diretrizes Curriculares Nacionais

portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=12991&Itemid=866

BRASIL Acesso à informação Faltam 57 dias para a Copa Participe Serviços Legislação Canais

Ir para o conteúdo 1 Ir para o menu 2 Ir para a busca 3 Ir para o rodapé 4

ACESSIBILIDADE ALTO CONTRASTE MAPA DO SITE

Ministério da **Educação**

digite aqui o que você procura

Twitter YouTube Facebook

Perguntas frequentes Contato Serviços do MEC Área de imprensa

Início / Conselho Nacional de Educação / Atos Normativos – Súmulas, Pareceres e Resoluções

Voltar Informar erro | Imprimir | Email

## Diretrizes Curriculares - Cursos de Graduação

Apresentação Agendamento de Reuniões com os Conselheiros Calendário de Reuniões

**Atos Normativos – Súmulas, Pareceres e Resoluções** Pauta das Reuniões Previsão de Relato

Comissões Audiências e Consultas Públicas Divulgação Eventos Projeto CNE/UNESCO

Prouni

Enem

Gabinete do Ministro

PROFESSORES / DIRETORES

ESTUDANTES

PAIS E FAMILIARES

# Diretrizes Curriculares Nacionais

portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=12991&Itemid=866

## Biomedicina

[Parecer CNE/CES nº 104, de 13 de março de 2002](#)

Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Biomedicina.

[Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de fevereiro de 2003](#)

Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Biomedicina.

## Ciências Aeronáuticas

[Parecer CNE/CES nº 225/2012, aprovado em 5 de junho de 2012](#) - Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Ciências Aeronáuticas, bacharelado.

## Ciências Biológicas

[Parecer CNE/CES nº 1.301, de 6 de novembro de 2001](#)

Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura)

[Resolução CNE/CES nº 7, de 11 de março de 2002](#)

Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura)

## Ciências Contábeis

[Parecer CNE/CES nº 146, de 3 de abril de 2002](#)

Aprova as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Dança, Design, Direito, Hotelaria, Música, Secretariado Executivo, Teatro e Turismo.

portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES07-2002.pdf

# Diretrizes Curriculares Nacionais

The image shows a screenshot of the Unicruz website. The navigation menu is open, and the 'Diretrizes Curriculares Nacionais' (National Curricular Guidelines) option is highlighted in blue. The menu includes the following items:

- Home
- Institucional
- Graduação
  - Apresentação
  - Cursos de Graduação
    - Ciências Humanas e Sociais
    - Ciências da Saúde e Agrárias
      - Agronomia
      - Biomedicina
      - Ciências Biológicas**
    - Educação Física
    - Licenciatura
      - Educação Física
      - Bacharelado
    - Enfermagem
    - Engenharia Ambiental e Sanitária
    - Estética e Cosmética
    - Farmácia
    - Fisioterapia
    - Medicina Veterinária
  - Cursos Sequenciais
  - Cursos Tecnólogos
- Núcleo de Educação a Distância
- Calendário Acadêmico 2014/1
- Cronograma de Formaturas
- Valor dos Créditos
- Formas de Ingresso
- FIES
- PROUNI
- Comissão Própria de Avaliação
- Pedagogia Universitária
- Contato
- Núcleo de Apoio ao Estudante
- Estágio

- Pós-Graduação
- Pesquisa
- Extensão
- Unicruz TV
- Vestibular
- Contato

Other visible elements on the page include a calendar for April 2014, a search bar, and various service icons like Facebook, a magnifying glass, and a person icon.



# Diretrizes Curriculares Nacionais

Home Institucional Graduação Pós-Graduação Pesquisa Extensão Unicruz TV Vestibular Contato

Apresentação

Cursos de Graduação

Cursos Sequenciais

Cursos Tecnólogos

Núcleo de Educação a Distância

Calendário Acadêmico 2014/1

Cronograma de Formaturas

Valor dos Créditos

Formas de Ingresso

FIES

PROUNI

Comissão Própria de Avaliação

Pedagogia Universitária

Contato

Núcleo de Apoio ao Estudante

Ciências Humanas e Sociais

Ciências da Saúde e Agrárias

Administração

Arquitetura e Urbanismo

Ciência da Computação

Ciências Contábeis

Direito

Engenharia de Produção

Jornalismo

Letras - Português / Inglês on-line

Letras - Português / Espanhol

Letras - Português

Pedagogia - Licenciatura

**Abril - 2014**

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19



# Ordenamento Institucional UNICRUZ

Regimento Geral da Unicruz foi votado em Assembleia Geral



*Regimento aprovado por unanimidade*

A aprovação do novo Regimento Geral da Universidade de Cruz Alta, que contempla em seu estatuto, os aspectos de organização e funcionamento dos vários órgãos, atividades administrativas, de ensino, pesquisa e extensão, foi votada em Assembleia Geral na tarde de ontem (17) no ginásio II do Campus.

O Regimento, que está disponível na página da Unicruz, foi aprovado em segunda chamada por unanimidade.

Núcleo Integrado de Comunicação  
E-mail: [jornalismo@unicruz.edu.br](mailto:jornalismo@unicruz.edu.br)

*Notícia publicada em 18/11/2009*

## Regimento Geral

# Ordenamento Institucional UNICRUZ

## Estatuto

### Assembléia Geral aprova a novo Estatuto da Unicruz

Aprovado na tarde de ontem (13), em Assembléia Geral no Salão Nobre do Campus Universitário, o novo Estatuto da Universidade de Cruz Alta. Dentre as mudanças está o número de Centros de Ensino, que passam a ser dois centros, conforme as áreas de conhecimento de cada curso. As medidas foram aprovadas pelos membros presentes na Assembléia e começam a vigorar plenamente em 2014. Agora o próximo passo é encaminhar o novo Estatuto para registro junto ao Ministério da Educação. Além desta aprovação aconteceram alterações na composição dos órgãos colegiados como: o Consun, Conselhos de Centros e Colegiados de Cursos.



*Quorum aconteceu na segunda votação*

Núcleo Integrado de Comunicação  
E-mail: [jornalismo@unicruz.edu.br](mailto:jornalismo@unicruz.edu.br)

Notícia publicada em 14/11/2012

# Estatuto

Objetivos institucionais, Artigo 5º do Estatuto da Universidade de Cruz Alta:

- I promover o **ensino, a pesquisa e a extensão universitária, de forma indissociável**, com padrões elevados de qualidade social e equidade;
- II promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural, em todas as áreas do conhecimento;
- III atuar no sentido de **superar os problemas regionais e nacionais**;
- IV formar cidadãos capacitados para o **exercício crítico da investigação científica e do magistério** em todas as áreas do conhecimento e qualificá-los para as atividades profissionais;



# Estatuto

V **estender à comunidade serviços** indissociáveis das atividades de ensino, pesquisa e extensão, considerando seus anseios e necessidades contextuais;

VI desenvolver e difundir os valores éticos e de liberdade, igualdade e democracia;

VII **estimular a solidariedade humana** na construção da sociedade, no respeito à vida e na estruturação do mundo do trabalho;

VIII **educar, para conservação e preservação da natureza;**



# Estatuto

IX propiciar condições para transformação da realidade, visando à justiça social e o desenvolvimento auto-sustentável;

X desenvolver ações visando à superação de todos os preconceitos raciais, sociais e de gênero, bem como relativos às opções políticas, religiosas e de orientação sexual.

XI preservar e resgatar a memória cultural do país.

# Ordenamento Institucional UNICRUZ

UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

PDI

2008 - 2012

Comissão de elaboração  
1ª Versão

Elizabeth Fontoura Dorneles  
Sirlei de Lourdes Lauxen  
Patricia Dall'Agnol Bianchi  
Fábio Dal-Soto

Carla Rosane da Silva Tavares  
Solange Beatriz Billig Garcês

Comissão de Atualização - 2010

Elizabeth Fontoura Dorneles  
Sirlei de Lourdes Lauxen  
Patricia Dall'Agnol Bianchi  
Fábio Dal-Soto

Maria Iliria Peres Barreto  
Lisiane Beltrão Pereira

Solange Beatriz Billig Garcês  
Fabiane da Silva Verissimo  
Rosane Giacomini Pascualeto

Maria Christina Schettert Moraes  
José Ricardo Libardoni dos Santos  
Neusa Christina Rockenbach Machado  
Andreia Rosângela Kessler Mühlbeier

- De novembro de 2005 a dezembro de 2007 - reforma estatutária e a elaboração do Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) e primeira versão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2008/2012.
- Processo envolveu ampla participação de toda comunidade acadêmica.

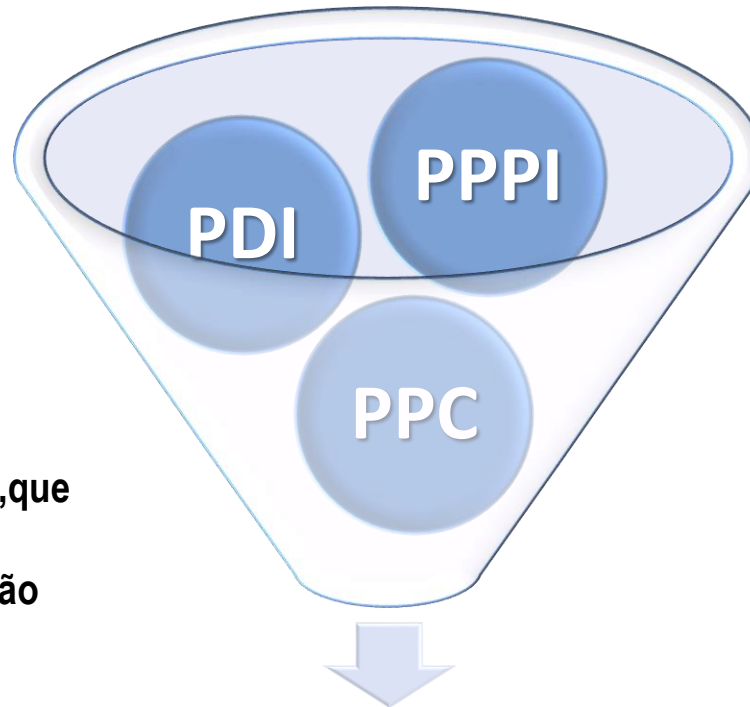
# Ordenamento Institucional UNICRUZ

- **Projeto Político-pedagógico do Curso - PPC**
- **Plano de Ensino** - de acordo com a **Resolução 53/2011/UNICRUZ**, que dispõe sobre a aprovação do Manual de Normas e Procedimentos Acadêmicos.





# Ordenamento Institucional UNICRUZ



Instrumento de alavancagem institucional, norteado pelas políticas estabelecidas no PDI, que utiliza como referências o diagnóstico situacional e a visão de futuro da IES:

*Missão*  
*Objetivos*  
*Princípios*  
*Diretrizes*

Documento central que estabelece as políticas para o fazer acadêmico fiel à filosofia Institucional.

**GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DA  
AÇÃO PEDAGÓGICA**

Esquema adaptado de Elena Mello, 2011



## Ordenamento Institucional UNICRUZ

Programa Pedagogia Universitária da UNICRUZ – “tem como intuito possibilitar **espaços-tempos de reflexão sobre a prática pedagógica dos docentes** envolvidos nos diversos cursos de graduação da Universidade” (UNICRUZ, 2010, p.71).

Atualização de PPC - espaços-tempos de reflexão sobre a prática pedagógica



**Formação via desenvolvimento curricular**



# Ordenamento Institucional UNICRUZ

## OFICINA DE ATUALIZAÇÃO DOS PPC, FORMAÇÃO VIA DESENV. CURRICULAR

Para o período de execução desse PDI, temos como política institucional macro desenvolver os objetivos específicos que passam a ser apresentados com as respectivas metas.

*2 Qualificar os processos pedagógicos, avaliativos e de gestão a fim de elevar conceitos dos cursos e o nível de satisfação da comunidade, acerca da Instituição* (UNICRUZ, 2010, p.16).

# Ordenamento Institucional UNICRUZ

## OFICINA DE ATUALIZAÇÃO DOS PPC, FORMAÇÃO VIA DESENV. CURRICULAR

*2 3 Consolidar o compromisso com a atuação universitária onde ensino, pesquisa e extensão, de modo indissociável, interferem na sociedade a partir da formação de profissionais, coerente com os princípios institucionais, e a constante atualização demandada pela dinâmica do mundo do trabalho* (UNICRUZ, 2010, p.17).

## OFICINA DE ATUALIZAÇÃO DOS PPC, FORMAÇÃO VIA DESENV. CURRICULAR

“Pedagogia universitária de qualidade, fundamentada *na perspectiva dialógica, crítico-reflexiva, que, partindo do conhecimento da realidade*, contribua para o seu crescimento, como base de integração sócio-pedagógica no processo de desenvolvimento comunitário [...]” PPPI, 2007-2012 (UNICRUZ, 2010, p.71).

# Formação via desenvolvimento curricular

## Coordenador de curso - organizar a comissão do curso

- ✓ Organizar as informações – DELEGAR/COMPARTILHAR
- ✓ Mediar espaço de formação
- ✓ Criar, oportunizar - Espaço de Formação

Espaço de emergência de criatividade

Espaço de valorização de experiências

# Formação via desenvolvimento curricular baseada na reflexão sobre e na ação

“São os **saberes da área específica**, os saberes **pedagógicos** e os da **experiência** que compõem os **saberes da docência** [...]”

(PIMENTA, 2002, p. 08).

**Examinar os propósitos e as consequências de nossa prática.**

**(ZEICHNER e TEITELBAUM, 1982).**

# Formação via desenvolvimento curricular

- ✓ “A prática, por sua vez, seria o ponto de partida do conhecimento, a base da teoria e, por efeito desta, torna-se prática orientada conscientemente” (PIMENTA, 2002,p.99).
- ✓ “Combinar sistematicamente elementos teóricos com situações práticas reais” (LIBÂNEO e PIMENTA, 1999, p. 267).





# Formação via desenvolvimento curricular

Rodas de Socialização de Experiências –Refletir sobre a prática

- ✓ Qual sua área de atuação?
- ✓ Quais conteúdos trabalha? (O que são conteúdos?)
- ✓ Compartilhar no grupo uma “boa prática” realizada (interdisciplinaridade, recurso inovador, instrumento de avaliação)

**PENSAR NO COLETIVO SOBRE O QUE SE FAZ!!!**

# Formação via desenvolvimento curricular

**“Na construção do PPC, no entanto, percebeu-se que, muito distante de haver um espaço de consenso, travava-se uma disputa entre os professores das várias áreas” (COSTA, 2012, p.7)**



# Formação via desenvolvimento curricular: potencialidades

- ✓ Possibilidades para nos percebermos uns nas abordagens dos outros.
- ✓ Os integrantes do NDE e da Comissão de Curso buscam similaridades e discutem no grupo, esboçando possibilidades de trabalho coletivo.
- ✓ Melhorar a prática individual – percepção de suas fragilidades e potencialidades, bem como a dos acadêmicos.
- ✓ Grupo (trans)forma-se ao transformar sua prática.
- ✓ Grupo produz conhecimento.



# MOMENTO 2

## b) Processo de atualização de PPC



“O projeto busca um rumo, uma direção.

É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico, com os interesses reais e coletivos da população majoritária.” (VEIGA, 2004, p. 14 e 15).



O projeto político-pedagógico é mais do que uma formalidade institucional: é uma reflexão sobre a educação superior, sobre o ensino, a pesquisa e a extensão, a produção e a socialização dos conhecimentos, sobre o aluno e o professor e a prática pedagógica que se realiza na universidade (VEIGA, 2004).

## Dimensão Política

- “... no sentido de **compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade**. ‘A dimensão política se cumpre na medida em que ela se realiza enquanto prática especificamente pedagógica’(Saviani, 1983, p. 93).” (VEIGA, 2004, p. 15).

## Dimensão Pedagógica

- “... reside a possibilidade da **efetivação da intencionalidade** da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, comprometido, crítico e criativo”. (VEIGA, 2004, p. 15).

# Ordenamento Institucional UNICRUZ

## PDI - Missão

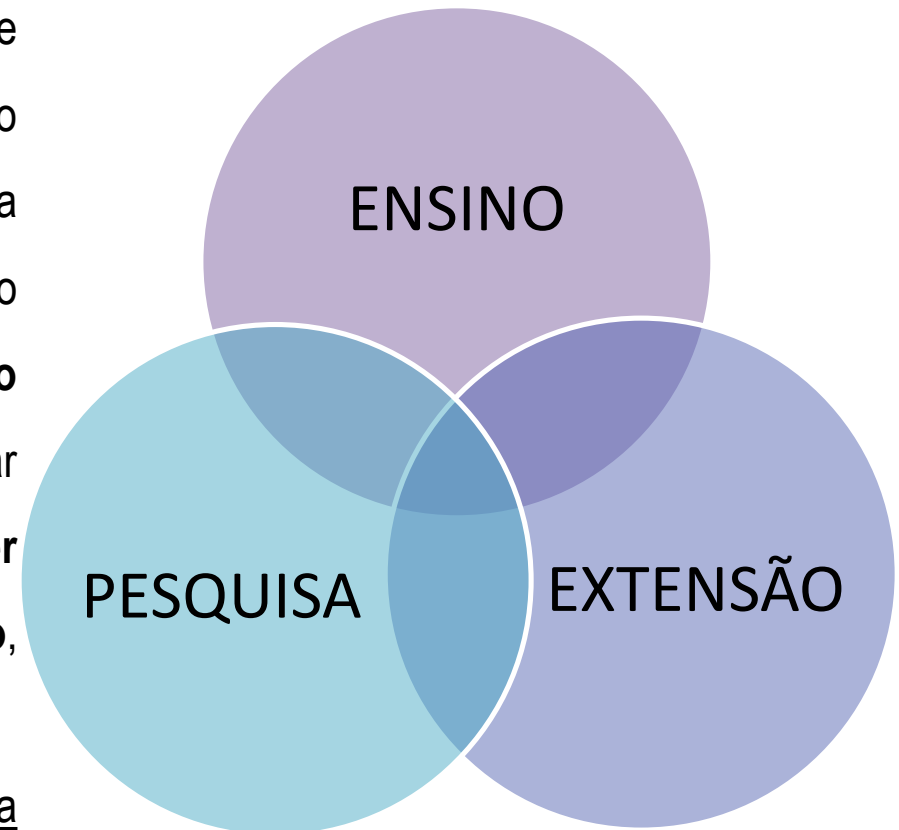
*"A Universidade de Cruz Alta tem como MISSÃO a produção e socialização do conhecimento qualificado pela sólida base científica, tecnológica e humanística, capaz de contribuir com a formação de cidadãos críticos, éticos, solidários e comprometidos com o desenvolvimento sustentável." (UNICRUZ, 2010 p.10).*





# PDI - Missão

“A UNICRUZ tem o ensino como sua atividade preponderante, entretanto o ensino universitário acontece na interrelação com a pesquisa e a extensão. A pesquisa institucional ainda não atingiu o patamar desejado, mas, **perseguir-lo torna-se grande desafio**. Isso permitirá alcançar os patamares necessários a um **fazer universitário**, mesmo que **centrado no ensino, qualificado**, cujos fundamentos e resultados se alicerçam e se concretizam na pesquisa e na extensão” (ibidem, p.11).



## Indissociabilidade

Esquema de Elena Mello,  
2011





## PDI - Missão

Produzir conhecimento - Aspecto pedagógico da reelaboração dos conhecimentos acumulados historicamente pelo universo das diferentes ciências ou disciplinas (ibidem, p.11).



# Ordenamento Institucional UNICRUZ

## PDI - Missão

**Socialização:** Distribuição que se dá pela **publicização dos resultados do trabalho acadêmico e apropriação que a sociedade faz desse conhecimento produzido**, transformando-o em desenvolvimento humano, social, cultural, econômico, ambiental.

## PDI - Missão

**Qualificação da produção:** resulta da capacidade de buscar no conhecimento acumulado pressupostos teórico-metodológicos capazes de permitirem avanços e até mesmo rupturas que levem à produção de conhecimento capaz de possibilitar o desenvolvimento sustentável demandado como condição para a cidadania ampla.

**Humanidade:** caracteriza pela vivência e difusão da ética, da liberdade, da igualdade, da democracia, da solidariedade e do respeito ambiental.



# Políticas



***As políticas acadêmicas institucionais contidas no PDI ganham materialidade no PPC***

Esquema adaptado de Elena Mello, 2011

# PDI - Perfil do Egresso

“O perfil do egresso da UNICRUZ carregará na capacidade crítica, ética e solidária a **formação propiciada, considerando o conhecimento acumulado sustentado por diferentes correntes teórico-políticas e reelaborado no contato com a realidade social, proporcionado pela pesquisa e pela extensão**; os processos pedagógicos qualificados pela metodologia crítico-reflexiva; a vivência universitária pautada pela liberdade, responsabilidade e pela gestão democrática e colegiada. A ética e a solidariedade também decorrem do fazer universitário assim sustentado. A qualificação dos processos, coerente com os princípios e objetivos institucionais expressos no seu estatuto, é que garante que esses valores sejam incorporados pela nossa comunidade acadêmica” (UNICRUZ, 2010, p.12).



# PDI - Princípios Filosóficos e Institucionais

Conforme Art. 4º do Estatuto da UNICRUZ

Autonomia institucional

Gestão democrática e colegiada

Valorização profissional dos trabalhadores em educação

Racionalização no uso dos recursos da Instituição

Eficiência, eficácia e efetividade na consecução dos objetivos institucionais

Padrão unitário de qualidade

Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

Cumprimento da função social de ensinar, pesquisar e praticar a extensão universitária

Preparo para participar da produção, sistematização e superação do saber acumulado

Promoção e divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos

Interação permanente com a sociedade e o mundo do trabalho

Integração e interação com os demais níveis e graus de ensino

Busca do desenvolvimento da formação cultural e técnico-científica do ser humano

Garantia de condições para o acesso e permanência do aluno

Liberdade de aprender, ensinar, criar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte, a cultura, o saber em geral, a ciência e a tecnologia

Garantia da pluralidade e da livre expressão de orientações e opiniões

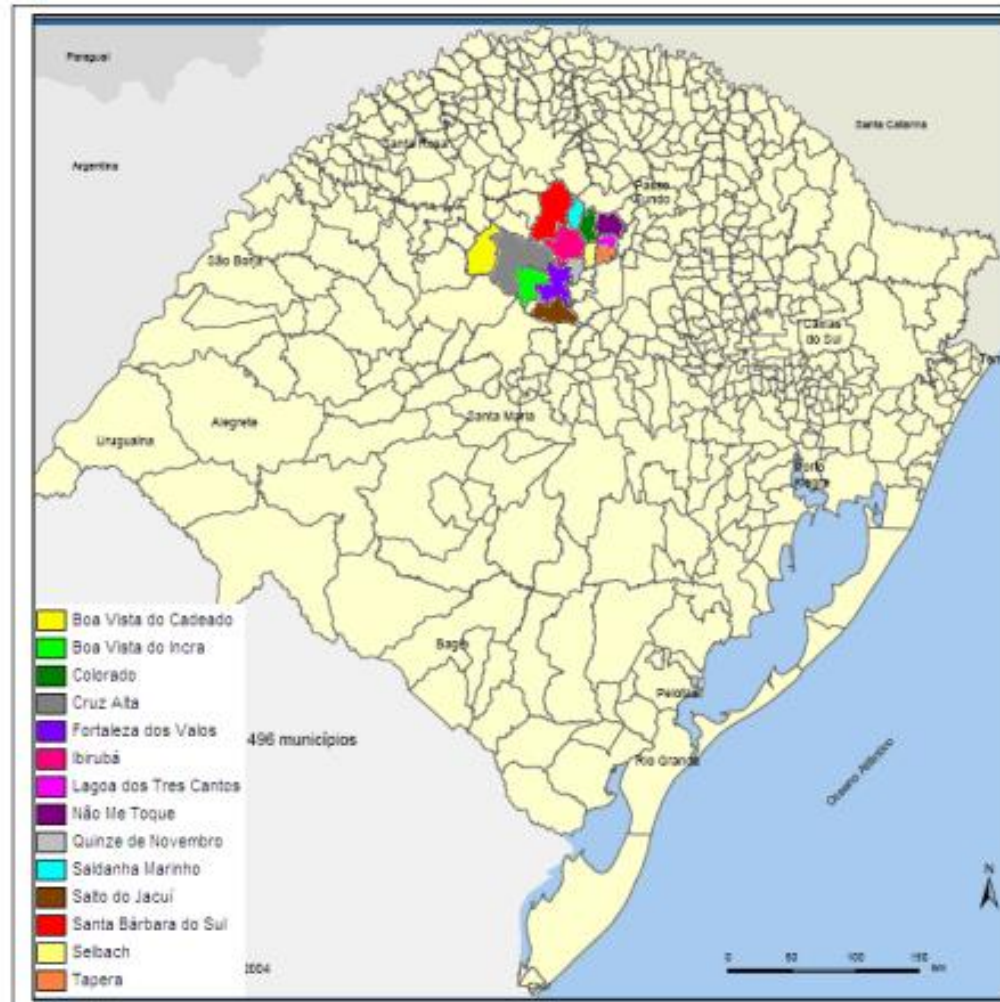
Capacitação para o exercício de uma profissão, estimulando o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento analítico-reflexivo



# PDI - Princípios Teórico-Metodológicos







# Organização dos PPC

(UNICRUZ, 2010, p.24).

Figura 1 – Localização dos Municípios no COREDE Alto Jacuí.  
 Fonte: IBGE Mapas, 2009.



# MOMENTO 3

## Elaboração da síntese do conhecimento





# PERFIL DO EGRESSO DO CURSO \_\_\_\_\_



# Seleção de conteúdos PDI (UNICRUZ, 2010, p.66)



# Simulação de matriz curricular por núcleos de formação

1ºSem	2ºSem	3ºSem	4ºSem	5ºSem	6ºSem	7ºSem	8ºSem
Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Verde	Cinza	Cinza	Vermelho
Verde	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Verde	Vermelho	Vermelho	Vermelho
Vermelho	Verde	Cinza	Vermelho	Verde	Vermelho	Cinza	Amarelo
Cinza	Vermelho	Amarelo	Vermelho	Vermelho	Amarelo	Verde	Cinza
Verde	Cinza	Verde	Cinza	Cinza	Cinza	Verde	Cinza

formação geral

formação básica

formação específica

atividades optativas e livres

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º
Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se	Se
m	m	m	m	m	m	m	m
Amarelo	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Verde	Cinza	Cinza	Vermelho
Verde	Amarelo	Vermelho	Amarelo	Verde	Vermelho	Vermelho	Vermelho
Vermelho	Verde	Cinza	Vermelho	Verde	Vermelho	Cinza	Amarelo
Cinza	Vermelho	Amarelo	Vermelho	Vermelho	Amarelo	Verde	Cinza
Verde	Cinza	Verde	Cinza	Cinza	Cinza	Verde	Cinza



**Disciplinas pautadas por:** flexibilidade curricular; superação da visão linear e hierarquizada de saberes; pluralidade na socialização e produção dos conhecimentos; respeito aos conhecimentos prévios dos estudantes; garantia da interdisciplinaridade (SEMINÁRIO INTEGRADOR INTERDISCIPLINAR); busca pela interface entre ensino, pesquisa e extensão; entrelaçamento entre a formação técnica e humanística; manutenção do equilíbrio entre os pressupostos da ciência e da tecnologia com as necessidades do ser humano e da sociedade; garantia da formação sobre a informação; comprometimento com os valores éticos, estéticos, culturais, ambientais e humanísticos.

# Socialização matriz curricular por núcleos de formação

1ºSem	2ºSem	3ºSem	4ºSem	5ºSem	6ºSem	7ºSem	8ºSem

formação geral

formação básica

formação específica

atividades optativas e livres



# Continuação - processo de atualização de PPC





O PPC define a **identidade formativa** nos âmbitos humano, científico e profissional, as **concepções pedagógicas** e as **orientações metodológicas e estratégicas para o ensino e a aprendizagem** e sua **avaliação**, o **currículo** e a **estrutura acadêmica** do seu funcionamento.



# Elementos do PPC adaptado Elementos PPC UNIPAMPA 2011

**CAPA**

**FOLHA DE ROSTO**

**APRESENTAÇÃO**

**CONTEXTUALIZAÇÃO** (UNICRUZ, REALIDADE REGIONAL, JUSTIFICATIVA e LEGISLAÇÃO)

**ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA** (CONCEPÇÃO DO CURSO - Contextualização/ Concepção pedagógica do Curso/Perfil do Curso, Objetivos, Perfil do egresso; DADOS DO CURSO - Administração acadêmica, Funcionamento, Formas de Ingresso e; ORGANIZAÇÃO CURRICULAR - Integralização curricular, Metodologias de ensino e avaliação, Matriz curricular, Ementário, Flexibilização curricular)

**RECURSOS** (CORPO DOCENTE, CORPO DISCENTE, INFRAESTRUTURA)

**AVALIAÇÃO** (Institucional, Autoavaliação do Curso e Acompanhamento do Egresso)

**REFERÊNCIAS**

**ANEXOS**

**APÊNDICES**

# Elementos do PPC – adaptado Elementos PPC UNIPAMPA 2011

CAPA

FOLHA DE ROSTO

APRESENTAÇÃO (do PPC)

CONTEXTUALIZAÇÃO

(Itens extraídos do PDI e de outras fontes)

**UNICRUZ**

Segundo orientações do Inep, a contextualização da IES deve conter, obrigatoriamente, as seguintes informações:

- a) Nome da IES;
- b) Base legal da IES (endereço, atos legais e data da publicação no DOU);
- c) Perfil e missão da IES;
- d) Dados socioeconômicos da região;
- f) Breve histórico da IES (criação, trajetória, áreas oferecidas no âmbito da graduação e da pós-graduação, áreas de atuação na extensão e áreas de pesquisa, se for o caso).
- g) Infraestrutura
- h) Incluir também: missão, objetivos e metas institucionais, estrutura organizacional, políticas de ensino, extensão e pesquisa, dados da Universidade (cursos e número de docentes, técnico-administrativos em educação e acadêmicos).

# Elementos do PPC

REALIDADE REGIONAL	<p>Contextualização da realidade econômica e social da região de abrangência da UNICRUZ</p> <p>Características específicas das instituições de ensino da região, dados estatísticos, potencial de demanda e empregabilidade dos egressos do curso.</p> <p>Contexto educacional, de forma geral, evidenciando relação com o nível médio. Explicitar de que forma o curso contempla a realidade econômica e social no contexto regional e educacional em que o curso se desenvolve.</p> <p><b>Fontes para consulta: documentos do COREDE, IPEA, MEC, Coordenadoria Regional de Educação (CRE), IDEB, PISA, IBGE, entre outras.</b></p>
JUSTIFICATIVA	<p>Importância da oferta/existência do curso a partir da realidade nacional, regional e local.</p> <p>Necessidades e demandas da região.</p> <p>Ressaltar os aspectos econômicos, educacionais, sociais e profissionais.</p> <p>Apresentar demanda por profissionais do curso e inserção dos egressos no plano regional e nacional.</p> <p>Papel do curso no desenvolvimento sustentável da região e de acordo com demandas do setor relacionado ao mundo do trabalho .</p> <p>Possíveis saídas profissionais.</p>

# Elementos do PPC

## LEGISLAÇÃO

Lista da legislação usada para a construção do PPP do curso.

Incluir a LDB/1996, Diretrizes Curriculares Nacionais específicas do curso, portarias e resoluções referentes à carga horária mínima, à educação à distância, às atividades semipresenciais, aos estágios e aos documentos de conselhos, quando for o caso.

Obs.:

- a) Recomenda-se a leitura do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – Bacharelados, Licenciaturas e Cursos Superiores de Tecnologia (presencial e a distância), disponível no site [www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)
- b) Observar a coerência do currículo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, cargas horárias mínimas e legislação em geral, além das atribuições dos conselhos regionais que serão atendidas pelo currículo ou outras legislações e normas referentes à profissão e às suas particularidades.

# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

De acordo com o INEP, a contextualização do curso deve conter, obrigatoriamente, as seguintes informações:

- a) Nome do curso;
- b) endereço de funcionamento do curso;
- c) atos legais de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento do curso, quando existirem;
- d) número de vagas pretendidas ou autorizadas;
- e) Conceito Preliminar de Curso – CPC (quando houver);
- f) turnos de funcionamento do curso (matutino, vespertino, noturno e integral);
- g) carga horária total do curso;
- i) tempos mínimo e máximo para integralização e carga horária máxima do curso;
- j) coordenador do curso (Tempo de exercício na IES e na função de coordenador do curso);
- k) incluir histórico do curso; portaria de criação; concepção do curso: tipo de formação (conforme PDI). O perfil deve evidenciar a capacidade e as características necessárias para atender ao que foi proposto na justificativa.

Contextualização/ concepção pedagógica do curso/perfil do curso

# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Os objetivos do curso devem ser descritos não somente em termos de formação, mas também do impacto do curso na realidade em que se insere. Contribuições do curso para o desenvolvimento socioeconômico da região. Importância e relevância profissional dos egressos no contexto social. Intencionalidade das propostas e ações do Curso. Objetivos profissionais, sociais, econômicos que orientam o curso nas dimensões de ensino, pesquisa e extensão (compreendidos de forma indissociável) e que tomam como base ampla a missão institucional prevista no PDI.

Os objetivos do curso devem apresentar coerência com o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular e o contexto educacional. Devem estar em profunda consonância com a justificativa.

Objetivo geral: de acordo com as finalidades gerais da Educação Superior e da missão da UNICRUZ.

Objetivos específicos: alvos mais próximos e diretamente relacionados às peculiaridades do curso.

Perfil do egresso em termos de saberes, competências e habilidades necessárias à formação profissional, observando: conhecimento da realidade regional e demais aspectos contemplados no PDI.

Expressar formação condizente com a justificativa, com o perfil e os objetivos do curso, bem como com os problemas que o egresso estará apto a resolver.

Articular o perfil do egresso que consta no PDI e o perfil profissional do curso.

Objetivos

Perfil do egresso

# Elementos do PPC

Dados do Curso	
<p>Indicação da composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. Ato de criação/definição dos integrantes do NDE. Registrar o suporte administrativo; conselhos e estruturas de decisão (informar a composição e o funcionamento)</p> <p>Obs.: Destacar a atuação do NDE quanto ao desenvolvimento do curso, a autoavaliação e a concretização das propostas do PPC.</p>	Administração acadêmica
<p>Titulação conferida aos egressos. Modos e períodos de ingresso e número de vagas por período de ingresso. Regime de oferta. Regime de matrícula (número mínimo de créditos matriculados ou outras restrições – observar as Resolução 053/2011 - UNICRUZ). Turno (integral, matutino, vespertino, noturno). Calendário acadêmico (número de semanas de aula, eventos como semanas acadêmicas). Carga horária total. Distribuição da carga horária em disciplinas obrigatórias, optativas e eletivas, evidenciando Estágio, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), atividades complementares de graduação ou quaisquer outras categorias pertinentes. Observar as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) específicas do curso. Como possibilidade, os cursos reconhecidos, de acordo com a Portaria 4.059/2004, poderão ofertar carga horária semipresencial (à distância) em componentes curriculares presenciais: até 20% da carga horária total do curso.</p>	Funcionamento



# Elementos do PPC

## Dados do Curso

Vestibular de verão e inverno, além de Transferência interna; Transferência externa; Transferência externa com ProUni; Acima de 35 anos; Especial sem vestibular para cursar número limitado de créditos PROUNI – Programa Universidade para Todos e Ingresso por Ensino Superior Completo .

Formas de Ingresso

# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Requisitos para integralização de currículo (com vistas à colação de grau): carga horária mínima em disciplinas obrigatórias, eletivas, optativas, estágios curriculares, atividades complementares de graduação, TCC, projetos integrados, práticas profissionais, atividades de extensão, pesquisa ou outras.

O Exame Nacional de Avaliação de Desempenho de Estudante (ENADE) é considerado componente curricular obrigatório para integralização curricular, conforme Lei 10.861/2004. Obs.: O ENADE entra no Conceito Preliminar do Curso (CPC) e vai influenciar na renovação de reconhecimento do Curso.

TCC – Resolução 013/2013 - UNICRUZ

Estágio (de acordo com a Resolução aprovada para cada curso)

ACG

Integralização Curricular

# Elementos do PPC – Proposta de tabela de ACG

Categoria	Discriminação	Carga horária Máxima	Documentação
<b>Atividades de Ensino</b>			
ex. Componente curricular realizado em curso de graduação	Áreas afins ao curso	120h	Histórico escolar ou atestado da secretaria acadêmica
	Outras áreas	60h	Histórico escolar ou atestado da secretaria acadêmica

# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A metodologia de ensino envolve um conjunto de estratégias, métodos e técnicas relacionados ao processo de ensino e aprendizagem.

Metodologias comprometidas com flexibilidade curricular; superação da visão linear e hierarquizada de saberes; pluralidade na socialização e produção dos conhecimentos; respeito aos conhecimentos prévios dos estudantes; garantia da interdisciplinaridade; busca pela interface entre ensino, pesquisa e extensão; entrelaçamento entre a formação técnica e humanística; manutenção do equilíbrio entre os pressupostos da ciência e da tecnologia com as necessidades do ser humano e da sociedade; garantia da formação sobre a informação; comprometimento com os valores éticos, estéticos, culturais, ambientais e humanísticos.

Explicitar metodologias que possam ser adotadas pelos docentes, como por exemplo: metodologia da problematização/aprendizagem baseada em problemas (parte da realidade, do estudo de casos/problemas); pesquisa como princípio educativo; temas geradores; seminários; debates; aula expositiva dialogada; aulas semipresenciais com suporte das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e EaD. Explicitar como as metodologias utilizadas contribuem para a formação do perfil desejado para o egresso.

Referendar também a avaliação do discente, conforme Resolução 053/2011 (UNICRUZ).

# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A matriz curricular deverá ser coerente com os objetivos do curso e com o perfil profissiográfico. Em sua arquitetura, devem constar também todas as disciplinas curriculares previstas nos pareceres e nas resoluções específicas que tratam sobre as diretrizes curriculares do curso.

Evidenciar a flexibilização curricular, a interdisciplinaridade, a contextualização e a indissociabilidade entre pesquisa, ensino, extensão e também a relação entre teoria e prática.

A matriz curricular do curso de graduação deve conter: disciplinas obrigatórias, como no caso os conteúdos curriculares, as práticas profissionais, os estágios e o trabalho de conclusão de curso (TCC); Disciplinas optativas (integrantes do núcleo flexível do currículo pleno do curso cuja opção coletiva deverá ocorrer dentro do elenco de oferta) e eletivas (de livre escolha entre as disciplinas oferecidas em qualquer curso e também podem ser aproveitadas como atividades complementares).

Sugestão:organizar a Matriz Curricular em forma de tabela ou quadro por semestres, contendo: nome da disciplina, códigos ( para disciplina já existente), carga horária e pré-requisitos, se houver.

Matriz curricular

# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Obs:

- a) O componente curricular Libras é obrigatório nas licenciaturas e na Pedagogia e opcional nos demais cursos de graduação (DECRETO Nº 5.626/2005), e deve constar na lista dos componentes curriculares complementares.
- b) Para os cursos de Licenciatura e de Pedagogia, prever ações ou convênios que promovam a integralização com as redes públicas da Educação Básica.
- c) Para os cursos de Licenciatura e de Pedagogia, prever o desenvolvimento de práticas como componentes curriculares, conforme orientações da Resolução CNE/CP nº 01, de 18 de fevereiro de 2002 e demais aspectos normativos relativos às DCN.
- d) No máximo, 20% da carga horária total de curso reconhecido poderá ser ofertada na modalidade semipresencial, conforme Portaria 4.059/2004.
- e) Prever como o curso trabalha as temáticas Educação Ambiental, Relações Étnico-raciais e Direitos Humanos, de modo transversal.

Matriz curricular

# Elementos do PPC - temáticas

## Educação Ambiental, Relações Étnico-raciais e Direitos Humanos

Observar os seguintes ordenamentos:

- Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999) e Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002 e Resolução 02/2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 - tratam da obrigatoriedade da inclusão das temáticas de “História da África e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” e da “educação das Relações Étnico-Raciais” nos currículos da Educação Básica, nos processos de ensino na UNIPAMPA.
- Resolução Nº 1, de 30 de maio de 2012, estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

## Elementos do PPC - temáticas Educação Ambiental, Relações Étnico-raciais e Direitos Humanos

- Propor ou identificar as ações realizadas, por meio de disciplinas obrigatórias, eletivas, optativas, ACG, Projetos e/ou Programas do Curso.
- Integração das referidas temáticas de modo transversal, contínuo e permanente; da maneira como essas questões devem fazer parte de nossas vidas.



# Elementos do PPC

## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O ementário, Composto por: nome da disciplina, carga horária, objetivos, ementa (síntese dos objetivos e principais conhecimentos e saberes), referências bibliográficas básicas (no mínimo três títulos) e complementares (no mínimo cinco títulos).

**Ementário**

Para garantir a formação do perfil do egresso generalista e humanista apontados no PDI da UNICRUZ, a interdisciplinaridade e a flexibilização curricular podem se desenvolver no curso a partir de atividades, projetos de ensino-aprendizagem ou eixos que integram as disciplinas, tais como: ACG, atividades semipresenciais, projetos de ensino-aprendizagem, estágios, aproveitamentos de estudo, atividades de extensão, de pesquisa e atividades práticas.

**Flexibilização curricular**

# Elementos do PPC

## RECURSOS

Apresentar os docentes do curso e indicar sua formação.

Apresentar o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e a Comissão do Curso.

Indicar as ações de qualificação do corpo docente (Pedagogia Universitária da UNICRUZ).

**Corpo Docente**

Descrição de ações/projetos/atividades institucionais e docentes quanto ao apoio estudantil e à preocupação com a promoção da permanência dos acadêmicos nos cursos da UNICRUZ.

Indicar onde o discente poderá solicitar atendimento pedagógico e destacar programas e projetos institucionais com este fim.

**Corpo Discente**

Instalações e espaço físico existente: geral e dedicado ao curso.

Equipamentos e laboratórios: identificação - indicar nome do laboratório; descrição - descrever as finalidades e objetivos do laboratório, sua utilização, seus serviços, entre outros assuntos de maior relevância. Equipamento: detalhar os equipamentos do laboratório, bem como sua quantidade. Biblioteca: detalhar horário de funcionamento e servidores responsáveis, explicitar o quantitativo de livros e periódicos existentes ou que venham a ser solicitados, descrever características do ambiente físico disponibilizado. Sinalizar as adequações (ou futuras adequações) relativas à acessibilidade. Indicar a necessidade de qualificação e/ou ampliação da infraestrutura existente.

**Infraestrutura**

# Elementos do PPC

AVALIAÇÃO	
Informar atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e sua composição na UNICRUZ.	<b>AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>
<p>Informar procedimentos e formas de avaliação do projeto de curso, conforme disposto na Lei nº 10.861/2004 (Lei do SINAES).</p> <p>Os cursos devem prever processos que possibilitem a autoavaliação, a partir de: reuniões periódicas, questionários, debates, ouvidorias, utilização dos resultados obtidos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), entre outros. É importante prever a participação de todos os envolvidos com o curso nos processos de autoavaliação, além de utilizar os resultados da avaliação para o replanejamento do curso.</p>	<b>AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO</b>
Prever formas de avaliação e acompanhamento dos egressos dos cursos por meio de questionários ou entrevistas que possibilitem saber a área de atuação, as percepções sobre a formação recebida e divulgar possíveis atividades de formação continuada, entre outros.	<b>ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS</b>
<b>REFERÊNCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
<b>APÊNDICES</b>	




# FLUXO DE TRAMITAÇÃO DE PPC NA UNICRUZ (MOMENTO DE DETALHAR ETAPAS DO PROCESSO E INDICAR OS DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA O TRAMITE

# MOMENTO 4

a) Fatores essenciais para a realização da formação docente pelo desenvolvimento curricular – atualização do PPC



*Fatores essenciais para a **REALIZAÇÃO DA FORMAÇÃO VIA DESENVOLVIMENTO CURRICULAR –construção do PPC\****

- 
- (a) **Tempo para planejamento** - reuniões entre professores, que acontecem durante o horário de coordenação pedagógica, no turno contrário às aulas.
- (b) **Coragem de inovar** - coragem para enfrentar o desconhecido.
- (c) **Entusiasmo** - O professor precisa acreditar que o seu trabalho é importante para os seus colegas e não apenas para o aprendizado do seu aluno.
- (d) **Espírito de equipe** – Exige desapego em relação a posições individualistas e o respeito ao tempo e à capacidade de cada um contribuir para o trabalho coletivo.

*\*em consonância com fatores essenciais para eficácia de um trabalho interdisciplinar (HARTMAN e ZIMERMAN, 2007)*



**(e) Flexibilidade** - grupo de professores, no início do ano letivo, reúne-se para decidir sobre o que ensinar, o que exige unidade na escolha dos objetos de conhecimento e no tempo em que eles serão trabalhados.



**(f) Liderança** – criação de oportunidades para que os envolvidos dialoguem entre si em encontros para planejamento e avaliação do trabalho interdisciplinar.



**(g) Projeto Político- pedagógico de Curso** – resultado de uma construção coletiva.



**(h) Material didático** – potencialidade interdisciplinar e inovadores, pois, os grupos de professores desenvolvem pesquisas investigativas e não apenas cópias do conteúdo acessível na rede.



**(h) Formação continuada** - via desenvolvimento curricular no PPC



✓ aprender sobre aspectos teóricos e metodológicos da disciplina;

✓ conhecer como uma disciplina está presente em outras áreas do conhecimento;



✓ estudar constantemente para manter-se atualizado em relação a novas descobertas e desenvolvimentos tecnológicos;

✓ entender como as questões científicas, tecnológicas, sociais, ambientais, econômicas e até mesmo religiosas afetam o cotidiano das pessoas.





# MOMENTO 4

a) Construção de calendário para que o grupo continue o processo de atualização dos PPC





<b>ELEMENTO DO PPC</b>	<b>DATA</b>	<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA TRABALHADA</b>



# Referências

MELLO, Marco. **Memória e Partilha**. Dinâmica realizada na oficina de formação de educadores do Programa de Apoio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior da Universidade Federal do Rio Grande – FURG. Rio Grande: 2007

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento Dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez, 2001. p. 73-93

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Educação Básica e Educação Superior: projeto político-pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

MELLO, Elena Maria Billig. **Currículo Planejamento na Educação Superior**. Palestra realizada no II Seminário de Formação de Coordenadores dos cursos de Graduação da UNIPAMPA. Bagé, 2011.

PIMENTA, Selma. G. Formação dos Profissionais da Educação: visão crítica e perspectivas de mudança. In: Selma G. Pimenta. (Org). **Pedagogia e pedagogos: Caminhos e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 11-58

UNIPAMPA. **Elementos dos Projetos Político-pedagógico de graduação da UNIPAMPA**. 2011. Disponível em<  
<http://porteiros.r.unipampa.edu.br/portais/prograd/files/2012/01/Elementos-PPC-Gradua%C3%A7%C3%A3o-.pdf>>

Acessado em: 17 abr. 2014

# Referências

ZEICHNER, K.; TABACHNIK, B. The belief systems of university supervisors in an elementary student-teaching program. **Journal of Education for Teaching**, N° 8, 1982, p. 34-54.

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma. G. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança In: CAMARGO, E. S. P. et al. Formação de profissionais da educação: políticas e tendências. **Educação & Sociedade: Revista quadrimestral de ciência da educação**. Campinas: CEDES, Ano XX, nº 69, p. 239-277, 1999.

HARTMANN, Ângela; ZIMERMANN, Érika. O trabalho interdisciplinar no Ensino Médio: A reaproximação das “Duas Culturas. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências** Vol. 7 No 2, 2007.

DORNELES, Aline; SALOMÃO DE FREITAS, Diana; LINDEMANN, Renata. **Unidades de Aprendizagem: construindo possibilidades interdisciplinares na sala de aula** . Oficina realizada no III Seminário de Formação de Professores da UNIPAMPA. Santana do Livramento, 2011.

COSTA, Flávia Fernandes. **Formação inicial de professores: novas políticas para velhas práticas!** Trabalho apresentado no IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul – ANPEDSUL. Caxias do Sul, 2011.





*É no exercício da docência, na ação de planejar, na sensibilidade e afetividade do ser professor que cada caleidoscópio é construído.*

*São as diferentes cores que refletem nos espelhos que expressam a ação docente, que transformam-se quando estão em Rodas de Formação.*

**DORNELES, SALOMÃO DE FREITAS e LINDEMANN, 2011.**

Diana Paula Salomão de Freitas  
dianafreitas@unipampa.edu.br