



VII SEMANA ACADÊMICA E VII SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO ENSINO REGULAR

FERRETTI, Carlise Godoy¹; KRUG, Rodrigo de Rosso²

Todas as pessoas tem direito a educação. Assim, a inclusão deve ser devidamente enfrentada no ensino regular, sendo considerada um desafio, tanto para gestores, funcionários, pais, alunos como para professores. Nas aulas de Educação Física este desafio também é evidente. Neste sentido, este estudo teve como objetivo verificar as práticas pedagógicas dos professores de Educação Física em relação a inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular. Pesquisa de campo exploratória de cunho qualitativo com três professores de Educação Física de escolas regulares do município de Cruz Alta/RS. Aplicou-se questionário com perguntas abertas interpretado pela análise de conteúdo. Evidenciou-se que os professores não tiveram em sua formação a temática educação inclusiva, nunca trabalharam em escolas especiais, somente um professor realizou curso sobre o tema, todos já trabalharam com alunos com necessidades especiais e continuam trabalhando atualmente, e todos relataram ter dificuldades para efetivar a inclusão. Eles citaram que para a inclusão ser realizada com sucesso é necessária a busca de informações e cursos sobre o tema e que a mesma seja abordada na formação inicial. Quanto a prática pedagógica para a inclusão escolar os professores comentaram incluíram normalmente o aluno com necessidades especiais na aula com participação igual a dos outros alunos, oferecendo atividades que o aluno gostasse mais, além de adaptar algumas atividades da aula de acordo com a necessidade do aluno. Os professores pesquisados relataram que as vantagens da inclusão escolar são aprender a conviver e aceitar as diferentes necessidades especiais que os colegas podem ter, a solidariedade entre os alunos e a minimização do preconceito. Conclui-se que os professores de Educação Física pesquisados não estão preparados para trabalhar com a inclusão nas escolas, principalmente pela falta de formação adequada a esta temática na formação inicial e continuada dos mesmos.

Palavras-chave: Professores. Prática pedagógica. Inclusão. Educação Física.

¹ Acadêmica do Curso de Educação Física – Licenciatura UNICRUZ- ferretti@unicruz.edu.br

² Professor Me. do Curso de Educação Física do Centro de Ciências da Saúde e Agrárias CCA/UNICRUZ – rkrug@unicruz.edu.br

¹ Acadêmica do Curso de Educação Física – Licenciatura UNICRUZ- ferretti@unicruz.edu.br

² Professor Me. do Curso de Educação Física do Centro de Ciências da Saúde e Agrárias CCA/UNICRUZ
– rkrug@unicruz.edu.br