

## **A POSTURA ÉTICA DOS ALUNOS DE ENSINO MÉDIO DURANTE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

REVELANT, Mauricio Jacobi <sup>1</sup>; SANTOS, Rojani Maria Mertz dos<sup>2</sup>; GARCES, Solange Beatriz Billig<sup>3</sup>

Torna-se relevante o papel do professor de Educação Física, enquanto educador quando este possibilita trabalhar o comportamento ético durante as aulas, através das atitudes dos alunos e professores e em relação às atividades desenvolvidas. Nesta pesquisa buscou-se analisar como é o comportamento ético dos alunos de Ensino Médio nas aulas de Educação Física e como estão sendo trabalhados os conteúdos atitudinais. Caracteriza-se por ser uma pesquisa descritiva interpretativa com abordagem qualitativa. A amostra foi composta por três (03) professores de Educação Física e observação de doze (12) aulas, que foram organizadas em média com onze (11) alunos por aula, de ambos os sexos e em duas escolas de Ensino Médio de uma cidade do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Para a coleta dos dados utilizou-se uma entrevista estruturada com os professores e um protocolo de observação para as aulas, devidamente validados. Os dados foram analisados de forma descritivo-interpretativa através de categorias previamente definidas em matriz de análise e triangulados evidenciando-se os dados mais significativos. Os resultados evidenciaram que a representação do comportamento ético para os professores é a socialização do grupo onde os alunos devem manter uma conduta ética (obedecer e cumprir os objetivos da aula) para determinados momentos; o comportamento ético está sendo trabalhado de uma forma muito limitada, ou seja, os professores trabalham as atividades que eles entendem como atitudes corretas; as atitudes dos professores para evidenciar comportamentos atitudinais se limitam ao diálogo, sem ter a noção de que existem atividades (conteúdos) que podem evidenciar estes comportamentos, desde que orientados sobre o porquê de tais atitudes. Os professores demonstraram maior preocupação em o aluno “se comportar bem” para atingir os objetivos das aulas, do que evidenciar posturas éticas; os comportamentos anti-éticos são evidenciados de forma moderada através da agressão física e verbal, as quais são trabalhadas pelo professor de forma em que estas atitudes são refletidas pelo grupo; os conteúdos atitudinais são levados em consideração, mas na forma quase que somente de socialização, respeito e cooperação dos alunos. Conclui-se assim, que os alunos também desenvolvem comportamentos sem o auxílio dos professores fora do âmbito escolar, pois estes quando chegam à escola já trazem valores e atitudes, que na escola e, através das aulas de Educação Física, podem ser reforçados ou inibidos, através de conteúdos atitudinais que podem e devem ser trabalhados durante as aulas.

**Palavras-chave:** Ética. Valores. Comportamento. Ensino Médio

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Educação Física da UNICRUZ

<sup>2</sup> Prof<sup>a</sup> do Centro de Ciências da Saúde da UNICRUZ - Especialista em Educação; M.Sc. em Ciências do Movimento Humano e Doutoranda em Ciências Sociais na área de Políticas Públicas e Práticas Sociais pela UNISINOS

<sup>3</sup> Prof<sup>a</sup> de Educação Física; Mestre em Educação pela UFSM