



## **A EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS ESTADUAIS DA CIDADE DE CRUZ ALTA/RS**

TRINDADE, Daniele Mello<sup>1</sup>; SILVA, Ana Paula da<sup>2</sup>; ROSSATO, Vânia Mari<sup>3</sup>:

O ensino da Educação Física no ambiente escolar é sem dúvida uma forma de promover o desenvolvimento das habilidades motoras através da atividade física, bem como proporcionar a interação entre alunos. No entanto, como e se ocorre à atuação de Professores de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas estaduais é a temática desse estudo que teve como objetivo analisar a situação da Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas Escolas Estaduais da cidade de Cruz Alta/RS, bem como verificar e observar através da 9ª Coordenadoria Regional de Educação – 9ª CRE-, o número de Escolas Estaduais que possuem professor de Educação Física atuante nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ou se são professores de currículo que ministram as aulas, além de analisar se há propostas da 9ª CRE acerca da Educação Física neste estágio escolar. Como metodologia utilizou-se o caráter Descritivo Diagnóstico tendo em vista a observação, registro, análise e a correlação dos dados/fatos adquiridos em amostra de cinco das vinte e seis escolas estaduais de Ensino Fundamental do município de Cruz Alta/RS. Os instrumentos utilizados foram uma entrevista, roteiro de observação e a análise documental. Foram obtidos os seguintes resultados: as escolas estaduais possuem professores de Educação Física, no entanto os mesmos não estão designados oficialmente para ministrar aulas nos anos iniciais, uma vez que esta é vista como uma responsabilidade do professor de currículo, porém estes não entendem desta forma. Em relação às propostas da 9ª CRE para o ensino da Educação Física enfatizou-se que o mesmo deve seguir os Parâmetros Curriculares Nacionais que são divididos em dois ciclos. A realidade encontrada, no entanto, é a ausência de uma informação documentada direcionada às escolas, bem como de orientações aos professores para que os mesmos possam elaborar seus planejamentos. Desta forma, constatou-se que os professores de currículo na grande maioria das turmas não ministram as aulas de Educação Física, sendo a atuação transferida para estagiários de Educação Física que realizam atividades através de projetos de trabalhos de forma isolada, ou seja, sem ligação direta com as propostas do currículo. Mediante os resultados destaca-se que, tendo em vista a importância da Educação Física escolar nas séries iniciais para o desenvolvimento físico, mental e sócio emocional da criança, deve-se repensar a formação de profissionais, professores de currículo que atuam diretamente com os alunos, bem como da necessidade de inserir nas propostas de currículo uma Educação Física coesa e não mais isolada às demais ações de aula.

Palavras-chave: Educação Física. Escola. Anos iniciais.

<sup>1</sup> Licenciada em Educação Física pela UNICRUZ – Universidade de Cruz Alta - e acadêmica do Curso de Educação Física Bacharelado pela mesma instituição. E-mail: danitrindade.8909@gmail.com

<sup>2</sup> Licenciada em Educação Física pela UNICRUZ – Universidade de Cruz Alta. E-mail: aninha.25.06@hotmail.com

<sup>3</sup> Professora Me. Orientadora. Docente do Curso de Educação Física da UNICRUZ – Universidade de Cruz. E-mail: vaniarst@hotmail.com