



UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO
CURSO DE LETRAS

PROVA DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA INGLESA

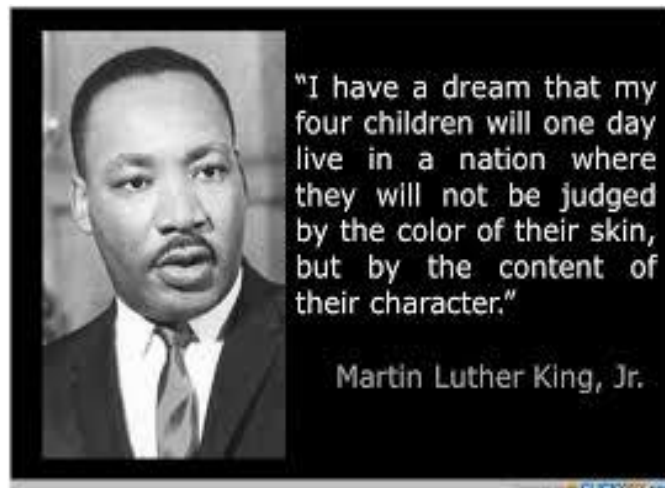
Nome completo: **GABARITO – 2014/02**

Esta prova tem como objetivo principal comprovar sua proficiência em leitura e compreensão de textos em língua inglesa. Para tanto:

- Leia, atentamente, o texto e as questões que a ele se referem.
- Responda as questões em português.
- Use caneta azul ou preta.
- É permitido o uso de dicionários impressos.
- A duração da prova é de 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos.

Editorial: Achieve the “Dream”: End Racism

The Pitt News Editorial Board Pittnews.com
August 28, 2013



- 1 Yesterday marked the 50th anniversary of Martin Luther King Jr.'s “I Have a Dream” speech.
- 2 Today, sadly, we still live in a society far removed from the goals King profoundly echoed to
- 3 millions on the steps of the Lincoln Memorial in 1963.
- 4 Fifty years ago, America witnessed mass racism and segregation on a widespread level.
- 5 “Whites only” signs were plastered across the South – movie theaters, restaurants, public
- 6 restrooms, even ambulances. Blacks were subject to oppression in almost every facet of life.
- 7 Simply being in the wrong place could constitute jail time, and that was considered a light
- 8 punishment.
- 9 Racial relations have come a remarkable distance, however. King’s speech served as an

10 impetus for a multitude of changes and shifts in society to eliminate a significant amount of
11 the harsh and cruel discrimination against people of color, culminating in the election of
12 President Barack Obama, the nation's first black president. Yet, to think today's society
13 can be considered to be the product of King's words is simply premature.
14 Blacks may not be subject to the same torture and humiliation they faced 50 years ago, but
15 those scars haven't healed – many blacks still face enormous amounts of discrimination in
16 their daily lives.
17 "The Negro lives on a lonely island of poverty in the midst of a vast ocean of material
18 prosperity", King once said. While this may not be entirely true today, the disparity blacks
19 face economically and educationally is the defining difference between black and white
20 Americans.
21 Despite the fact that they are enfranchised, blacks are still subject to poverty and racism.
22 And this culminates in fewer chances for blacks to be educated in America's school system.
23 Larger income gaps and skyrocketing unemployment rates mean fewer chances to break
24 the poverty line and fewer opportunities for blacks to receive a college education thereby
25 perpetuating the already desperate circumstances.
26 This endless cycle of poverty must stop. Legislators must embrace education as the primary
27 path to break this horrific mold into which blacks are forced to conform. To combat such a
28 problem, funding for the revitalization of school systems in predominantly black
29 neighborhoods, revamping of lesson plans and increases in the opportunities for children
30 who want to achieve a better education should be pursued. The choice is simple.
31 King would have never settled for the progress we've seen since he delivered his iconic
32 speech 50 years ago. If we want to see the orator's dream come to fruition, the shackles of
33 racism between Americans must be broken until all are "free at last." Education is not race
34 subject, it is a national right.

1-Cinquenta anos atrás, a América testemunhou o racismo e a segregação em nível generalizado. Comente esta afirmação usando exemplos citados no texto. (valor 1,0)

Placas de "Branco Apenas" eram colocadas em cinemas, restaurantes, banheiros públicos e até ambulâncias. Os negros estavam sujeitos à opressão em quase todas as facetas da vida.

2-Mencione quais ideias estão relacionadas aos números abaixo: (valor 1,0)

a-50th Quinquagésimo aniversário do discurso de Martin Luther King Jr.

b-1963 Ano em que ele discursou para milhões de pessoas no Memorial Lincoln.

3-Escreva a quem ou a que se referem cada uma das expressões: (valor 1,5)

a-they (linha 14) – negros / pretos

b-their (linha 16) – dos negros / dos pretos

c-he (linha 31) – Martin Luther King

4-A passagem “ **Simply being in the wrong place could constitute jail time...**” (linha 07) sugere que: (valor 1,0)

- a-() simplesmente estar em lugar errado poderia significar ser punido.
- b-() simplesmente estar em lugar errado poderia significar ser preso.
- c-() simplesmente estar em lugar proibido poderia significar ser preso.
- d-() simplesmente estar em lugar proibido poderia significar ser assassinado.

5-Qual expressão poderia substituir “ **come to fruition**” (linha 32) , sem modificar o sentido da mesma no contexto onde se encontra? (valor 1,0)

- a-() come true
- b-() come along
- c-() come down
- d-() come back

6-Martin Luther King uma vez disse: “ **The Negro lives on a lonely island of poverty in the midst of a vast ocean of material prosperity.**” (linhas 17-18) . Comente esta afirmação. (valor 1,0)

A afirmação sugere que a disparidade econômica e educacional que os negros enfrentam constitui a grande diferença entre eles e os brancos americanos. Também sugere que apesar de todas as oportunidades que a América oferece, os negros ainda estão sujeitos à pobreza e ao racismo.

7-Os negros precisam cruzar a linha da pobreza e também romper com esse molde no qual são obrigados a se conformarem. O editorial aponta algumas saídas para combater esse problema. Quais são elas? (valor 1,0)

Os governantes precisam abraçar a educação como primeiro passo através das seguintes ações:

- Financiamento para a revitalização do sistema de ensino em vizinhanças negras.
- Reformulação de planos de aula.
- Aumentar as oportunidades para as crianças que querem ter uma educação melhor.

8-De acordo com o texto, use (**V**) para verdadeiro e (**F**) para falso. (valor 2,5)

- a-() O discurso de Martin Luther King serviu como estímulo para mudanças na sociedade acerca de discriminação racial.
- b-() A disparidade entre brancos e negros americanos é definida por fatores econômicos e educacionais.

c- (F) O sistema de ensino americano oferece muitas oportunidades para os negros receberem uma educação universitária.

d- (V) Um negro ser preso nos Estados Unidos, 50 anos atrás, era considerado punição leve.

e- (F) Os negros não mais enfrentam discriminação em seu cotidiano como eram sujeitos 50 anos atrás.