

MONITORIA: APERFEIÇOAMENTO PARA ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO

BARCAROLO, Taylana Borba¹; SAMPAIO, Marco Ivan Rodrigues².

Resumo: O intuito da monitoria consiste em uma atividade extracurricular a fim de estimular o interesse pela docência, pesquisa e extensão, mediante a atuação de atividades ligadas ao ensino, oferecendo ao estudante monitor uma forma para que ele possa aprofundar os seus conhecimentos, explorar e explanar o conteúdo da disciplina. Concomitantemente à isso, permite que o estudante assuma diante da comunidade acadêmica uma postura profissional, uma vez que para ser monitor se faz necessários dois elementos imprescindíveis: afinidade pela disciplina e empatia pelo docente, consistindo em um ensino-aprendizagem significativo. A Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ, no curso de Arquitetura e Urbanismo, por sua vez concede aos seus discentes a atividade de monitoria voluntária, que pode ser realizada no horário adverso do seu curso, que corresponde a uma equivalente carga horária semanal. A partir do desenvolvimento desta atividade extracurricular, faz-se necessária a elaboração de um relatório final, apresentando as atividades vivenciadas no transcorrer do semestre da monitoria, destacando a sua real importância e contribuição na formação pedagógica do discente. No decorrer do 6º semestre de 2015, nas aulas da disciplina Topografia I, permiti-me como monitora absorver ainda mais os conceitos que envolvem a ciência, reconstruindo o conhecimento e, sobretudo legitimar ainda mais o meu perfil de universitária. O exercício da prática tem como requisito já ter cursado a disciplina \ ter certo domínio perante a matéria, possuindo assim, capacidade de comunicação do conteúdo e habilidade nos procedimentos didáticos expostos, buscando motivar o aluno no processo de entendimento da disciplina sobre os conteúdos abordados. O foco principal das aulas era a resolução de questões, também como aulas á campo – prática. Fazia-se a explanação do conteúdo que já havia sido visto durante o decorrer das aulas semanais, e na sequência buscava-se junto com os acadêmicos, e através do apoio do professor ministrante a resolução dos problemas e explanação das dúvidas referentes ao conteúdo estudado. Diante disso, tive a oportunidade de desenvolver a capacidade de estar à frente da classe, obtendo experiência em lecionar aulas. O exercício de monitoria na disciplina Topografia I auxilia na melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, estreitando a relação professo-aluno, ao mesmo tempo em que contempla e insere a figura do monitor na prática do exercício da docência. A Topografia é considerada uma disciplina árdua perante alguns discentes. Como monitora, já esperava encontrar tal situação, até mesmo porque já fui iniciante, e faço conhecimento das dificuldades corriqueiras que são encontradas no decorrer de aprendizado da disciplina. Seja como orientador ou até mesmo como um aprendiz, ensinar é além de tudo é aprender, e a monitoria é indispensável nesse processo. Alcancei de forma satisfatória perante aos estudantes que frequentavam as aulas semanalmente, fazendo com que eles na medida do possível, assimilassem o conteúdo vivenciado com a prática atuada. Visualizo essa etapa com a certeza de que foi uma experiência de grande valor, que me trouxe conhecimento e qualificação para o meu currículo acadêmico.

Palavras-Chave: Monitoria. Docência. Discente. Topografia I.

¹ Taylana Borba Barcarolo, acadêmica do curso de Arquitetura e Urbanismo - Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: taylana_borba@hotmail.com

² Marco Ivan Rodrigues Sampaio, Mestre e orientador do curso de Arquitetura e Urbanismo - Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: marsampaio@unicruz.edu.br