

INTERAÇÕES DO PIBID/UNICRUZ NA EMEF CARLOS GOMES

Basso, Berenice Geschwind,¹ ABREU, Ana Amélia Wojahn de², SILVA, Ariane Mendes da³; MASTELLA, Izabel Cristina Rui⁴; AGUIAR, Jeane Pereira⁵; PEREIRA, Luciane de Fátima Veriato⁶; CARPES, Shana Francesca Nascimento⁷; LIMA, Suzéli Nazário de⁸.

Este trabalho busca socializar ações realizadas na EMEF Carlos Gomes, em Cruz Alta, RGS, pelo Curso de Pedagogia da UNICRUZ, através do Programa de Bolsas de Iniciação Científica- PIBID/CAPEB. O programa colabora na formação inicial para a docência, incentivando a busca de informações necessárias sobre o ato de cuidar e educar como ações indissociáveis. O trabalho objetivou perceber a importância da literatura infantil e da ludicidade como instrumentos de aprendizagem e planejar momentos lúdicos com jogos e materiais concretos favorecendo o processo alfabetizador. Atividades com a Literatura Infantil, bem como jogos contextualizados nos espaços de aprendizagem dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da referida escola, fizeram parte das ações das bolsistas, privilegiando a essência da criança que é o brincar. Diversos autores fundamentaram a prática realizada enfatizando que ouvir histórias é viver um momento de gostosuras, de prazer e de divertimento. O encantamento com o ato de ler provoca curiosidade. Assim, a literatura infantil é, sem dúvida, um recurso facilitador do desenvolvimento da criança. Quanto mais a mesma interagir com a leitura, ouvindo e narrando histórias, maior será o seu potencial criativo, ampliando a aprendizagem e a imaginação. As interações no programa permitiram perceber o quanto é importante a relação entre teoria e prática proporcionada na academia. Fundamentar a prática foi, sem dúvida, um momento significativo na formação em Pedagogia. Dessa forma, ao proporcionar um ambiente de encantamento, suspense, surpresa e emoção, o ato de contar histórias transforma-se num momento mágico e envolvente provocando expectativas e emoções na criança. Vivenciar a literatura de maneira lúdica, juntamente com a fantasia das narrativas, permite apropriar-se, construir, relacionar e reconstruir vivências. A vivência lúdica permite a criança aprender a lidar com seus medos e angústias na busca de solução dos conflitos, aproximando o mundo da fantasia com a realidade. As ações desenvolvidas a partir de práticas pedagógicas lúdicas e criativas possibilitaram comprovar que a brincadeira é um recurso propulsor de aprendizagem. Sendo assim, comprova-se que o PIBID em sua concretude é um processo interdisciplinar que promove a interação entre a universidade e a comunidade externa na garantia da formação profissional de professores qualificados.

PIBID; Literatura Infantil; Ludicidade; Alfabetização.

¹ M.Sc. Coordenadora da Área de Pedagogia PIBID – Universidade de Cruz Alta – berebasso@terra.com.br

² Professora Supervisora PIBID EMEF. Carlos Gomes – Bolsista – ameliawo@hotmail.com

³ Acadêmica do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBID– UNICRUZ, arianefrrr24@gmail.com

⁴ Acadêmica do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBID– UNICRUZ, mastella.izabel@yahoo.com.br

⁵ Acadêmica do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBID– UNICRUZ, jeaneaguiarp@yahoo.com.br

⁶ Acadêmica do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBID– UNICRUZ, lucianevpereira@hotmail.com

⁷ Acadêmica do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBID– UNICRUZ, shana.carpes@gmail.com

⁸ Acadêmica do Curso de Pedagogia – Bolsista PIBID– UNICRUZ, suzysnl@yahoo.com.br