

A IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES PRÁTICAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA

PARIZI, Márcia Costenaro¹; KLÜSENER, Jenifer¹; FRANZIN, Simone Medianeira²

Resumo: O uso de atividades práticas pelos estudantes não é recente, a história da educação aponta que há mais de trezentos anos usa-se esta ferramenta para os processos de ensino-aprendizagem. Atualmente, as aulas práticas vêm sendo utilizadas como complemento, auxiliando na compreensão das aulas teóricas e gerando nos alunos um maior interesse e entendimento dos conteúdos. Elas podem ajudar no desenvolvimento de conceitos científicos, além de servir como estratégia e auxiliar os professores a retomar um assunto já abordado, construindo com seus alunos uma nova visão sobre um mesmo tema. Tendo em vista o objetivo de averiguar a importância de aulas práticas para os alunos, foram construídos questionários com o intuito de saber sobre a utilização desta ferramenta de ensino, e se os alunos gostam (ou gostariam) de ter acesso às mesmas, procurou-se saber também se eles consideram aulas práticas importantes na sua aprendizagem e o que acreditam ser mais relevante para seu aprendizado. Os questionários foram aplicados aos alunos de três turmas de Ensino Médio da Escola João Octávio Nogueira Leiria (São Francisco de Assis/RS), correspondente a Escola A, e a três turmas de Ensino Médio do Instituto Federal Farroupilha – Campus São Vicente do Sul – Escola B. Como resultado, observou-se que na Escola A não são realizadas atividades práticas, enquanto na Escola B, as mesmas estão presentes. Quanto ao interesse por aulas práticas, 84% dos alunos da Escola A gostariam de tê-las, enquanto 16% julgaram desnecessárias, já na Escola B, 94% aprovam-nas e apenas 6% desaprovam. Quando foram questionados sobre a importância de aulas práticas para seu aprendizado, 79% dos alunos da escola A, mesmo sem ter acesso às mesmas, afirmaram que tais são muito importantes e 21% responderam que não, enquanto na escola B, 88% dos entrevistados destacaram que aulas práticas são importantes para seu aprendizado, ao mesmo tempo em que 12% acreditam ser desnecessárias. Ao perguntar o que eles consideram mais importante em uma aula, as respostas na escola A foram as seguintes: mais práticas que teóricas 3%, mais teóricas que práticas 10%, somente teóricas 13% e ambas 74%. Na Escola B, foram obtidos resultados semelhantes, sendo: mais práticas que teóricas 5%, somente teóricas 11%, mais teóricas que práticas 14% e ambas 70%. Conclui-se que os alunos das duas escolas têm as mesmas percepções de aulas práticas, entretanto, os alunos da escola A, são prejudicados, por não terem acesso a esta ferramenta de ensino.

Palavras-Chave: Aulas Práticas. Educação. Ensino-aprendizagem.

¹ Acadêmicas de Ciências Biológicas e Bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET Biologia, pelo Instituto Federal Farroupilha – Campus São Vicente do Sul. Email: marciaparizi1@gmail.com; jenifer.klusener@gmail.com.

² Professora doutora do curso de Ciências Biológicas e Tutora do Programa de Educação Tutorial – PET Biologia, pelo Instituto Federal Farroupilha – Campus São Vicente do Sul. Trabalho apoiado pelo PET – Biologia (FNDE – MEC).