



## UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS NA EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL NOSSA SENHORA DA PENHA

DALEPIANE, Sérgio<sup>1</sup>; FALKEMBACH, Gilse<sup>2</sup>

**Palavras-chave:** *Tecnologias na Educação; Mídias na Educação; Estudo de Caso.*

### 1 INTRODUÇÃO

As últimas décadas vêm sendo marcadas por um avanço tecnológico fantástico em todas as áreas do conhecimento. Os níveis de tecnologia alcançados permitem acesso a qualquer parte do mundo em uma viagem sem sair de casa.

Esta geração conectada está nas escolas, aonde a tecnologia também chegou, mas ainda não está sendo usada de forma a mudar realmente o processo de ensino. Toda a tecnologia disponível não é suficiente para uma mudança na educação. Para que haja mudança é necessário que os professores tenham formação e usem estes recursos tecnológicos<sup>3</sup> para construção de conhecimentos de forma ativa e crítica e não simplesmente se tenha a introdução de novos instrumentos mantendo a essência de uma prática pedagógica<sup>4</sup> antiga.

Os recursos tecnológicos estão na escola, mas, os professores estão utilizando-os no desenvolvimento de suas aulas? Têm-se duas hipóteses a serem investigadas, ou os professores estão utilizando ou não estão utilizando estes recursos.

Valente (1998) comenta que hoje se vive numa sociedade em que o conhecimento assume um papel de destaque exigindo um profissional crítico, criativo, reflexivo e com capacidade de pensar e aprender a aprender. A escola capaz de formar esse profissional não

---

<sup>1</sup> Aluno Curso Especialização Mídias na Educação – UFRGS, professor Msc. Sérgio Dalepiane - UNICRUZ. sdalepiane@unicruz.edu.br

<sup>2</sup> Professora Orientadora Dra. Gilse Falkembach – UFRGS. gilsemf@gmail.com

<sup>3</sup> Entende-se por recursos tecnológicos todos os dispositivos como TV, aparelhos de DVD, computadores, CDs, DVDs, aparelhos de Som, Amplificador, Caixas de som, Projetor Multimídia, Câmara Fotográfica/Filmadora.

<sup>4</sup> Prática Pedagógica é o conjunto de ações usadas no desenvolvimento das atividades diárias.



pode mais ser baseada na instrução transmitida pelo professor, mas na construção do conhecimento e no desenvolvimento de novas competências pelo aluno.

Este trabalho tem um enfoque mais profundo com relação as mídias Impressa, TV e Vídeo, Rádio e Informática.

A mídia impressa é a mais utilizada atualmente e acompanha o homem desde os primórdios da civilização conforme se encontra em Brasil (2012) apresenta a trajetória de comunicação “escrita” do homem desde os primórdios da civilização até a atualidade.

Moran (2002) comenta os meios de comunicação audiovisuais, TV e Vídeo, evidenciando que desempenham um papel educacional relevante passando continuamente informações, modelos de comportamento, linguagens, privilegiando alguns valores em detrimento a outros. Trazem informações explorando as emoções, fantasias, desejos, seduzindo crianças, jovens e adultos. Apresentam as informações de forma cativante, com linguagens e mensagens que facilitam a interação com o público, mexendo com o sentimento, com as sensações, parte do concreto, do imediato tocando todos os sentidos.

A importância da mídia rádio é destacada em Brasil (2012), onde destaca que em 1923 a Rádio Sociedade do Rio de Janeiro transmitia programas educativos e é considerada era da radiodifusão da Educação a Distância (EAD) no Brasil. Idealizada pelo professor e antropólogo Roquette Pinto, que acreditava no poder do rádio para levar educação e cultura ao povo.

No que se refere ao uso do computador, muito tem se falado em Informática na Educação (IE), termo que tem assumido diversos significados. Para Valente (1998) o termo "Informática na Educação" significa a inserção do computador no processo de aprendizagem dos conteúdos curriculares de todos os níveis e modalidades de educação. Isto requer do professor um conhecimento sobre o potencial educacional do computador e a capacidade de alternar atividades tradicionais e atividades usando o computador.

## **2 METODOLOGIA E/OU MATERIAL E MÉTODOS**

A metodologia utilizada procurará avaliar se os professores vêm utilizando os recursos tecnológicos disponíveis na Escola no desenvolvimento de suas atividades docentes, a fim de analisar as relações pedagógicas que se estabelecem com o uso das novas tecnologias, ampliando o conhecimento a respeito das metodologias desenvolvidas.



Será realizado uma pesquisa de campo qualitativa e quantitativa, na qual será coletado dados, por meio de questionário eletrônico fechado, aplicado aos professores com uso do *Makesurvey* para posterior tabulação e análise dos dados, reflexão sobre os resultados e proposta de capacitação.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A Escola Estadual de Ensino Fundamental Nossa Senhora da Penha, está situada à Rua Mariano de Mattos, 454, Bairro Tiarajú, na cidade de Ijuí/RS. Atua nos turnos da manhã e tarde atendendo alunos de Pré II até 8ª série, com implantação gradual do ensino fundamental de 9 anos, estando atualmente com turmas de 8º ano. A coleta de dados foi realizada com os professores da Escola através de um questionário utilizando a ferramenta *on-line* *Makesurvey*.

Diante dos resultados da pesquisa, se constatou que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) aplicadas à Educação estão presentes no cotidiano da Escola, mas ainda pode ser usada de maneira mais abrangente e ser mais bem explorada em suas potencialidades.

Todos os professores entrevistados responderam que a Escola possui boa infraestrutura para uso dos recursos tecnológicos, acreditam que a utilização dos recursos tecnológicos pode ajudar muito no processo de ensino aprendizagem e demonstraram interesse em usar de maneira mais variada além de uma frequência maior.

A pesquisa revelou uma supremacia na utilização da mídia impressa, uso equilibrado das mídias TV, DVD, *data show*, máquina fotográfica, filmadora e informática, o que demonstra que os professores estão buscando mudar sua postura em sala de aula e valendo-se dos recursos disponíveis para uma aula mais dinâmica, com técnicas diferenciadas com a finalidade de manter o aluno interessado e motivado na busca do conhecimento. Percebe-se que existe alguma integração na utilização das mídias.

### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao final deste estudo, se constatou que a escola possui boa infraestrutura e está bem equipada em termos de recursos tecnológicos. A pesquisa teve como objetivo verificar se os professores estão usando os recursos tecnológicos disponíveis como ferramentas auxiliares no desenvolvimento de suas atividades diárias.



Foi possível perceber que a maioria dos professores possui algum conhecimento sobre a utilização das mídias, acreditam na importância destes recursos para a educação e gostariam de usá-las com mais frequência e de maneira mais eficiente.

A utilização das mídias como recurso pedagógico na escola vem acontecendo de maneira lenta, necessitando de maior qualificação dos professores e uma mudança na forma de organizar suas atividades, ou seja, uma nova forma de planejamento, incluindo esses recursos como forma de desenvolver o conteúdo de suas disciplinas.

Tendo em vista o desejo dos professores em utilizar mais os recursos tecnológicos disponíveis bem como a manifestação de ter maior qualificação quanto à forma de utilização destas tecnologias, se pretende dar continuidade ao trabalho com a implementação de ações para que todos os professores tomem conhecimento do que a escola dispõe de recursos e como podem ser utilizados, bem como uma mudança na forma de realizar o seu planejamento.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Mídias na Educação. Integração de Mídias na Educação. Módulo 3. Material Impresso.** Disponível em:

[http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/impresso/imp\\_basico/e1\\_assuntos\\_a1-4.html](http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/impresso/imp_basico/e1_assuntos_a1-4.html). Acesso em 17 de agosto de 2012.

BRASIL, Ministério da Educação. **Mídias na Educação. Integração de Mídias na Educação. Módulo 5. Uso do Rádio e TV na Educação.** Disponível em:

[http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/radio/radio\\_basico/pdfs/radioeducacao.pdf](http://webeduc.mec.gov.br/midiaseducacao/material/radio/radio_basico/pdfs/radioeducacao.pdf). Acesso em 17 de setembro de 2012.

MORAN, José Manuel: **Como Utilizar a Internet na Educação.** Artigo publicado na Revista Ciência da Informação, Vol 26, n.2, maio-agosto 1997, pág. 146-153

MORAN, José Manuel: **Desafios da Televisão e do Vídeo o a Escola.** Texto de apoio ao programa Salto para o Futuro da TV Escola no módulo TV na Escola e os Desafios de Hoje. De 25/06/2002. Disponível em <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2002/tedhtxt2b.html>

VALENTE, J.A. **“Informática na Educação: o computador auxiliando o processo de mudança na escola”**. In: LINHARES, R.N.; ROSADO, E.M.S.; VALENTE, J.A.

Alfabetização com Uso de Multimídia. Cartilha publicada pela Secretaria de Estado da



**XIX**  
**Seminário**  
Interinstitucional  
de Ensino, Pesquisa e Extensão

**XVII**  
**Mostra**  
de Iniciação Científica

**XIII**  
**Mostra**  
de Extensão

**I**  
**Mostra**  
de Pós-Graduação



Educação de Sergipe, Departamento de Educação, Divisão Técnica de Ensino, Aracajú,  
Sergipe, pág. 21-29, 1998.