



A WEBQUEST COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

RITTER, Nerci de Souza¹; PEREIRA, Nilva Soares¹; PERAZZOLLO, Cristina da Silva¹; SILVA, Silvia Mara¹; SOARES, Raquel Madeira¹; SILVA, Maria Amélia de Mello²

Palavras-chave: WebQuest. Mídias na educação. Ciências. Ensino-aprendizagem.

Introdução

Ao trabalhar com ensino-aprendizagem nos dias atuais pode-se perceber dificuldades relacionadas à motivação dos alunos em relação ao conteúdo. Nesse sentido, é necessário que os professores busquem novas ferramentas para enriquecer a sua prática pedagógica. Um exemplo seria a utilização da Webquest como ferramenta de ensino, pois a mesma consiste em uma metodologia de pesquisa orientada por meio de páginas na internet e que, portanto, pode ser desenvolvida e trabalhada à distância.

A WebQuest é uma importante ferramenta de ensino, por se tratar de um software de pesquisa orientado que emprega recursos da internet, podendo auxiliar a construção do conhecimento, pelo fato de ser utilizado um ambiente virtual mediado pelo professor (FRANÇA, 2009). A WebQuest também fornece uma atividade investigativa na qual as informações que os alunos interagem provêm da internet.

Segundo as autoras Campos, Bortoloto e Felício (2003) os processos de ensino-aprendizagem referentes à Ciências e Biologia, no ensino fundamental e médio, compreendem conteúdos por vezes abstratos e de difícil assimilação por parte dos alunos quando apresentados sob o viés tradicionalista de ensino no qual o conteúdo é apartado da realidade, requisitando do aluno sua memorização e não de fato a apreensão e aprendizagem apropriadas do tema como um todo.

Se considerarmos que muitos alunos não conseguem visualizar a aplicação dos conteúdos assistidos em sala de aula no seu dia-a-dia, podemos perceber o quanto é necessário realizar novas formas de trabalho pedagógico, utilizando a tecnologia como mediadora no processo ensino-aprendizagem, para tornar esse trabalho mais participativo, colaborativo,

¹ Acadêmicas Ciências Biológicas - PARFOR/UNICRUZ –nerritter@gmail.com.br

² Professora orientadora-pesquisadora integrante do grupo de pesquisa em Estudos Humanos e Pedagógicos da UNICRUZ -mamelia@unicruz.edu.br



motivador. (MERCADO, 2002). Nesse sentido, esse trabalho visa abarcar os meios de utilização e contribuições que a Webquest pode oferecer enquanto ferramenta de ensino para a disciplina de ciências e biologia a fim de auxiliar no processo de transmissão/aquisição de conhecimento.

Metodologia

Frente às dificuldades encontradas por alunos e professores referentes ao processo de ensino-aprendizagem da disciplina de ciências, esse trabalho pretende explorar a utilização e contribuições da WebQuest como ferramenta de ensino, visando contribuir tanto para o estudo da utilização de mídias como instrumento pedagógico, quanto para a formulação de uma proposta de ensino a ser utilizada com alunos do ensino fundamental, recomendada para o ensino de ciências. O método de pesquisa utilizado neste estudo foi uma pesquisa bibliográfica, buscando explorar soluções e desafios encontrados para o processo de ensino aprendizagem. A partir do principal objetivo da WebQuest que é desenvolver a pesquisa dos alunos em sites da internet com critérios e perguntas será proposto um tema onde os alunos deveriam em grupos transformar a informação e compreendê-la sempre com ajuda do professor orientando-os e incentivando-os para que no final os mesmos apresentem um resumo que os levara a reflexão da atividade para reconhecer o que foi aprendido.

Resultados e Discussão

Sobre a utilização de novas metodologias pautadas na abordagem tecnológica para o ensino, em especial da disciplina de ciências no ensino fundamental, o que podemos perceber é que fomenta no professor seu papel como mediador no processo de ensino-aprendizagem de acordo com a realidade desse novo aluno que está inserido na tecnologia, possibilitando ao mesmo criar recursos de busca em fontes confiáveis. Para autores como Silva (2005) quando a escola não inclui a internet e as novas tecnologias na educação, ela está na contramão da história, alheia ao espírito do tempo e, favorecendo exclusão social ou exclusão da cibercultura. Diferentemente quando o professor se utiliza de uma nova mídia para potencializar a aprendizagem de um conteúdo, contribui pedagogicamente para a inclusão do aluno na cibercultura (SILVA, 2005).

Dessa forma, com o uso da WebQuest o professor tem uma ferramenta inovadora para suas aulas. A WebQuest proporciona uma atividade diferenciada que busca cativar os alunos e propor um novo formato de aula, mais dinâmico, interativo. Com essa prática



pedagógica a educação torna-se comprometida com a aprendizagem, pois com o uso adequado das inovações que a tecnologia nos proporciona temos como resultado a melhoria da qualidade de ensino (FRANÇA, 2009).

Dentre as dificuldades da utilização de algumas mídias, como a WebQuest, pode haver em um primeiro momento um receio por parte de alguns professores de implantar algumas inovações, pois juntamente com essas inovações subentende-se que deve haver uma disponibilidade e preparo do professor para se utilizar dessas ferramentas, mesmo não necessitando de uma formação específica ou curso técnico, a WebQuest necessita de um professor que ao menos saiba utilizar de maneira satisfatória a internet.

Juntamente com isso, pode surgir alguma dificuldade dos alunos em realizar algo diferenciado e para isso, novamente, torna-se importante o preparo do professor, pois frente à dificuldade dos alunos, a orientação e o esclarecimento devem vir por parte do professor. Em contraponto as dificuldades, através da utilização da webQuest, existem diversos aspectos que são favorecidos no processo de ensino-aprendizagem, bem como algumas limitações são suavizadas, como a educação à distância, falta de motivação e falta de aplicabilidade no cotidiano dos alunos.

As vantagens são pertinentes a todo o processo de ensino, uma vez que mesmo não apresentando dificuldades, a webQuest é uma ferramenta complementar que pode ser usada para além do material didático tradicional. Ainda em relação à motivação, na disciplina de ciências, quando utilizada, a webQuest favorece um melhor entendimento, assim como uma maior aplicabilidade dos conhecimentos.

Vale ressaltar que não é com a implantação de novas tecnologias que todos os problemas da educação irão se dissipar, todavia, algumas das dificuldades encontradas atualmente na educação, podem sim, ser atenuadas com a utilização de ferramentas tecnológicas.

Considerações Finais

Na sociedade em que estamos inseridos não há como negar a influência das mídias e tecnologias em nosso cotidiano, elas estão presentes em nosso local de trabalho, estudo e lazer. Sabe-se ainda que a facilidade e rapidez de acesso encontrada nas mídias é também o seu diferencial. Em contraponto observa-se que na Educação há certa dificuldade em se conectar com o aluno, ficar mais próximo de seu mundo, ou seja, aproximar os estudos do seu mundo. Frente a esses pontos, acredita-se que a união das tecnologias com a educação



podem, de uma maneira geral, auxiliar o processo de ensino aprendizagem, favorecendo tanto o professor quanto o aluno.

No que tange a disciplina de Ciências, percebe-se uma dificuldade, a falta de interesse e de motivação do aluno para se dedicar ao estudo da disciplina. Sabe-se então da dificuldade deste caso, mas frente a eles, que possibilidades existem? Algumas, no mínimo, mas uma estratégia que se apresenta como uma opção viável e eficaz é a aproximação de métodos que são do interesse dos alunos e que comportem as peculiaridades descritas, sendo a utilização das mídias e tecnologias uma dessas estratégias.

Dentre as opções de mídias, as WebQuests são uma das opções que abarcam as necessidades expostas, pois através delas as capacidades dos alunos são estimuladas, habilidades como a imaginação são potencializadas, além de se apresentarem um formato interessante e motivador para os alunos e de uma maneira em que ambos, professor e aluno possam ser próximos mesmo quando distantes, algo que é possível alcançar com a internet e neste caso com a WebQuest. Frente a alunos em que há falta motivação para o estudo da ciências, por meio da WebQuest é dada a esses alunos um novo método de estudo que permite que os mesmos lancem um novo olhar para essa disciplina e tudo aquilo que ela envolve.

Referências

CAMPOS, L. M. L.; BORTOLOTO, T. M.; FELICIO, A. K. C. A produção de jogos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia: uma proposta para favorecer a aprendizagem. **Caderno dos Núcleos de Ensino**, p.35-48, 2003.

FRANÇA, Cyntia Simioni. **Tecnologias da informação e comunicação no ensino de história: história**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. (org). **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. Maceió: EDUFAL, 2002.

SILVA, Marco. **Integração das Tecnologias na Educação**. Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005. p63.

SILVA, Fernanda Quaresma da; FERRARI, Hélio Oliveira. **A Webquest como atividade didática potencializadora da educação**. Disponível em: <http://www.portalwebquest.net/pdfs/cintedjulho.pdf> Acessado em 11/09/2012.