



O USO DAS TECNOLOGIAS E O NOVO PAPEL DO PROFESSOR

MAINARDI, Andréia¹;ZARDIM, Dirciane Pithan²;MASTELLA, Veronice³

Palavras-Chave: Tecnologia. Educação. Professor. Conhecimento.

Com os avanços tecnológicos, o mercado de trabalho vem sofrendo modificações através da inserção das tecnologias digitais de forma significativa. Praticamente não é mais possível viver sem elas. Diante desse contexto, o presente estudo se propõe, por meio de uma pesquisa bibliográfica, sistematizar algumas discussões a respeito do novo papel do professor no cenário contemporâneo. Inúmeros estudiosos como Moran (2000), Demo (1998), Zanela (2007) e Paiva (2008) têm se dedicado a pensar sobre o uso das tecnologias e a prática docente. Defendem que para o ensino se concretizar com o bom uso da internet é preciso uma mudança de paradigma. Apontam a necessidade de compreensão - inclusive por parte dos próprios docentes - que, mesmo com as mudanças ofertadas pelas tecnologias, o professor não perderá suas funções. O educador será sempre necessário, pois o que muda é o foco e as inúmeras possibilidades de aprendizagem, como as videoconferências, os *softwares* educacionais que proporcionam o desenvolvimento de várias habilidades, os *chats*, *sites* de pesquisa, entre outras. Nesse novo paradigma, o professor se assume o papel de orientador do conhecimento, um provocador que age para aguçar a curiosidade e desenvolver habilidades dos seus alunos, deixando de ser o repassador e detentor do conhecimento. Enfim, os desafios dos professores diante dos novos rumos que a educação está tomando são imensos. Para que e as novas práticas pedagógicas alcancem bons resultados, é necessário que professores e alunos possam encontrar juntos novas formas de alcançar os objetivos, desejados desenvolver as habilidades necessárias juntamente com todos os recursos disponíveis que a sociedade oferece. Tecnologia é mudança, mudança de informação, de conhecimento, de atitude. Mudanças que se fazem necessárias também aos ambientes escolares, visto que devem preparar seus alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para a vida. No entanto, falar das tecnologias e mudanças no âmbito escolar gera desconforto e resistência. É necessário pensar em estratégias e em condições necessárias para que o professor possa fazer das novas ferramentas aliadas em sua prática pedagógica.

¹ Acadêmica do Curso de Letras - Português/Espanhol - modalidade Parfor, da Universidade de Cruz Alta. deiamainardi@bol.com.br.

² Acadêmica do Curso de Letras- Português/Espanhol - modalidade Parfor, da Universidade de Cruz Alta. dirpithan@hotmail.com.

³ Professora dos cursos de Comunicação Social - Jornalismo e Letras - Português/Espanhol - modalidade Parfor da Universidade de Cruz Alta. veromastella@hotmail.com