



O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: VIVÊNCIAS COTIDIANAS

CAMARGO, Luziane de Oliveira¹; HARTMANN, Maria Lourdes Backes²

Palavras-Chave: Projeto. Construção. Prática educativa.

Como em muitos setores da sociedade, vivemos em um tempo de complexidade na educação. Estamos procurando alcançar uma educação que seja participativa, com autonomia, com possibilidade de crítica e que centralize seu esforço na formação de sujeitos capazes de exercer a plena cidadania. O presente trabalho tem por objetivo compreender, tanto as questões teóricas como as práticas educativas em torno do processo de gestão escolar. Analisar a gestão, suas faces e interfaces, é que permitem perceber quais os elementos do projeto político-pedagógico norteiam a ação e atuação dos sujeitos envolvidos no processo pedagógico. Investigar como no cotidiano de uma escola o projeto é exercido enquanto espaço e tempo de formação e se de fato o contexto da gestão escolar possibilita ou não que a prática desejada aconteça. Como justificativa, encontramos no nosso próprio processo de formação de professores-estudantes, a necessidade de que enquanto sujeitos em formação, embora já inseridos no contexto de trabalho, possamos compreender os elementos da prática educativa, da atuação docente com base no projeto político-pedagógico e a função da gestão escolar. Esse estudo desenvolveu-se em uma escola da rede municipal de Cruz Alta/RS que totaliza noventa e um alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, oito professores e a diretora da escola. Foi utilizado questionário semiaberto para os educadores, além de roteiro de entrevista com a gestora, buscando dados sobre o trabalho desenvolvido na escola. Os dados coletados, sua interpretação e análise, em procedimento qualitativo, possibilitou o alcance das intenções propostas enquanto espaço de estudo e aprofundamento proposto. O presente trabalho foi de extrema importância por possibilitar que temáticas como gestão, democracia, projeto pedagógico e prática educativa sejam objeto de estudo e de reflexão no processo de formação docente. Pela investigação e observações no cotidiano da escola, pelos dados e evidências constatadas, ampliamos a possibilidade de atuação do educador, que perpassa a sala de aula. Os resultados confirmam que o projeto político-pedagógico deve ser a base para a realização de um trabalho com qualidade na escola e que este necessariamente deve envolver a todos os sujeitos da comunidade escolar, pois somente assim poderá a escola constituir-se em uma ação pensada e projetada no coletivo, para ser espaço de atuação e formação de todos os envolvidos no processo.

¹ Professora da rede municipal de Cruz Alta/RS e acadêmica Pedagogia PARFOR/UNICRUZ.

² Mestre em Educação, Docente da UNICRUZ, bolsista PARFOR/CAPES. Orientadora do trabalho em Prática Docente III- Gestão na Educação Básica. mhartmann@unicruz.edu.br