



ANAIS DE EVENTOS DA INSTITUIÇÃO: PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE ACADÊMICOS DO CURSO DE AGRONOMIA

CEOLIN, Raquel¹; MORAES, Maria Christina Schettert²; NETO, Nelson³; BONETTI, Luiz Pedro⁴; PIETRO, Marcus Vinícius⁵

Palavras-Chave: Pesquisa Acadêmica. Produção Científica. Conhecimento. Prática.

Introdução

O crescimento acelerado do conhecimento nas últimas décadas torna impossível o ensino baseado somente na transmissão oral, a vivência do ensino tradicional. Os acadêmicos precisam tornarem-se indivíduos capazes de buscar o conhecimento existente e com auxílio dele construir novos conhecimentos, adequados ao momento e à realidade vivida. Com esta certeza desenvolve-se uma pesquisa PIBIC/UNICRUZ com o objetivo de conhecer a vivência da pesquisa dos acadêmicos do curso de Agronomia ao longo de sua formação. Pretende-se ainda levantar informações relevantes sobre projetos de pesquisa desenvolvidos nos últimos cinco anos por acadêmicos do Curso de Agronomia da UNICRUZ e acompanhar a evolução da pesquisa com auxílio de relatórios entregues na Vice-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão.

Sabe-se que ao desenvolver um projeto de pesquisa o estudante busca o conhecimento existente na área, procura resolver o problema proposto levantando hipóteses, testando-as, coletando dados e fazendo sua análise para assim chegar a uma conclusão. Ao longo do caminho o conhecimento vai sendo vivenciado, tornando-se relevante. A universidade é o local de preparação para o exercício profissional, mas sobre tudo é onde se busca e produz conhecimento.

Na academia é comum ouvir-se falar que a pesquisa é fundamental na formação do futuro profissional, em qualquer área de atuação. Esta afirmativa, ao invés de encerrar a discussão, serve de sustentação para vários questionamentos, como por exemplo: existe relação entre ensino e pesquisa? Qual a importância dada à pesquisa dentro dos cursos? A maioria dos docentes fazem pesquisa? Qual o envolvimento dos acadêmicos com a pesquisa? E muitos outros.

¹ Acadêmica do Curso de Agronomia, bolsista PIBIC/UNICRUZ. E-mail: feltrin1@hotmail.com

² Professora de Matemática, orientadora do projeto PIBIC/UNICRUZ. E-mail: mmoraes@unicruz.edu.br

³ Coordenador do Curso de Agronomia/UNICRUZ, colaborador do projeto. E-mail: nneto@unicruz.edu.br

⁴ Professor do Curso de Agronomia/UNICRUZ, colaborador do projeto. E-mail: lbonetti@unicruz.edu.br

⁵ Acadêmico do Curso de Agronomia, bolsista voluntário/UNICRUZ. E-mail: marcusdepietro@yahoo.com.br



Dentro das concepções atuais em educação sabe-se que é preciso “ensinar a aprender”. Assim, percebe-se que a pesquisa é o caminho para construção do conhecimento, o ensino se fundamenta na pesquisa. O professor passa de mero transmissor de conhecimento a incentivador do pensar sobre problemas para criação de novas soluções. Wolff (1993), diz que um estudante que só lê livros e faz cursos pensando em solucionar problemas atuais não aprenderá a identificar e resolver problemas com os quais se deparará no futuro.

Segundo Demo (1994), o mote do momento é o “aprender a aprender”, sendo a pesquisa considerada como princípio científico educativo. A aula deixa de ser uma mera atividade de reprodução e passa a ser o momento de interação entre sujeitos que aprendem em conjunto, que constroem um referencial teórico consistente em sua área de atuação. O ensino e a pesquisa tornam-se assim processos complementares para o alcance do objetivo maior que é a formação integral do cidadão.

O Projeto Político Pedagógico – PPP do curso de Agronomia diz que: “procura formar profissionais capazes de promover o desenvolvimento da região, buscando o aumento da produtividade aliado a preservação do meio ambiente”. Enfatiza ainda que seu egresso deve: “colaborar na busca constante de soluções de problemas existentes no setor agropecuário, por meio de ações articuladas e multiprofissionais, visando à melhoria da qualidade de vida do homem do campo e da sociedade como um todo.” A proposta pedagógica do curso sustenta assim, a importância da pesquisa na formação acadêmica.

Dentre as habilidades desejadas para o profissional de Agronomia salienta-se: propor soluções técnicas para a agropecuária, compatíveis com a realidade socioeconômica e com a sustentabilidade; diagnosticar os problemas e potencialidades de uma unidade de produção rural e agroindustrial; compreender, projetar e analisar sistemas, processos e produtos; elaborar, executar e gerenciar projetos agropecuários; interpretar criticamente dados, informações e inovações tecnológicas; planejar e executar ensaios experimentais e divulgar seus resultados; atuar eticamente e avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto social, ambiental e econômico (PPP CURSO DE AGRONOMIA, 2004).

Ao fazer a leitura atenta das habilidades desejadas do profissional da Agronomia, percebe-se a importância da pesquisa durante a formação acadêmica, pois não existe sala de aula que sozinha seja capaz de formar o profissional comprometido com a realidade. A atividade de pesquisa em ciências agrárias perpassa por várias disciplinas e pode ser classificada em básica e aplicada. É considerada básica aquela cujos resultados não são diretamente usados pelo agricultor, porém



respaldam novas tecnologias e descobertas, dá sustentação para a realização da pesquisa aplicada. A pesquisa aplicada se propõe a responder questões diretamente ligadas ao dia-a-dia do campo.

A universidade é o locus da produção do conhecimento, sendo assim a pesquisa torna-se [...] o fundamento de toda e qualquer ciência digna, séria e comprometida com a verdade e a realidade” (LAMPERT, p.10, 2008). O acadêmico-pesquisador deixa de ser um simples reprodutor e/ou repassador do conhecimento e torna-se atuante no seu campo de ação.

Metodologia

Para atender aos objetivos da pesquisa faz-se necessário conhecer e catalogar a produção técnico-científica de acadêmicos, orientados por professores do curso de Agronomia da Universidade de Cruz Alta, compreendida entre os anos 2007 a 2011.

O processo investigativo está se desenvolvendo nos seguintes, momentos: consulta ao PPP do curso para conhecer a proposta relativa a pesquisa acadêmica e as linhas de pesquisa existentes; estudos das metodologias propostas nos planos de ensino dos professores das disciplinas diretamente voltadas à pesquisa; busca de relatórios de pesquisa entregues na vice-reitoria de pós-graduação, pesquisa e extensão; consulta aos anais dos eventos realizados na casa, no período previsto.

As informações assim coletadas serão analisadas e dos dados divulgados no Curso respaldo para o planejamento de futuras ações.

Resultados e Discussões

No presente texto só vai ser feita uma análise das pesquisas que se encontram relatadas nos anais dos eventos que ocorreram na UNICRUZ entre os anos 2007 e 2009. Os anais que estão sendo lidos são os do Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL e o Seminário Interinstitucional de Ensino Pesquisa e Extensão, os dois eventos são contínuos, um no primeiro semestre do ano e o outro no segundo.

Pode-se perceber que as orientações das pesquisas estão praticamente concentradas em cinco professores do curso. Nota-se também que os estudantes que desenvolvem as pesquisas e que produzem trabalho são quase sempre os mesmos, a partir do momento que se envolvem em projetos de pesquisa continuam ao longo de todo o curso.



A temática central das pesquisas está ligada às culturas dominantes na região, soja e trigo, existem alguns trabalhos ligados ao cultivo de milho, de forrageiras e pastagens porém são em número muito pequeno. Têm aparecido também alguns trabalhos ligados ao meio ambiente e agricultura familiar.

Conclusão

A pesquisa, ligada ao ensino e à extensão é a maneira de garantir a construção do conhecimento de maneira significativa. Pode-se perceber que os estudantes que envolvem-se em projetos de pesquisa não interrompem mais essa atividade e tornam-se mais curiosos e criativos.

Percebe-se claramente que a realidade local e regional influencia a escolha das temáticas das pesquisas que são desenvolvidas, e também o quanto é determinante o interesse na continuidade e melhoria do negócio familiar.

Ao ler as produções científicas nos anais não foi possível identificar se possuem algum financiamento ou se são desenvolvidas em alguma disciplina, o trabalho prossegue e com o desenvolvimento dos próximos passos do projeto pretende-se ter informações mais consistentes.

Referências

DEMO, Pedro. Pesquisa como definição essencial da vida acadêmica. In: **Barbaroi**. Santa Cruz do Sul, n.0, p. 27-43, mar. 1994.

LAMPERT, Ernani. O ensino com pesquisa: realidade, desafios e perspectivas na Universidade Brasileira. In: **Linhas Críticas**, Brasília, v.14, n. 26, p. 5-24, jan./jun. 2008.

LAVILLE, Christian. & DIONNE, Jean. **A construção do saber. Manual de Metodologia da Pesquisa em Ciências Humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora URMG, 1999.

Projeto Político Pedagógico do Curso de Agronomia – UNICRUZ, 2004.

WOLFF, Robert Paul. **O ideal da Universidade**. São Paulo: UNESP, 1993.