



## A CAMINHADA DESAFIANTE DO ENSINO DA QUÍMICA EM SALA DE AULA: EXPERIMENTOS BARATOS

CHRISTOFORI, Laura Melissa Barreto<sup>1</sup>; LIMA, Rodrigo Maciel<sup>2</sup>

**Palavras-Chave:** Ensino. Química. Experimentos Baratos. Aprendizagem.

Atualmente, o ensino da Química vem enfrentando muitos desafios e um deles é a aprendizagem por parte de nossos alunos e as suas dificuldades, primeiramente por não possuírem uma base anterior consistente para caminharem melhor, segundo as metodologias ultrapassadas e decadentes de certos professores e a terceira a falta de aporte pedagógico e didático como laboratórios de química para unir a teoria com a prática, só assim teríamos uma aprendizagem significativa, já dizem os estudos do IBGE e dos IDEB do ensino médio pela qual as maiores dificuldades encontradas pelos alunos são no ensino da química, física e matemática, ou seja, as Ciências Exatas que necessitam muitas das vezes, de um laboratório. A proposta elaborada e realizada em algumas turmas de 1º ano do Ensino Médio em uma escola estadual de Campos dos Goytacazes-RJ, para que se construa um laboratório móvel, como se fosse um kit para o professor com experimentos baratos que possam ser realizados em sala de aula com baixo custo para que o professor tenha a possibilidade de ministrar uma aula mais dinâmica e concreta com os alunos, portanto assegurando-lhes uma aprendizagem significativa dos conteúdos da química exigidos no currículo mínimo exigido pelo MEC e oportunizá-los a competir igualmente em uma seleção de concurso, vestibulares e ENEM, assim desmitificando o medo e pavor do estudo da Química como também motivando os professores com capacitações contínuas, pesquisas e alunos a pesquisa científica e aperfeiçoamento da sua aprendizagem. Com intuito de abordar as dificuldades de aprendizagem dos alunos perante as disciplinas de Química fornecendo meios mais concretos para tal; assim enumeramos algumas metodologias, tais como: leitura reflexiva de textos sobre o tema a importância da química em nosso cotidiano, discussão em sala de aula priorizando a opinião pessoal do aluno e a sua vivência com o tema, apresentação de fotos e imagens de vários experimentos de acordo com o conteúdo ministrado com discussão em sala de aula, pesquisas direcionadas, elaboração de painéis, e até de experimentos elaborados pelos alunos montando uma Mostra de Química na escola. Para obtermos melhores resultados utilizamos alguns recursos, como por exemplo: aula oral expositiva e dialogada, datashow, textos escritos e visuais, apresentação em slides, debates em sala de aula, pesquisa de campo, aulas práticas. Pode-se concluir que a partir deste, foi desenvolvido no aluno a aprendizagem de maneira crítica, de modo não só a aprender os conceitos científicos da temática apresentada, assim como a formação de um cidadão que exerce seu papel para uma sociedade mais consciente. Observou-se também que os alunos aprenderam de maneira mais eficaz no momento em que houve a interação entre teoria e prática, pois reconheceu o verdadeiro significado do aprender, já que todo o conteúdo foi aplicado de maneira contextualizada.

<sup>1</sup> Laura Melissa Barreto Christofori – [christofori.laura@yahoo.com.br](mailto:christofori.laura@yahoo.com.br) - Instituto Federal de Ciência e Tecnologia campus Campos dos Goytacazes-RJ- Resultados de relatos de Prática Docente- Especialista em Letras, Educação e graduanda em Licenciatura de Química.

<sup>2</sup> Rodrigo Maciel Lima - [rodrigouenf@yahoo.com.br](mailto:rodrigouenf@yahoo.com.br) – Doutor em Ciências Biológicas - Instituto Federal de Ciência e Tecnologia campus Campos dos Goytacazes-RJ.