

## **UM MODELO PARA O USO DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO VITÓRIA/ES/BR**

WILLIGES CUNHA, Marisa Elisabete<sup>1</sup>  
SOUZA MEDEIROS, Carlos Henrique<sup>2</sup>

**Palavras chave:** Modelo. Tecnologias. Interação

Acreditando que a formação dos profissionais da educação para estarem aptos a inserir os recursos das novas tecnologias em seu fazer pedagógico deva ser delineado desde sua formação inicial, desenvolveu-se este estudo tendo como problema central de investigação: “Como se constitui um modelo para o uso das tecnologias na formação dos alunos do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação? Na busca para esta resposta estabeleceu-se como objetivo geral: Descrever um modelo para o uso das tecnologias na formação dos alunos do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação de Vitória/ES. Para atingir tal objetivo geral, estabeleceram-se três objetivos específicos: “Identificar as concepções de construção do conhecimento e sua relação com as teorias que tratam o uso das tecnologias na educação”; “Descrever a proposta pedagógica da Faculdade de Educação, verificando se ela vem ao encontro das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Pedagogia em relação ao uso das tecnologias”; “Analisar as ações pedagógicas que fazem uso dos recursos tecnológicos promovidas pelo vidArte na Faculdade de Educação”. Este estudo abordou como referencial teórico a construção do conhecimento à luz das teorias de Piaget e Vigotsky, a utilização dos recursos tecnológicos como forma de comunicação e sua importância em utilizá-los nas atividades escolares de acordo com a abordagem instrucionista ou construcionista, a importância dos cursos de licenciatura em relação às tecnologias educativas na formação dos profissionais da educação em ações que promovam a práxis educativa e a relação existente entre a utilização dos recursos tecnológicos em atividades pedagógicas que promovam a construção do conhecimento associadas a linguagem da Arte. Assim esta pesquisa configurou-se metodologicamente como de desenho não experimental do tipo descritiva e estudo de caso, com abordagem qualitativa de análise, através do qual foi possível alcançar os objetivos propostos. O lugar de estudo eleito foi a Faculdade de Educação/Vitória/ES/Brasil, durante o primeiro semestre letivo de 2010, tendo como sujeitos os professores e alunos do curso de Pedagogia. Como técnica de coleta de dados utilizou-se a observação participante aberta, sendo considerados alguns relatos dos alunos. Os instrumentos utilizados foram guia de registro-observação, ficha de registro, guia de registro de análise e relato da professora. Os resultados possibilitaram descrever um modelo para o uso das tecnologias na formação dos alunos do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação, inovando as estratégias didáticas nos cursos de formação de professores, proporcionando projetos de extensão que promovam a práxis educativa com o uso das tecnologias no ambiente escolar.

<sup>1</sup> Doutora em Ciências da Educação/UAA-PY [marisa-elisabete@bol.com.br](mailto:marisa-elisabete@bol.com.br)

<sup>2</sup> Orientador tese de Doutorado/UAA-PY [chsouza@gmail.com.br](mailto:chsouza@gmail.com.br)

Referencias: Oliveira Neto, 2005; Rego, 1995; Vygotsky, 1984; Moran, 2000; Souza e Gomes, 2009; Libâneo, 2009; Proinfo, 2000; Lévy, 1999; Sacristán, 2002; Gadotti, 2008; Morgado, 2004; Marchesi, 2003; Valente 1999; Mercado, 2002; Perrenoud, 2002; Delors, 2005; Freire, 1981; LDB 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira; Plano Nacional de Educação, 2001; Rego, 2005; Diretriz Nacional para o Curso de Pedagogia.