

MÍDIAS NO CONTEXTO ESCOLAR: INVESTIGAÇÃO SOBRE O USO DAS MÍDIAS NA SALA DE AULA PRESENCIAL

HEMPE, Cléa¹

FRANCISCATO, Fabio Teixeira²

Palavras-Chave: Mídias. Educação à Distância. Sala de Aula Presencial.

Introdução

Os recursos midiáticos e as tecnologias estão presentes no dia a dia das pessoas, provocando impacto nas diversas áreas da sociedade, sobretudo na educação, mais especificamente na sala de aula. Com o seu surgimento, novas possibilidades no processo ensino-aprendizagem surgiram e, assim, professor e aluno vão explorando-as e trocando conhecimentos. Os novos tempos exigem que se rompam velhos paradigmas educacionais, a fim de que se possam construir novas propostas, utilizando as mídias e as tecnologias.

Os professores, em sua maioria, estão constantemente buscando atualizações através de cursos de formação continuada. Essa ideia, no Brasil, está ligada a importantes educadores que, nos anos 60/70, já defendiam essa perspectiva, entre os quais pode-se destacar: Teixeira (1963), Trigueiro (1969). E, esse tipo de formação, tem sido objeto de estudos de vários pesquisadores, entre eles: Carvalho e Simões (1995), Lemos (2002), Nevado (1999), Esteves, (1999), Vilarinho (2003).

Na atualidade, os cursos oferecidos na modalidade à distância e mediados por tecnologias estão em alta. Nesses cursos são utilizados diversos tipos de ferramentas (chat, fóruns, wiki, correio eletrônico) para realizar o processo de ensino aprendizagem. Oferecem, também, uma variedade de conteúdos em diversas mídias para facilitar e instigar a aprendizagem.

É nessa perspectiva que este trabalho está inserido e tem por finalidade investigar entre educadores que cursam formação continuada à distância (Especialização em Educação Ambiental) e educadores que não tenham e nem estejam realizando cursos nessa modalidade, a realidade sobre a utilização de recursos midiáticos em sala de aula presencial, visando verificar se a participação em

¹Graduada em Geografia (UNUJUI), Especialista em Gestão e Apoio Pedagógico na Escola Básica (UNICRUZ), professora de Geografia na Rede Municipal de Educação de Panambi (RS), Tutora no Curso de Especialização em Educação Ambiental Polo de Apoio Presencial Panambi (RS) Especialista em Mídias na Educação (UFSM), Mestranda em Geografia (2011) - UFSM

² Formador do Curso de Especialização em Mídias na Educação - UFSM e Professor do Centro Universitário Franciscano – UNIFRA.

cursos EaD conduziu os professores de Panambi (RS) a pensarem em outras formas de levar o conhecimento aos seus alunos.

Aprender e ensinar são desafios que se apresentam aos professores em todas as épocas e principalmente nesse início do século XXI, em que se vive a era da informática, quando as tecnologias e as mídias ocupam espaço significativo em todos os lugares.

Metodologia e/ou Material e Métodos

Segundo Ludke e Andre (1986, p.1), para “realizar uma pesquisa é preciso promover o confronto entre os dados, as evidências, as informações coletadas sobre determinado assunto e o conhecimento teórico acumulado a respeito dele”. Para a coleta das informações sobre o uso das mídias na educação pelos professores, foi utilizada a técnica metodológica quali-qualitativa. A pesquisa qualitativa é um tipo de estudo formativo, de acordo com o paradigma existencialista de análise do sistema social, que oferece técnicas especializadas em obter respostas sobre o que pensam as pessoas e quais são seus sentimentos (COSTA, 2010).

A pesquisa visou saber se os professores estão utilizando as mídias no cotidiano da sala de aula. Também conhecer o trabalho desses através de suas contribuições em atividades escolar presencial. Para levantar esses dados, foram convidados professores que realizam/realizaram cursos na modalidade presencial e professores que realizam/realizam cursos à distância.

Para determinar os sujeitos da pesquisa desta investigação, foram enviados convites à direção de quatro Escolas Estaduais de Educação Básica do município de Panambi (RS) e para professores que realizam/realizaram curso na modalidade EaD do polo de apoio presencial de Panambi (RS).

A pesquisa foi realizada através da utilização do Ambiente Virtual Moodle, hospedado no endereço <http://www.educacaonanet.com.br/professores/>. Esse site foi escolhido por permitir o serviço de hospedagem do ambiente Moodle de forma gratuita, para professores.

Resultados e Discussões

Ao todo, foram 133 (100%) professores convidados para realizar a pesquisa. Desses, apenas 33% aceitaram o convite. Entre esses, 45% são professores que realizam/realizaram cursos de especialização na modalidade presencial (professor grupo 1) e 55% são professores que realizam/realizaram e/ou estão realizando curso na modalidade à distância - Especialização em Educação Ambiental (EaD).

Para melhor representar a realidade examinada, os dados foram apresentados em números/percentuais, tabelas e gráficos de acordo com cada pergunta e resposta obtida, sendo que, os resultados foram separados pelos dois grupos, conforme já colocado.

As perguntas foram em relação: idade dos professores, tempo de magistério, saber sobre o uso das mídias e ou tecnologias pelo professor como recurso didático, formação dos professores, levantamento de práticas utilizando se das diferentes mídias e ou tecnologias.

Constatou-se que 65% dos professores acima de 41 anos realizaram cursos na modalidade presencial. Tem-se, no grupo 2, um número significativo de professores com diferentes idades e que estão realizando cursos EAD. Os 45 professores participantes da pesquisa se enquadram nas seguintes situações em relação ao tempo de magistério; 4% possuem 2 anos de magistério, 8% , 3 a 5 anos de magistério e 20% de 6 a 10 anos de magistério.

No grupo 1- presencial 50% dos professores responderam que não utilizam as mídias, pois o tempo é curto para planejar, 2% não utiliza porque falta formação e 48% utilizam e muito. Já no grupo 2 - EaD 35% dos professores responderam que não utilizam as mídias porque o tempo é curto para planejar e 65% responderam que utilizam e muito. Nenhum professor do grupo 2 mencionou não ter formação para utilizar as mídias e, conforme pode ser observado, o grupo 2, que realiza/realizou cursos na modalidade EaD, utiliza mais recursos midiáticos em sala de aula. A seguir alguns exemplos de uso da internet pelos professores que realizam cursos presenciais e EaD.

Conclusão

Os resultados obtidos apresentaram que os cursos à distância foram e são fundamentais para que professores levem até suas aulas a utilização de algum tipo de mídia.

Pelas falas dos professores percebe-se que aquele que quer inovar, vai buscar, não espera por capacitação. Mesmo não tendo capacitação na área, os professores do grupo 2 (os que realizam/realizaram cursos EaD) estão utilizando as mídias como recurso e ou complemento a mais a fim de motivar os alunos e facilitar o processo de aprendizagem.

Os professores do grupo 2 demonstraram, através da participação nos fóruns, que estão utilizando as diferentes mídias para programar suas aulas. Porém, ainda há uma grande caminhada a ser percorrida, isto é, os professores precisam de mais tempo para planejar em conjunto com seus pares e para buscar os conhecimentos em relação ao uso das mídias e tecnologias.

Este trabalho apontou novos desafios que, com certeza, serão trilhados daqui para frente, pois há necessidade de desvendar novos caminhos a fim de ressignifique as práticas pedagógicas utilizando as mídias e as tecnologias no contexto escolar.

Referências

AMBIENTE VIRTUAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM. Disponível em: <<http://www.educacaononet.com.br/professores/mod/forum/index.php?id=155>>. Acesso em 27 de ago 2010.

COSTA, Vânia Flores, MADRUGA, Sergio Rossi. **Apostila de Metodologia para Elaboração de monografia**, Professores Conteutistas. Curso de Especialização em Educação Ambiental. Polo UAB/Panambi-RS. p.15, 2010.

LUCK, H.. **A evolução da gestão educacional a partir da mudança paradigmática**. In Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, fev /jun. 2000.

UFSM. **Mídias na Educação. Curso de Especialização em Mídias na Educação**, 2009. Disponível em: <<http://cead.ufsm.br/moodle/course/view.php?id=2649&username=guest>>. Acesso em ago de 2010.

VILARINHO, L. G., SANDE, I. C. **Formação Continuada de Professores em Cursos Online: novas Perspectivas no Processo Ensino Aprendizagem**. XVI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação –NCE-IM?UFRJ 2003. Disponível em < <http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/view/230>>. Acesso em 14 de set de 2010.