

MÍDIAS E A MOTIVAÇÃO PEDAGÓGICA NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

TUZZIN, Maria Iraci Cardoso.¹ MACHADO, Alexandre Jesus da Silva.²

Palavras-Chave: Mídias. Motivação. Língua Portuguesa.

Introdução

O presente estudo investiga se as mídias - informática e impressos – trabalhadas com o apoio de um ambiente virtual de aprendizagem (MACHADO, 2005) podem motivar (McCLAND, 1973) para o ensino de Língua Portuguesa. O desenvolvimento do mesmo ocorre em uma escola pública de Educação Básica no município de Panambi-RS, com a quinta série do Ensino Fundamental. As mídias: impressos, informática, rádio e tevê são ferramentas significativas na diversificação da ação pedagógica tradicional (BRASIL, 2010).

Metodologia

O eixo metodológico da pesquisa contempla três as etapas: revisão bibliográfica, trabalho de campo e sistematização com análise dos dados coletados.

Resultados e Discussões

A leitura do livro impresso paradidático *Carta errante, avó atrapalhada, menina aniversariante* da autora Mirna Pinsky desperta interesse de cem por cento do grupo, diversifica as atividades de Língua Portuguesa e promove a prática da leitura. Ausência de climatização, turmas numerosas e escassez do mesmo título de livro paradidático para trabalhar em sala de aula com a turma inteira dificultam a prática descrita.

¹ Especialista em Tecnologias da Informação e da Comunicação Aplicadas à Educação (UFSM). Especialista em Mídias na Educação (FURG). Especialista em Gestão e Apoio Pedagógico na Escola Básica (UNICRUZ). Graduada em Letras (UNIJUÍ). Email: mariatuzzin@gmail.com

² Doutor em Informática na Educação (UFRGS).



Figura 1 – Leitura de material impresso na sala de aula

Fonte: registro fotográfico da autora, 2010.

A exploração do conteúdo lido no livro paradidático *Carta errante, avó atrapalhada, menina aniversariante* da autora Mirna Pinsky é realizada na “Sala de Aula Virtual” – ambiente Moodle – através de atividades síncronas como “chat” e assíncronas: fórum, wiki, texto online, entre outros.



Figura 2 – Fórum sobre o livro “Carta Errante, Avó Atrapalhada, Menina Aniversariante”

Fonte: print screen da tela do software Moodle

Para complementar a prática de leitura e escrita se faz uso do correio eletrônico porque esta é uma ferramenta acessível, gratuita, interativa e permite compor, enviar e receber mensagens. O contato realizado com a autora do livro lido motiva os alunos para novas leituras e troca de impressões.



Figura 7 – Um dos e-mails recebidos da autora de “Carta Errante, Avó Atrapalhada, Menina Aniversariante” escritora Mirna Pinsky.

Fonte: print screen da tela do correio eletrônico

Conclusão

A utilização das mídias informática e impressos disponibilizados em um ambiente virtual de aprendizagem – MOODLE – complementam a ação pedagógica tradicional e motivam os alunos para o trabalho com a Língua Portuguesa pela novidade e possibilidades oferecidas como o movimento, a cor, o som, entre outras.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação a Distância. **Programa de Formação Continuada Mídias na Educação**. Disponível em:
 <<http://www.eproinfo.mec.gov.br/webfolio/Mod83266/index.html>> Acesso em: 16 ago. 2009.
- MACHADO, Alexandre. **Competências interprofissionais: modalidade presencial e a distância da educação profissional**. Porto Alegre: UFRGS, 2005. Tese de Doutorado. Orientadora Maria Suzana Marc Amoretti. 371p.
- McCLAND, David Clarence. *Testing for competence rather than for intelligence*. *American Psychologist*, n. 28, p. 1-14, 1973.