

INCLUSÃO DIGITAL DOCENTE: UMA QUESTÃO DE OPORTUNIDADE, COMPROMISSO E COLETIVIDADE

LINK, Ieda Márcia Donati¹; SILVEIRA, Nádya Núbia Copatti²

Palavras-chave: Educação. Formação. Inclusão digital. Mudança.

Este texto destaca a importância da inclusão digital docente na escola pública, cuja temática foi amplamente discutida na disciplina de Linguística II, do curso de Letras Parfor da Unicruz/RS. Apresentamos neste, os resultados obtidos nas atividades desenvolvidas na sala digital de uma escola da rede pública estadual da cidade de Cruz Alta/RS, na qual foi desenvolvido, a distância, o Curso Elaboração de Projetos por meio do ambiente virtual Teleduc da Procergs, durante três meses, num total de 40 horas/aula, com todos os docentes da escola. Dentre as aulas ministradas, houve somente três encontros presenciais com os formadores do Núcleo de Tecnologia e Informática, sendo que todos os professores e a equipe diretiva da escola foram atuantes nas atividades. Os resultados aqui relatados foram obtidos por meio da observação e análise da prática de inclusão digital, desenvolvida para a inserção dos professores, com o envolvimento dos professores, e a ampliação do uso das novas tecnologias educacionais e do maior número possível de alunos do educandário. Além disso, houve um diferencial do grupo docente em questão, pois nos estudos a distância foram possibilitados pela organização da direção, que adaptou os horários das aulas em alguns dias do cotidiano, os quais foram, posteriormente, recuperados em sábados e atividades extraclasse. Assim, nesses horários especiais, os professores de cada turno reuniam-se na sala digital para tirarem dúvidas e realizarem as propostas do curso. As atividades tinham a finalidade de possibilitar que dois professores, que não possuíam acesso à internet em suas residências, desenvolvessem satisfatoriamente as atividades do curso. Os resultados foram positivos, apesar das particularidades dos envolvidos. Vale ressaltar que, em um tempo em que as crianças e jovens são nativos nas novas tecnologias, o educador deve tentar diminuir as limitações que existem, por ser ele imigrante na geração digital. Não dá para ficar justificando as limitações que existem, mas é preciso encontrar alternativas para diminuí-las. Nesse sentido, não existe um monstro chamado computador ou internet a ser combatido, mas sim um aliado a ser compreendido e utilizado com uma das mais importantes ferramentas de ensino da modernidade para que, assim, se possa trilhar e retrazar novos caminhos para a Educação. No entanto, esse resultado somente poderá ser atingido se houver um esforço coletivo, dos que promovem o ensino e daqueles que o colocam em prática.

¹ Professora da UNICRUZ, Mestre em Educação. Mestre em Linguística. E-mail: idlinck@gmail.com.br Pesquisadora do Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Linguagens e Comunicação - GEPELC

² Acadêmica do Curso de Letras – Português/Espanhol da Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: .