

ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: UMA QUESTÃO DE VONTADE, OPORTUNIDADE OU EXIGÊNCIA?

LINCK, Ieda Márcia Donati¹; FOGLIATTO, Naira ZimmermannNeves²; SILVA, Gisele Maria Blanco Boeira²; ZAMBERLAN, Eliane Luiza de Moura³.

Palavras-chave: Formação. Reflexão. Prática. Mudança.

Este texto tem por objetivo discutir de forma interdisciplinar sobre a importância dos projetos educacionais que preveem a formação continuada dos docentes, dentre eles o PARFOR. Há tempos, os professores do ensino público, que não ainda possuem formação acadêmica têm consciência da importância disso na sua prática pedagógica, mas infelizmente o acesso à faculdade estava destinado apenas àqueles que dispunham de recursos financeiros. Hoje, a busca do conhecimento se dá de forma mais democrática e inclusiva. O Estado oferece o acesso, no entanto, o professor deve acompanhar esse processo, caso contrário estará perdendo seu espaço no contexto escolar. Ter um curso superior, num futuro próximo, será uma exigência e não apenas uma solicitação, pois o professor terá que fazer a sua parte, tendo o compromisso de modificar os índices educacionais atuais. Esse trabalho mostra, então, que a oferta de uma formação acadêmica gratuita vem ao encontro do anseio de muitos professores, que mesmo almejando não a possuíam por falta de possibilidade de pagamento. Hoje, o ingresso em Letras/Espanhol concretizou-se por meio da parceria entre o governo federal e universidades, que tem apostado no potencial do professor das escolas da rede pública estadual e municipal. Convém ressaltar que os programas ainda não atendem todas as expectativas, uma vez que a carga horária excessiva do professor limita, mesmo que em parte, o seu envolvimento total no projeto, que possui exigências que vão além da sala de aula. Além disso, é preciso uma divulgação mais ampla para que mais professores se integrem a essa proposta de formação docente. Mas acima de tudo, é preciso que haja um olhar diferenciado para os alunos do PARFOR, considerando que eles possuem uma caminhada profissional e o saber adquirido nessa prática pedagógica garante a sua postura crítica e ânsia pelo conhecimento. A relevância deste texto está em mostrar que estamos em busca de uma educação de qualidade, apesar de todas as dificuldades enfrentadas pelos alunos. Enfim, esta é hora de fazermos a nossa parte para que possamos contribuir com um real desenvolvimento do país, tendo por base a educação.

¹ Orientadora. Mestre em Educação. Mestre em Linguística. Docente PARFOR. imdlinck@gmail.com Integrante no Grupo de Estudos Linguísticos – GEL/ Unicruz

² Acadêmicas do Curso de Letras/Espanhol PARFOR/Unicruz. Professoras de rede pública municipal de Cruz Alta/RS. nairazimmermann@hotmail.com; gisars2009@hotmail.com

³ Orientadora. Professora de Espanhol do Curso de Letras PARFOR da Unicruz. elianezamberlan@hotmail.com