

## **CAMPO DE ATUAÇÃO DOS LICENCIADOS EM MATEMÁTICA PELA URCAMP DE SÃO BORJA.**

FERNANDES, Rosangela Moraes<sup>1</sup>; MATTE, Margarete C. Mendes<sup>2</sup>

**Palavras-Chave:** Campo de Trabalho. Matemática. Urcamp.

### **Introdução**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais a Matemática é componente importante na construção da cidadania, na medida em que a sociedade se utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e recursos tecnológicos, dos quais os cidadãos devem se apropriar. De acordo com o currículo escolar: propósitos e práticas “uma atividade intelectual no qual o homem procura compreender e explicar o mundo que o constitui e o cerca. Enquanto atividade intelectual, o conhecimento consiste num processo efetivo de realização do homem no mundo. Por isso, sem conhecimento não pode haver mundo. “Nessa visão o projeto pretende verificar se os acadêmicos estão atuando em áreas em que possibilita aplicar o conhecimento científico adquirido e se os mesmos estão inseridos na sociedade no intuito de contribuir para que possamos ter cidadãos conscientes e críticos.

### **Metodologia e/ou Material e Métodos**

Tendo a população todos os licenciados em Matemática do Campus de São Borja. A amostra que será retirada para desenvolver o projeto é a estratificada, a qual se compõe de extrair pelo menos dois extratos de cada turma que concluiu a Licenciatura, como por exemplo, homens e mulheres, fazendo o cálculo de porcentagem que representam do total e escolher aleatoriamente que será contatado por telefones, internet e, ou pessoas que tragam informações. Para sistematizar o projeto os dados serão tabulados e expostos em gráficos e tabelas com cartazes e banners, nas dependências da Urcamp São Borja.

---

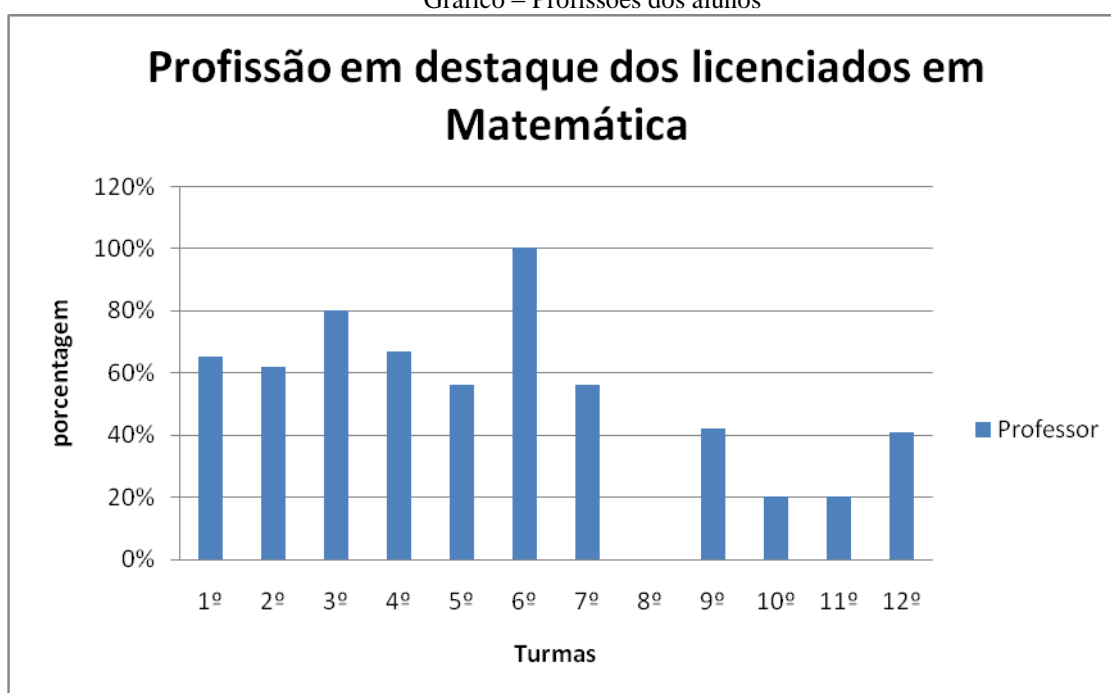
<sup>1</sup> Graduada em Matemática – URCAMP – São Borja – [rosangelaf@hotmail.com](mailto:rosangelaf@hotmail.com)

<sup>2</sup> Mestre em Matemática. Professora do Centro de Educação Comunicação e Artes –URCAMP – São Borja - [margarete\\_m@hotmail.com](mailto:margarete_m@hotmail.com)

## Resultados e Discussões

O objetivo deste projeto foi investigar o Campo de Atuação dos Licenciados em Matemática pela Urcamp de São Borja no intuito de valorizar o Curso de Matemática e promover a Instituição. Com o resultado obtido convém ressaltar que a profissão de maior destaque foi Professor em todas as turmas licenciadas exceto a 8ª, a qual não foi possível detectar a profissão de nenhum desses alunos. Podem-se demonstrar as porcentagens obtidas através do gráfico abaixo.

Gráfico – Profissões dos alunos



Fonte: URCAMP - SB.

## Conclusão

Dentre outras profissões convém salientar que as citadas por alguns licenciados foram: cabo e ou sargento no quartel, bancários, secretário de escolas, vendedores e concursados na prefeitura. A margem de desempregados é mínima, pois alguns não estão no mercado de trabalho por opção e ou por estar estudando para prestar concurso público, assim percebe-se o quanto a Matemática permite e possibilita a atuação em várias áreas a fim, e que mesmo estando desvalorizado o ser “Professor”. Esta profissão continua possibilitando uma carreira a ser seguida a quem acredita na Educação



04, 05 e 06 de out. de 2011  
no Campus Universitário

**XVI MOSTRA**  
de Iniciação Científica

**IX MOSTRA**  
de Extensão

Universidade no  
Desenvolvimento Regional

[www.unicruz.edu.br/seminario](http://www.unicruz.edu.br/seminario)

## Referências

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília. MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

LIMA, E. L. **Matemática e ensino**. 2. Ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2003.

PÉREZ GOMES, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 53-65

YVES, Chevallad; BOSCH, Mariana; GASCÓN, Josep. **Estudar Matemática: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre. RS. Artmed. 2001.