



## EDMODO: UMA FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

BERTOLLO, Francieli Daliani Bandeira<sup>1</sup>

**Resumo:** Este artigo apresenta o resultado de uma pesquisa realizada em uma escola municipal de Ijuí no ano de 2015, tendo como objetivo divulgar e demonstrar a utilização da rede social Edmodo para professores da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros. A rede social Edmodo foi apresentada para os professores através de uma oficina realizada na escola, onde passaram a conhecer e aprender como pode ser utilizado. A opinião dos professores sobre a utilização dessa ferramenta também foi interesse desta pesquisa. O Edmodo pode ser considerado um espaço para a construção do conhecimento, tornando possível a interação entre professores, alunos e pais, onde a troca de saberes vai além da sala de aula. Quando os professores ultrapassarem a barreira que os separa das novas tecnologias, superando a insegurança que sentem na utilização das ferramentas digitais, a educação vai ter um ganho significativo. Mas para isso acontecer, não será necessário apenas a oportunidade de qualificação para o uso de mídias, mas sim perceberem e admitirem a real importância das tecnologias em sua prática pedagógica, somada aos conhecimentos científicos que já possuem em sua formação.

**Palavras- Chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação. Educação a Distância. Rede social educacional. Formação de professores.

**Abstract:** This article presents the results of a research performed in a municipal school in Ijuí, in 2015, with the purpose of spreading and demonstrating the use of Edmodo social network for teachers at Municipal Fundamental Soares de Barros School. Edmodo social network was presented to the teachers through a workshop held at the school, where they knew and learned how it can be used. The teachers' opinion about the use of this tool was also interest to the research. Edmodo can be considered a space for the construction of knowledge, making possible the interaction between teachers, students and parents, where the exchange of knowledge goes beyond the classroom. When teachers overcome the barrier that separates them from the new technologies, when they overcome the insecurity they feel in using digital tools, education will have a meaningful gain. But in order for this to happen, it will not only be necessary to qualify the use of media, but rather to realize and admit the real importance of technologies in their pedagogical practice, in addition to the scientific knowledge they already have in their training.

**Keywords:** Information and Communication Technologies. Distance Education. Social educational network. Teachers' training.

---

<sup>1</sup> Graduada em Geografia Licenciatura pela Universidade Federal de Santa Maria. Graduanda em Educação do Campo pela Universidade Federal de Santa Maria. Cursando pós-graduação pela Universidade Candido Mendes. Atua como professora na Escola Municipal Fundamental Soares de Barros, Ijuí/RS, Escola Estadual de Ensino Fundamental 24 de Fevereiro, Ijuí/RS e Escola Estadual de Ensino Fundamental Medianeira, Ajuricaba/RS. E-mail: fdbandeira@yahoo.com.br



## INTRODUÇÃO

Cada vez mais a escola presencial vem sendo desafiada pela falta de interesse dos alunos, esse desafio pode ser minimizado com o uso das novas tecnologias. São inúmeros os motivos pelo qual grande parte dos alunos perde o desejo em aprender, os avanços tecnológicos que muitas vezes não chegam à escola, atividades monótonas, avaliações obrigatórias, grande quantidade de alunos por sala, ausência de materiais adequados, influência negativa da família, perspectivas de futuro negativas, e ainda a prática inadequada do professor (CARVALHO, PEREIRA E FERREIRA, s/d).

Portanto, é necessário propagar o conhecimento e uso das novas tecnologias nas escolas. Para Franco e Lopes (2004, p. 1) “disseminar o conhecimento e o uso das novas tecnologias em ambientes de ensino/aprendizagem pode contribuir efetivamente para transformar a educação, ampliar a comunicação entre a comunidade escolar”. Com o desenvolvimento das novas tecnologias abrem-se novas possibilidades à educação, e elas passam a ser encaradas como ferramentas que contribuem para o estímulo dos alunos, nesse sentido os professores devem estar abertos para conhecer e trabalhar com essas ferramentas.

Este trabalho de pesquisa intitulado “Edmodo: uma ferramenta no processo de ensino aprendizagem”, surgiu da crescente necessidade de introduzir as tecnologias na educação, sendo que mais necessário ainda é apropriação por parte dos professores do conhecimento e prática dessas ferramentas para sentirem-se seguros durante a sua utilização.

O objetivo deste trabalho foi divulgar e demonstrar a utilização da rede social Edmodo para professores da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros, Ijuí/RS. Assim, foi ministrado uma oficina para professores, onde foi apresentado e explicado o que é o Edmodo e como pode ser utilizado. A opinião dos professores sobre a utilização dessa ferramenta também foi interesse desta pesquisa.

As possibilidades na utilização do Edmodo são as mais variadas, a plataforma pode ser considerada como uma sala de aula on-line, onde os professores podem compartilhar conhecimento, acompanhar trabalhos, passar tarefas de casa, corrigi-las e comentá-las. Com a ferramenta de edição o professor é capaz de inserir marcações, comentários e correções nos documentos, entre outras possibilidades.

O Edmodo é uma rede social educativa que permite a comunicação entre alunos e professores de forma segura e gratuita, não se limitando apenas a sala de aula, que por possuir



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



uma interface semelhante ao do Facebook pode atrair a atenção dos alunos. Costa (2013) considera que o Edmodo é uma plataforma com características de uma rede social, os usuários podem sentir-se pertencendo a um grupo e mais próximos em relação a outros utilizadores. Tratando-se de uma rede social interna, compõe uma comunidade fechada, composta por um grupo de pessoas a que só é possível aceder por convite.

Oficialmente não existe um consenso para a definição do que realmente é o Edmodo, muitos o chamam de plataforma educacional, mas a semelhança com a rede social Facebook fez com que muitos usuários passassem a defini-la como rede social educativa. Para Silva (2014) um dos motivos de ser chamado de rede social é que o Edmodo tem seu funcionamento na 'nuvem' e isso faz com que não seja necessária a instalação de plataforma, ou seja, ele pode ser acessado a partir de qualquer sistema operacional. Silva (2014) afirma ainda que

Tecnicamente, o usuário precisa apenas de um computador com acesso à internet, ou de um dispositivo que desempenhe essas funções, como um smartphone ou tablet. Além disso, como a maioria dos serviços na nuvem, o Edmodo também não tem necessidade de programas instalados, pois os arquivos são processados por aplicações da própria rede, gerenciadas pelos especialistas em tecnologia. Em suma, sistemas baseados na nuvem computacional criam as condições para que não precise de hospedagem, nem de instalação de plataformas (SILVA, 2014).

Redes sociais são grupos de pessoas que, interligadas por meio da internet, podem conversar, compartilhar ideias, interesses. Para a educação essa modalidade de comunicação também colabora com a troca de conhecimentos, trabalho compartilhado, interatividade e construção colaborativa do conhecimento. As redes sociais educativas possuem a mesma proposta de interação das redes sociais das quais já estamos habituados, porém, possuem ferramentas voltadas à educação. Nelas o professor é o mediador, compartilhando conhecimento com seus alunos através de mensagens, textos, material didático, vídeos, atividades, etc.

Para Costa (2013), que elaborou um guia de sobrevivência sobre o Edmodo, as redes sociais possuem a característica de cooperação e colaboração entre seus membros, considera que o Edmodo também se baseia nessas características e destaca várias funções, entre elas:

- Os professores e os alunos podem colaborar num ambiente seguro e fechado;
- O sistema de mensagens permite a comunicação segura e aberta, e com monitoramento e controle por parte do professor;
- Monitorar a interação do aluno;



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



- Os professores podem definir trabalhos e avaliações que serão submetidos pelos alunos e avaliados automaticamente;
- Os professores e outros elementos da escola podem criar grupos para estender as comunidades, por área temática, de forma a ampliar o desenvolvimento profissional;
- Os professores e os alunos podem armazenar e partilhar documentos e ficheiros de vários formatos num ambiente baseado em cloud computing;
- Os professores podem manter uma biblioteca de conteúdos e materiais com a possibilidade de partilha com outros membros;
- O sistema de partilha permite aos professores a partilha de conteúdos por unidades curriculares, grupos de alunos ou membros individuais;
- O encarregado de educação ou a família pode ter uma conta de controle parental;
- A interface é simples e intuitiva - sem necessidade de conhecimentos prévios;
- Serviço gratuito e livre de publicidade.

Os criadores da plataforma Edmodo são dois educadores de Illinois (Chicago), Nic Borg e Jeff O'hara, que tinham como objetivo atender a demanda dos professores e envolver os alunos, assim uniram o mundo virtual ao mundo escolar.

Na época de sua criação os dois jovens norte-americanos trabalhavam no departamento de Tecnologias de Informações de uma escola pública da região de Chicago. Segundo Jeff O'Hara, a ideia lhe veio à cabeça no seu local de trabalho, quando percebeu que o acesso a “muitas redes sociais e sites de partilha de vídeo eram bloqueados pela escola”. Ao pensar em alternativas percebeu que a educação “precisava de um espaço só seu”. Nic Borg confirmou a problemática afirmando que “vivemos num mundo conectado, onde os estudantes dependem da tecnologia e dos recursos online para as suas vidas cotidianas”. Assim decidiram desenvolver um “espaço que permitisse aos estudantes, professores e escolas conectar-se de forma mais envolvente” (TECNOLOGIA E GESTÃO, 2014, p. 14).

Silva (2014), que trabalha junto à equipe de suporte do Edmodo no Brasil, esclarece que

a rede foi viabilizada em 2008, quando dois grandes grupos de investimentos, o Union Square Ventures e o Learn Capital, introduziram a primeira injeção de capital capaz de concretizar o projeto de alguns entusiastas da área de tecnologia da educação, que visualizaram outra topologia de sala de aula - já em operação em demais ambientes - e criaram uma ferramenta formidável em termos de interação e organização da aprendizagem (SILVA, 2014, s/p).



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



Desde a sua fundação em 2008, o número de usuários dessa rede social vem crescendo significativamente, conforme dado disponível no site inicial do serviço, já são 49 milhões de usuários em todo mundo, essa disseminação é resultado da disponibilidade do Edmodo em vários idiomas.

A utilização do Edmodo é muito fácil, pois a plataforma está apoiada numa estrutura de computação em nuvem, que permite o acesso do utilizador a qualquer hora e em qualquer lugar a partir de qualquer equipamento, desde que conectado à internet. Ao inscrever-se no site, o utilizador seleciona um dos três perfis possíveis: Professor, Estudante ou Pai de estudante.

Para a utilização pelos professores, estes devem fazer uma conta na plataforma, criar um grupo para a disciplina ou turmas onde lecionam em determinada instituição de ensino e em seguida, adicionar os seus alunos, convidando-os a fazer parte da rede.

A partir daí, em um ambiente restrito e seguro, torna-se possível partilhar mensagens, recursos didáticos e textos, bem como criar fóruns de discussão sobre um determinado assunto. Tudo isto é exibido numa espécie de linha do tempo (timeline) muito semelhante à do Facebook. Através desta ferramenta os estudantes podem entregar trabalhos e os professores podem corrigi-los e comentá-los ali mesmo. No seguimento desta ideia, caso o aluno exiba um desempenho meritório na tarefa que lhe foi proposta, o professor poderá fazer uso de um sistema de “medalhas personalizadas” para o recompensar e motivar (TECNOLOGIA E GESTÃO, 2014).

O Edmodo permite ainda estabelecer relações entre os vários professores cadastrados. Desta forma, à distância, os professores de vários pontos do globo podem partilhar descobertas, soluções e experiências relativamente às diferentes utilizações que fazem da plataforma. Oferece também a possibilidade da biblioteca virtual, onde é possível organizar livros e artigos interessantes. Os pais dos alunos também foram contemplados pela plataforma e poderão acompanhar o desenvolvimento das atividades de seus filhos, embora não possam interferir nas discussões entre professor e aluno (TECNOLOGIA E GESTÃO, 2014).

Se as ferramentas estão disponíveis, devemos utilizá-las como uma alternativa para modernizar o ensino em sala de aula. Ainda hoje muitos professores demonstram grande resistência na utilização de recursos tecnológicos. Para Souza e Souza (2010) os professores sentem que estão aquém das novidades no mercado da educação e recusam-se a utilizar a tecnologia como fonte para a formação do conhecimento, seja por não sentirem-se motivados



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de Formação de Professores



em busca do conhecimento, ou porque resistem em aceitar a rapidez da informação e as consequências dessas transformações.

Para Silva (2014), a utilização efetiva das mídias sociais só deve ocorrer quando os professores possuem o conhecimento dessas ferramentas, quando estiverem habituados a elas.

Difícilmente um professor conseguirá desenhar um bom projeto de ensino com recursos cuja lógica ele desconhece. Tampouco conseguirá despertar o entusiasmo do aluno se ele próprio não estiver entusiasmado com os recursos. Se o envolvimento do professor não for efetivo, o que pode ocorrer - já notei isso - é uma apatia dos alunos. O aluno manterá seu relacionamento com as mídias sociais separado da escola. Cria-se, assim, uma antinomia entre o mundo das mídias sociais, que passa a ser associado ao lazer, em oposição à escola, que passa a ser associada a trabalho mecânico e repetitivo (SILVA, 2014).

Para Maricato (2010), alguns educadores possuem certo desconforto e desconfiança em relação ao uso das tecnologias. Sendo assim, rejeitam a utilização das ferramentas tecnológicas, por não possuírem o domínio das tecnologias ou por sentirem-se inferiorizados por saber menos que seus alunos em relação as tecnologias. Portanto, ela defende a capacitação de qualidade para os professores, porém essa medida só terá sentido quando os professores perceberem a importância dessas ferramentas em suas aulas.

## **METODOLOGIA OU MATERIAL E MÉTODOS**

Para a elaboração desse trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica relacionada ao assunto em estudo, concomitante a isso, ocorreu a ambientação e reconhecimento do funcionamento da plataforma Edmodo. Como o objetivo desta pesquisa foi divulgar e demonstrar a utilização da rede social Edmodo para professores da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros, foi ministrada uma oficina para professores dessa instituição, onde tiveram a oportunidade de conhecer e saber sobre o funcionamento da rede social.

A opinião dos professores sobre a utilização da ferramenta também foi interesse desta pesquisa, assim, no mesmo dia ao final da oficina, os professores que participaram da atividade responderam um questionário, onde foram indagados sobre se já tinham conhecimento da existência do Edmodo, se já tinham utilizado anteriormente, quais as dificuldades que imaginam que podem surgir durante a utilização da ferramenta com os alunos, se acreditam que a ferramenta poderá colaborar com a aprendizagem dos alunos e ainda se pretendem utilizar a



ferramenta com os alunos, assim tornou-se possível observar a opinião dos professores sobre a plataforma.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A oficina foi realizada no dia 24 de março de 2015, os professores foram convidados pela direção da escola a fazerem uma formação sobre a rede social educacional Edmodo, porém, pelo baixo número de participantes, podemos perceber que os docentes não sentiram-se motivados, e poucos compareceram na formação, demonstrando assim, a falta de interesse em aprender a utilizar o ambiente virtual como ferramenta para as suas aulas.

Através da oficina os professores presentes aprenderam a criar uma conta na rede social, a configurar o perfil, trabalhar com as ferramentas disponíveis, como as anotações, alertas, tarefas, questionários, enquetes e calendário. Aprenderam também criar grupos para através destes, interagirem com seus alunos e outros professores. Como a oficina foi de apenas uma noite e os professores nunca haviam entrado em contato com a ferramenta, foram apresentadas apenas as funções básicas da plataforma.

Com a aplicação dos questionários, constatou-se que nenhum dos participantes conhecia ou tinha utilizado o Edmodo anteriormente. Indagados sobre as dificuldades que eventualmente podem ser encontradas na utilização dessa rede, destacaram que pela plataforma estar no idioma inglês, que ainda não é uma língua que todos dominam, pode ocorrer limitações tanto para os alunos como para os professores. O pouco conhecimento das ferramentas pelo professor, poderá desmotivar o aluno. Problemas com a conexão a internet, alguns alunos possuem uma internet com pouca qualidade de sinal, o que poderá tornar o acesso lento, outros ainda não possuem acesso a internet em casa e em algumas escolas o laboratório de informática possui equipamentos defasados, o que muitas vezes inviabiliza a sua utilização.

Todos os professores concordam que o Edmodo pode colaborar com a aprendizagem dos alunos. Como estão sempre conectados e têm muita facilidade de manusear a internet e suas ferramentas, o Edmodo pode aproximar a escola, tornando o aprendizado mais presente na vida cotidiana dos alunos.

Os professores que participaram da oficina estão dispostos a utilizar a ferramenta em suas aulas, mas necessitam se apropriar muito mais na utilização do Edmodo, para adquirir



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mostra de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mostra de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



segurança, isso só será alcançado com o interesse e força de vontade dos professores, para que não desistam na primeira dificuldade.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO

O Edmodo pode ser considerado um espaço para a construção do conhecimento, tornando possível a interação entre professores, alunos e pais, onde a troca de saberes vai além da sala de aula. Sendo assim, com a oficina sobre a plataforma do Edmodo, os professores da Escola Municipal Fundamental Soares de Barros tiveram a oportunidade de conhecer a ferramenta.

Com a execução desse trabalho verificou-se que os professores não ficaram motivados pelo assunto abordado na oficina, demonstrando que a utilização das tecnologias ainda é um tabu para muitos profissionais da educação. Quando ultrapassarem a barreira que os separa das novas tecnologias, superando a insegurança que sentem na utilização das ferramentas digitais, a educação vai ter um ganho significativo. Mas para isso acontecer, não será necessário apenas a oportunidade de qualificação para o uso de mídias, mas sim perceberem e admitirem a real importância das tecnologias em sua prática pedagógica, somada aos conhecimentos científicos que já possuem em sua formação.

### REFERÊNCIAS

CARVALHO, M. F. N. de; PEREIRA, V. C.; FERREIRA, S. P. A (des) **motivação da aprendizagem de alunos de escola pública do ensino fundamental I: quais os fatores envolvidos?** Disponível em:

<[https://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao\\_pedagogia/pdf/2007.2/a%20desmotivao%20da%20aprendizagem%20de%20alunos%20de%20escola.pdf](https://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao_pedagogia/pdf/2007.2/a%20desmotivao%20da%20aprendizagem%20de%20alunos%20de%20escola.pdf)>. Acesso em: 20 out. 2014.

COSTA, E. **Guia de sobrevivência: Edmodo para professores**. Universidade Católica Portuguesa: Braga, 2013. Disponível em: <<http://pt.slideshare.net/edgarcostanet/edmodo-27577208>>. Acesso em: 24 out. 2014.

FRANCO, J. F.; LOPES, R. de D. Novas Tecnologias em Ambientes de Aprendizagem; Estimulando o Aprender a Aprender, Transformando o Currículo e Ações. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 2, n. 1, mar. 2004. Disponível em:



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mostra de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mostra de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



<<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/13754/8057>>. Acesso em: 25 out. 2014.

MARICATO, T. DEISI. **Edmodo e suas potencialidades na educação como ambiente virtual de aprendizagem**, 2010. Disponível em:

<[https://www.academia.edu/3571733/edmodo\\_e\\_suas\\_potencialidades\\_na\\_educac%3%87%c3%83o\\_como\\_ambiente\\_virtual\\_de\\_aprendizagem](https://www.academia.edu/3571733/edmodo_e_suas_potencialidades_na_educac%3%87%c3%83o_como_ambiente_virtual_de_aprendizagem)>. Acesso em: 20 out. 2014.

SILVA, A. da, R. **Rede social digital da comunidade escolar: como operar o Edmodo**.

Revista Direcional Escolas, 2014. Disponível em:

<<http://direcionalescolas.com.br/2014/02/03/rede-social-digital-da-comunidade-escolar-como-operar-o-edmodo/>>. Acesso em: 10 out. 2014.

SILVA, A. da, R. **Rede social da comunidade escolar, o Edmodo coloca a sala de aula na “nuvem”**. Disponível em:

<<https://direcionalescolas.com.br/rede-social-da-comunidade-escolar-o-edmodo-coloca-sala-de-aula-na-nuvem/>>. Acesso em: 10 out. 2014.

SOUZA, I. M. A. de; SOUZA, L. V. A. de. **O uso da tecnologia como facilitadora da aprendizagem do aluno na escola**. Itabaiana: GEPIADDE, 2010. Disponível em:

<[http://200.17.141.110/periodicos/revista\\_forum\\_identicidades/revistas/ARQ\\_FORUM\\_IND\\_8/FORUM\\_V8\\_08.pdf](http://200.17.141.110/periodicos/revista_forum_identicidades/revistas/ARQ_FORUM_IND_8/FORUM_V8_08.pdf)>. Acesso em: 22 mar. 2015.

TECNOLOGIA E GESTÃO. **Edmodo o irmão educativo do Facebook**. Jornal de Angola, 2014. Disponível em:

<[http://imgs.sapo.pt/jornaldeangola/img/file52d4d771d25e1suplemento\\_14.pdf](http://imgs.sapo.pt/jornaldeangola/img/file52d4d771d25e1suplemento_14.pdf)>. Acesso em: 10 out. 2014.