



O ENSINO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE DE CRUZ ALTA

QUARESMA, Cíndia Rosa Toniazzo¹
CHICON, Patricia Mariotto Mozzaquatro²
ANTONIAZZI, Rodrigo Luiz³
CASSENOTE, Mariane Regina Sponchiado⁴
TECHIO, Gabriel Bressan⁵
OLIVEIRA, Leonam Cordeiro de⁶

Resumo: A ampliação da educação a distância (EAD) tem provocado mudanças nas diversas instâncias da educação. Tanto as Instituições de Ensino, quanto seus docentes e estudantes, têm se desafiado a transitar pelos novos espaços e tempos de ensinar e aprender oferecidos pelos Ambientes Virtuais e Aprendizagem. Este artigo descreve a trajetória do Ensino a Distância na Universidade de Cruz Alta. O mesmo aborda acompanhamento docente e discente, crescimento do ensino a distância na Instituição, capacitação discente e docente, projetos de pesquisa e extensão e, ainda a utilização de ambiente virtual de aprendizagem nas modalidades presenciais e EAD.

Palavras-chave: Educação a distância. Unicruz. Crescimento.

Abstract: *The expansion of distance education (EAD) has caused changes in many instances education. Both education institutions, as its teachers and students have been challenged to transit the new spaces and times of teaching and learning offered by Virtual and Learning Environments. This article describes the trajectory of Distance Education at the University of Cruz Alta. The same addresses teacher monitoring and student, growth of distance education in the institution, student training and teaching, research and extension projects and also the use of virtual learning environment in the classroom and distance education modalities.*

Keywords: *Distance education. Unicruz. Growth.*

1. INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas, a educação a distância (EAD) tomou um novo impulso que favoreceu a disseminação e a democratização do acesso à educação em diferentes níveis e formas de interação e aprendizagens. (MOZZAQUATRO, MEDINA, 2008).

Surgem na esfera educacional novos paradigmas baseados em práticas inovadoras, as quais se utilizam das ferramentas e recursos digitais oferecidos pelas Tecnologias da

¹ Funcionária do Núcleo de Educação a Distância. E-mail: cindiaquaresma@yahoo.com.br

² Professora da Universidade de Cruz Alta. E-mail: patriciamozzaquatro@gmail.com

³ Professor da Universidade de Cruz Alta. E-mail: rantoniazzi@unicruz.edu.br.

⁴ Acadêmica do Curso de Ciência da Computação. E-mail: mariane.sponchiado@gmail.com.

⁵ Acadêmico do Curso de Ciência da Computação. E-mail: gabrieltechio@hotmail.com.

⁶ Acadêmico do Curso de Ciência da Computação. E-mail: leonam_illeoo@hotmail.com.



Informação e Comunicação – TIC e são potencializadas pela internet. A rede possibilita o acesso a esses espaços em qualquer tempo e lugar, caracterizando a aprendizagem ubíqua, que pode ocorrer em qualquer lugar ao mesmo tempo (FREIRE, 1996).

Este novo cenário exige do discente e docente o desenvolvimento de competências e habilidade que lhe permitam trabalhar no ambiente virtual de aprendizagem de modo eficaz, assim é primordial a oferta de uma espaço de formação aos acadêmicos/discentes e docentes, a fim de que desenvolvam fluência tecnológica necessária para realizar seus estudos a distância. Conforme citado, estão sendo trazidos desafios pedagógicos para as escolas e universidades gerando a necessidade de capacitação técnica e pedagógica de docentes e discentes.

Neste contexto, o presente estudo irá abordar o ensino à distância na Universidade de Cruz Alta, ou seja, serão descritos aspectos relacionados a trajetória do ensino a distância na Universidade de Cruz Alta, acompanhamento docente e discente, crescimento do ensino a distância na Instituição, capacitação discente e docente, projetos de pesquisa e extensão e, ainda, a utilização de ambiente virtual de aprendizagem nas modalidades presenciais e EAD.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

As subseções a seguir irão abordar a origem e trajetória do Núcleo de Educação a Distância, a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, a Qualificação docente e discente e Projetos relacionados.

2.1 Origem do Núcleo de Educação a Distância

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) é um órgão de apoio da Vice-Reitoria de Graduação, responsável pela coordenação e implementação da oferta de disciplinas integrantes dos currículos dos cursos, que utilizam modalidade semipresencial, com base no art.81 da Lei n.9.394/96 – LDB, e no disposto na Portaria/CNE nº 4.059 de 2004. Compõem o NEaD: coordenador, Docentes, Funcionários e Representante Discente (REGULAMENTO NEaD, 2011).

O NEaD é coordenado por um docente com formação em nível de pós-graduação ou capacitação na área da educação a distância. Os docentes que atuam nesta modalidade de ensino, deverão ter realizado curso de capacitação que os habilite ao exercício da função em ambiente virtual. O NEaD tem como finalidades (REGULAMENTO NEaD, 2011):



I- disseminar a cultura da educação a distância, na UNICRUZ, implementando e dinamizando o uso de recursos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

II. acompanhar e assessorar as atividades do ensino à distância, utilizando como suporte a tecnologia, os recursos e a metodologia da educação à distância, articulado à pesquisa e extensão.

III. disponibilizar apoio técnico e pedagógico, para docentes e discentes que utilizam o ambiente virtual nas disciplinas semipresenciais e presenciais.

IV. promover cursos e atividades didáticas, visando à utilização de novas tecnologias da informação e comunicação e a permanente qualificação dos docentes, discentes e funcionários.

2.2 Ambiente Virtual de Aprendizagem

A informática invadiu todos os campos do conhecimento, refletindo em uma sociedade tecnológica atualmente em evolução. Neste contexto, invade praticamente todos os campos dos afazeres profissionais e ocupacionais, convertendo-se numa parte integrante da experiência diária, revolucionando a área tecnológica, cultural, econômica, social, educacional e científica. Tornando-se um desafio para a sociedade se adaptar às constantes mudanças (KENSKI, 2003).

A área de educação é a que mais tem sofrido problemas de adaptação, visto que uma sociedade depende em grande parte da preparação oferecida pela escola para interagir com as tecnologias avançadas. O tema Informática na Educação é um assunto de relevância não só educacional junto à população, como também estratégico para o desenvolvimento de uma nação. Através da Informática na Educação sabe-se que o computador pode auxiliar e fazer com que o aluno se envolva no processo de aquisição do conhecimento. As tecnologias digitais, como instrumento mediador do processo de ensino e aprendizagem, tornam-se relevantes, pois os discentes e docentes se envolvem emocionalmente com as atividades.

Diante dessa realidade torna-se necessário construir um novo modelo de educação que, leve a aprendizagem às pessoas e não as pessoas a aprendizagem. Transformar-se-á o ato de escrever em um ato cotidiano incorporando novos conhecimentos em qualquer lugar e em qualquer hora. Será nosso trabalho ensinar aos cidadãos as técnicas e habilidades necessárias para o acesso à educação continuada, a informação (GELLER, 2004).



XVII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL



www.unicruz.edu.br/mercosul

Os processos estão, cada vez mais, se articulando através dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs). No contexto acadêmico, esta realidade cria novas oportunidades para os educadores compartilharem com os alunos o acesso às informações e trabalharem de forma cooperativa.

Os AVAs permitem integrar múltiplas mídias e recursos, apresentam informações de maneira organizada, proporcionam interações entre pessoas e objetos de conhecimento, visando atingir determinados objetivos. Os mesmos, podem ser empregados como suporte para sistemas de educação a distância, bem como servir de apoio às atividades presenciais de sala de aula e/ou diferentes ambientes por meio da internet ou intranet.

As inovações tecnológicas aliadas às ações pedagógicas com estratégias de ensino condizentes podem melhorar a qualidade de ensino e com isso facilitar a construção do conhecimento.

Nesse contexto, os Ambientes Virtuais de Aprendizagem podem ser considerados como um dos paradigmas de inovação e evolução das sociedades. Um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é um ambiente para a criação e administração de cursos via rede. É um novo espaço de ensino e aprendizagem que possibilita o diálogo de forma síncrona ou assíncrona entre os alunos, entre o aluno e o professor ou entre o aluno e o ambiente (ALMEIDA, 2002.)

Conforme Kenski (2003, p. 21), “O homem transita culturalmente mediado pelas tecnologias que lhe são contemporâneas. Elas transformam suas maneiras de pensar, sentir, agir. Mudam também suas formas de se comunicar e de adquirir conhecimentos”.

Dentro de ambientes virtuais, a aprendizagem acontece de várias maneiras, da mesma forma que ocorre em uma sala de aula presencial, porém esses ambientes exploram de forma diferente a ação do professor e do aluno, adaptando-os a uma outra realidade, de interação, de comunicação, de cooperação, através de ferramentas usualmente disponíveis para apoiar o processo educacional, como por exemplo: correio eletrônico, fóruns de discussão, bate papo virtuais, entre outros. (GELLER, 2004).

Neste contexto, deve-se preparar e capacitar os discentes e docentes na utilização dos recursos e ferramentas integrantes dos ambientes virtuais de aprendizagem. A subseção a seguir irá abordar o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle utilizado na Instituição.



2.2.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle

Conforme os autores Ribeiro e Mendonça (2007),

“O AVA Modular Object Oriented Distance Learning (Moodle) é uma plataforma, Open Source, ou seja, pode ser instalado, utilizado, modificado e mesmo distribuído. Seu desenvolvimento objetiva o gerenciamento de aprendizado e de trabalho colaborativo em ambiente virtual, permitindo a criação e administração de cursos online, grupos de trabalho e comunidades de aprendizagem”.

O AVA Moodle conta com as principais funcionalidades de um ambiente virtual de aprendizagem. Possui ferramentas de comunicação, de avaliação, de disponibilização de conteúdos e de administração e organização.

Conforme o autor DOUGIAMAS et al. (2003):

Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle) é uma plataforma open source, de apoio à aprendizagem, executado num ambiente virtual. A expressão designa ainda o Learning Management System (Sistema de gestão da aprendizagem) em trabalho colaborativo baseado nesse programa. Foi desenvolvido pelo australiano Martin Dougiamas, em 1999.

Seu desenvolvimento objetiva o gerenciamento de aprendizado e de trabalho colaborativo em ambiente virtual, permitindo a criação e administração de cursos on-line, grupos de trabalho e comunidades de aprendizagem” (DOUGIAMAS et al., 2003, p.5).

O ambiente de aprendizagem Moodle integra recursos e atividades. Os recursos representam os seguintes tipos de materiais: página de texto; páginas web; arquivos armazenados em um diretório / pasta no ambiente; imagens ou arquivos em outros sites, dentre outros.

As atividades são as seguintes: Chat – discussão online; Escolhas – uma pergunta e várias opções de resposta; Fórum – discussão sobre um tema; Glossário – lista de definições; Livro = courseware – Questionário – permite questões V ou F, múltiplas escolhas; Tarefa – permite criar textos online e gerar arquivos e enviá-los; e, Wiki – permite gerar documentos colaborativos.

Conforme já citado anteriormente uma reflexão sobre a necessidade de capacitação em ferramentas tecnológicas, a subseção a seguir irá abordar a qualificação docente e discente.



2.3 Qualificação docente e discente e Projetos relacionados

Vivenciam-se na esfera educacional novos paradigmas baseados em práticas inovadoras que se utiliza de ferramentas e recursos digitais oferecidos pelas Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC, potencializadas pela internet. A rede possibilita o acesso a esses espaços em qualquer tempo e lugar, caracterizando a aprendizagem móvel, que pode ocorrer em qualquer espaço e tempo. Trata-se das novas formas que se configuram as tecnologias para produção, comunicação, interação e compartilhamento no contexto atual, e que tem provocado impactos no ensinar e aprender (BARANAUSKAS, 2013)

Este novo cenário exige do aluno e do professor o desenvolvimento de competências e habilidade que lhe permitam trabalhar no ambiente virtual de aprendizagem de modo eficaz, tanto para ensinar quanto para aprender. Assim é primordial a oferta de um espaço de formação para ambos, aluno e professor, a fim de que desenvolvam fluência tecnológica necessária para realizar seus estudos a distância. Takhashi (2000, p. 45) destaca que é imprescindível investir em uma formação que propicie o desenvolvimento de “competências suficientemente amplas que lhes permitam [...] operar com fluência os novos meios e ferramentas em seu trabalho, bem como aplicar criativamente as novas mídias, seja em usos rotineiros seja em aplicações mais sofisticadas”.

Com a ampliação da oferta de disciplinas e cursos EAD na instituição tem se ofertado aos discentes o curso de Ferramentas Interativas para a Educação a Distância, em duas modalidades, presencial e a distância, ambos com o aporte do ambiente Moodle, utilizado pela Universidade para a oferta das disciplinas EAD nos cursos de Graduação. O curso objetiva preparar e capacitar os discentes na utilização dos recursos e ferramentas integrantes dos ambientes virtuais de aprendizagem, bem como aprimorar a fluência tecnológica desenvolvendo habilidades que ofereçam aporte para os estudos *online*, além das capacidades de comunicação, comprometimento, colaboração, abertura para novos aprendizados, compreendendo o papel como corresponsável no seu processo de aprendizagem (PALLOFF; PRATT, 2004).

Aos professores é oferecido o Curso de Capacitações Ferramentas Interativas Aplicadas ao Ensino com o intuito de desenvolver a fluência no ambiente Moodle. O foco central do curso envolve, auxiliar os docentes na qualificação de estratégias interativas que aproximam o contexto educador-educando via tecnologias digitais, apresentando-lhes estratégias de ensino mais adequadas, que subsidiem o trabalho colaborativo, característico de



ambientes virtuais de aprendizagem, que compreende ensinar usuários geograficamente distantes com a mediação pelos recursos de comunicação das tecnologias digitais.

O Núcleo de Educação à Distância em parceria com o Curso de Ciência de Computação também oferece aos alunos e professores os cursos de Aprendendo a desenvolver estrutura de Monografias, Teses e Dissertações conforme as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT, Uso do Software *Prezi*. Visando subsidiar o processo de construção, sistematização e apresentação de pesquisas científicas.

3. METODOLOGIA E RESULTADOS

O presente artigo irá abordar as ações do Núcleo de Educação à Distância na Universidade de Cruz Alta.

Na Etapa 1 será descrito o crescimento do ensino a distância na Unicruz. A etapa 2 irá abordar a metodologia de acompanhamento docente e discente na Instituição. A etapa 3 integra a capacitação docente e discente nas ferramentas tecnológicas. A etapa 4 aborda os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos na Instituição.

Os investimentos em EaD têm promovido o crescimento exponencial das disciplinas ofertadas nos mais diversos cursos, com isso há o desafio em atender satisfatoriamente um gama expressiva de alunos que passam a realizar parte de seus estudos a distância. Os dados a seguir mostram a evolução da educação a distância na Instituição e as estratégias de acompanhamento e monitoramento do processo de ensino-aprendizagem. Seguem descritas as ações do NEaD na Universidade de Cruz Ata. As subseções a seguir irão descrever cada uma delas.

3.1 Crescimento do Núcleo de Educação à Distância na Universidade de Cruz Alta

A Tabela 1 mostra o Crescimento das disciplinas ofertadas via EAD, como também o acompanhamento de acesso ao ambiente, no período de 2012 -2 a 2014 -2.

Tabela 1. Crescimento das disciplinas ofertadas via EAD no período de 2012 -2 a 2014 -2

Semestre	Número de disciplinas oferecidas	Número de alunos	Número de alunos que acessaram moodle	Número de alunos que não acessaram o moodle
2º semestre de 2012	9	544	521	23
1º semestre de 2013	22	700	661	39



XVII

Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL



www.unicruz.edu.br/mercosul

2º semestre de 2013	24	811	785	26
1º semestre de 2014	38	1255	1221	34
2º semestre de 2014	43	865	841	24

Segundo a Tabela 1, no 2º semestre de 2012, do total de 544 alunos, 521 (95,77%) alunos acessaram o ambiente moodle e 23 (4,23%) alunos não acessaram o ambiente moodle. No 1º semestre de 2013, do total de 700 alunos, 661 (94,43%) alunos acessaram o ambiente moodle e 39 (5,57%) alunos não acessaram o ambiente moodle. No 2º semestre de 2013, do total de 811 alunos, 785 (96,79%) alunos acessaram o ambiente moodle e que 26 (3,21%) alunos não acessaram o ambiente moodle. No 1º semestre de 2014, do total de 1255 alunos, 1221 (97,29%) alunos acessaram o ambiente moodle e 34 (2,71%) alunos não acessaram o ambiente moodle, enquanto que no 2º semestre de 2014, do total de 865 alunos, 841 (97,23%) alunos acessaram o ambiente moodle e que 24 (2,77%) alunos não acessaram o ambiente moodle.

De acordo com os resultados apresentados, nota-se que o percentual de alunos que acessaram o ambiente moodle, em relação ao número total de alunos de cada semestre, aumentou gradativamente enquanto que o percentual de alunos que não acessaram o ambiente moodle, em relação ao número total de alunos de cada semestre, diminuiu gradativamente. Isso justifica-se ao trabalho intensivo que vem sendo desenvolvido a cada ano.

A Tabela 2 apresenta o número de disciplinas ofertadas na modalidade EAD desde o ano de 2012 a 2014.

Tabela 2. Número de disciplinas ofertadas

Semestres	Número de disciplinas	Aumento Percentual
2º semestre de 2012 – 1º semestre de 2013	9	144,44%
1º semestre de 2013 – 2º semestre de 2013	22	9,09%
2º semestre de 2013 – 1º semestre de 2014	24	58,33%
1º semestre de 2014 – 2º semestre de 2014	38	13,16%
2º semestre de 2014 – 2º semestre de 2014	43	8,86%



Segundo a Tabela 2, entre o 2º semestre de 2012 e 1º semestre de 2013, houve um aumento no número de disciplinas EAD oferecidas de 144,44%. Entre o 1º semestre de 2013 e 2º semestre de 2013, o crescimento foi de 9,09%. Entre o 2º semestre de 2013 e 1º semestre de 2014, houve um crescimento de 58,33% enquanto que entre o 1º semestre de 2014 e 2º semestre de 2014, o número de disciplinas EAD oferecidas teve um crescimento de 13,16%.

A Tabela 3 ilustra a quantidade de alunos que cursaram disciplinas na modalidade EAD desde o ano de 2012 a 2014.

Tabela 3. Número de alunos

Semestres	Aumento Percentual
2º semestre de 2012 – 1º semestre de 2013	28,68%
1º semestre de 2013 – 2º semestre de 2013	15,86%
2º semestre de 2013 – 1º semestre de 2014	54,75%
1º semestre de 2014 – 2º semestre de 2014	-31,08

Segundo a Tabela 3, entre o 2º semestre de 2012 e 1º semestre de 2013, houve um aumento no número de alunos de disciplinas EAD de 28,68%. Entre o 1º semestre de 2013 e 2º semestre de 2013, o crescimento foi de 15,86%. Entre o 2º semestre de 2013 e 1º semestre de 2014, houve um crescimento de 54,75% enquanto que entre o 1º semestre de 2014 e 2º semestre de 2014, o número de alunos de disciplinas EAD teve uma diminuição de -31,08%.

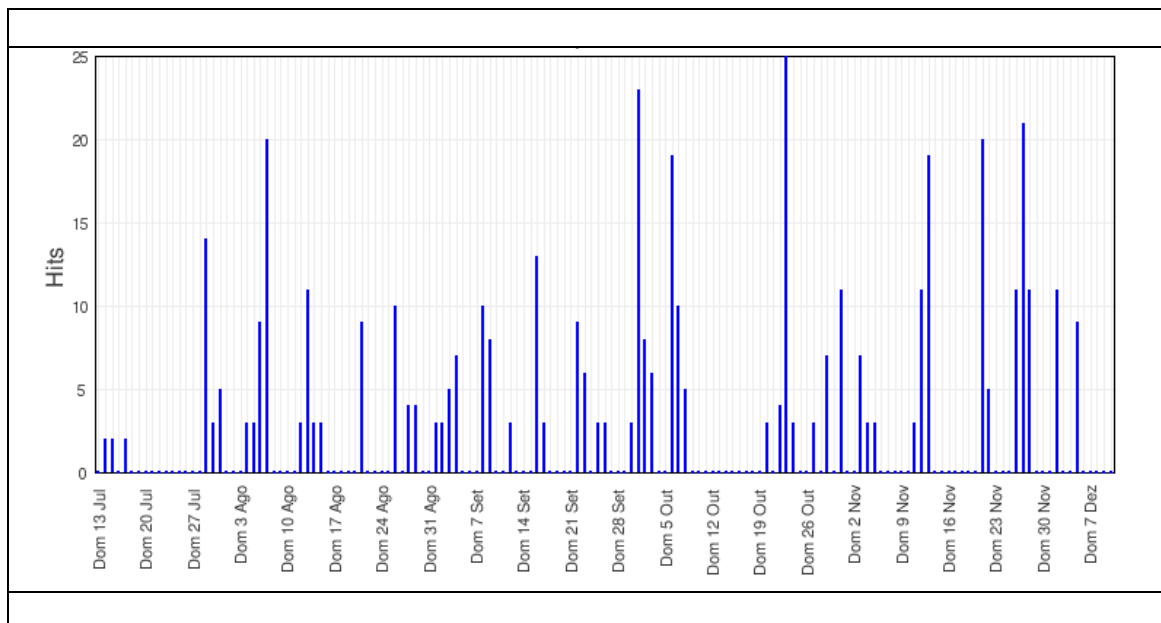
3.2 Metodologia de Acompanhamento docente e discente

A Educação a Distância requer estratégias de acompanhamento tanto de alunos quanto de professores a fim de garantir a qualidade das disciplinas e cursos oferecidos, uma vez que acompanhar e monitorar os acessos, a estruturação e postagem de materiais em todas as disciplinas ofertadas, sendo fundamental para garantir a aprendizagem dos alunos. Desta forma o NEaD adota estratégias de monitoramento do ambiente de cada disciplina, interagindo constantemente com os professores, apoiando tanto professores quanto os alunos no processo ensino-aprendizagem e avaliação.

O ambiente Moodle permite um monitoramento contínuo e preciso das atividades desempenhadas pelos usuários. Sendo possível verificar os acessos, a participação, interação, postagens de materiais e envio de atividades avaliativas, possibilitando diagnosticar a evolução da disciplina e os avanços dos alunos. Os dados e resultados obtidos através dos relatórios gerados (Figura 1) oferecem para ambos, alunos e professores, subsídios para a retomada de estratégias metodológicas e avaliativas, bem como estabelecer novas condutas.



Figura 1. Controle de acesso ao ambiente



A educação à distância nos coloca em um cenário composto de inúmeras mudanças que nos remetem a um repensar as ações educativas, assim segundo Moran (2012, p. 66):

“Estamos numa área onde conceitos como o de espaço, tempo, presença, (física/virtual) são muito mais complexos e exigem uma atenção redobrada para superar modelos convencionais, que costumam servir como parâmetro para avaliar situações novas.”

Sendo assim, a modalidade EAD compreende um atendimento diferenciado em que o monitoramento é fundamental como atribuição investigativa, uma vez que gera relatórios para avaliar o já realizado e possibilita o replanejamento com base na avaliação. Envolve também o assessoramento aos alunos para acesso e realização de suas tarefas. Destaca-se ainda que o monitoramento não se reduz à simples conferência de relatórios, mas à utilização das tecnologias educacionais em rede para apoiar e ampliar a comunicação, auxiliar na organização do tempo e dos estudos, mediar as interações entre professores e alunos.

Também envolve o acompanhamento o apoio aos professores quanto ao uso de recursos e atividades no ambiente, bem como na produção de materiais pedagógicos baseados em diversos formatos e mídias, como vídeos produzidos pelos próprios professores, incentivando a autoria.



3.3 Capacitação docente e discente na Universidade de Cruz Alta

Atualmente com a popularização da Internet e seu uso como suporte à Educação a Distância estão trazendo desafios pedagógicos para as escolas e universidades gerando a necessidade de capacitação técnica e pedagógica de docentes e discentes.

As inovações tecnológicas aliadas às ações pedagógicas com estratégias de ensino condizentes podem melhorar a qualidade de ensino e com isso facilitar a construção do conhecimento. Neste contexto, desde o ano de 2012 são ofertados aos discentes e docentes da Universidade de Cruz Alta, respectivamente, os cursos de Ferramentas Interativas para a Educação a Distância e Ferramentas Interativas Aplicadas ao Ensino, em duas modalidades, presencial e a distância, ambos com o aporte do ambiente Moodle, utilizado pela Universidade para a oferta das disciplinas EAD nos cursos de Graduação.

O curso ministrado aos docentes integrou as seguintes atividades:

- Criar o Curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem no servidor da Unicruz;
- Desenvolver materiais (manuais) sobre as ferramentas de interação a serem disponibilizados aos discentes no decorrer da capacitação. Os materiais estão disponíveis em formato digital e impresso.
- Preparar o AVA Moodle com as tarefas a serem desenvolvidas pelos discentes (modalidade presencial e a distância);
- Ferramentas GoogleDrive – editor de texto, compartilhamento de arquivos, texto coletivo, atividades colaborativas, criação e compartilhamento de Formulário como ferramenta para pesquisa e coleta de dados.
- Computação nas Nuvens: ferramenta WIKI do Moodle
- Prezzi - criação de conta, elaboração de apresentações a partir dos modelos formatados.
- Avaliação do curso através de questionário elaborado com o Formulário GoogleDrive
- Ferramentas e recursos complementares:
- Mapa Mental
- Minerador de texto - SOBE
- Editor de slide online
- Proftest
- Ferramenta SurveyMonkey

O projeto “Ferramentas Interativas Aplicadas ao Ensino” relatado neste artigo iniciou em março do ano de 2012 e continua em andamento. Estão sendo ministradas capacitações



nas ferramentas interativas integrantes do ambiente virtual de aprendizagem Moodle a todos os docentes da Universidade de Cruz Alta duas vezes por ano.

O curso ministrado aos discentes também encontra-se em andamento, ou seja, desde o ano de 2012 são ministradas 4 turmas semestrais, ou seja, duas na modalidade EAD e duas na modalidade presencial. São desenvolvidas as seguintes atividades:

- Ambientação e fluência no AVA Moodle. Ferramentas: perfil, senha, fórum, tarefa online.
- Ferramentas do AVA Moodle: mensagens, chat, fórum, envio de arquivo único.
- Hipertexto: conceito, aplicação e elaboração.
- Editor de slides – elaboração, configuração e hiperlinks/hipertexto
- Redes conceituais e Mapas conceituais – ferramenta CmapTools
- Ferramenta Nuvem de Palavras
- Criação de Blog – plataforma Blogger
- Atividade complementar: criação de site no Webnode
- Ferramentas GoogleDrive – editor de texto, compartilhamento de arquivos, texto coletivo, atividades colaborativas, criação e compartilhamento de Formulário como ferramenta para pesquisa e coleta de dados.
- Computação nas Nuvens: ferramenta WIKI do Moodle
- Prezzi - criação de conta, elaboração de apresentações a partir dos modelos formatados.
- Avaliação do curso através de questionário elaborado com o Formulário GoogleDrive
- Ferramentas e recursos complementares:
- Mapa Mental
- Minerador de texto - SOBE
- Editor de slide online
- Proftest - Crie e Publique Questionários de Pesquisa na Internet
- Ferramenta para criação de questionário SurveyMonkey

A subseção a seguir irá abordar os projetos desenvolvidos.

3.4 Projetos desenvolvidos

A subseção 3.4 apresenta projetos desenvolvidos pelo NEaD para auxiliar nos processos Institucionais.



O projeto intitulado “Conhecimento e Tecnologia: Biblioteca Virtual Disciplinas EAD” surgiu de uma necessidade interna da Educação a Distância da Universidade de Cruz Alta, bem como de solicitação dos docentes e discentes. Seu objetivo está na criação de uma “Biblioteca Virtual” para as disciplinas da EAD, que configura-se em disponibilizar referenciais importantes ao desenvolvimento das disciplinas da EAD. O projeto estrutura-se em organizar, separar, digitalizar, cadastrar, criando as chamadas pastas net, sistematizadas por professores e afunilando disponibilizando no ambiente por disciplinas dos mesmos, as quais estarão disponíveis a todos aqueles com vínculo na UNICRUZ, ou seja, elas serão abertas como de livre pesquisa, fomentando e incentivando a interdisciplinaridade.

O projeto “Detecção e análise do perfil acadêmico dos cursos de graduação nas modalidades presenciais e EAD da Universidade de Cruz Alta com a aplicação de um sistema computacional” objetivou identificar e analisar o perfil do corpo discente dos cursos de graduação da Universidade de Cruz Alta. A proposta organiza-se da seguinte forma: inicialmente foi desenvolvido um sistema computacional em formato questionário para coleta de dados sócio econômico, estilos de aprendizagem e avaliação estrutural dos respectivos cursos. Para finalizar, foi realizada análise estatística do banco de dados coletados fazendo uso do software estatístico UR. Os dados foram apresentados na forma de tabelas e gráficos. Essa proposta visou realizar um mapeamento do perfil acadêmico de graduandos de toda a Universidade de Cruz alta, permitindo assim, ao corpo docente um melhoramento nas metodologias e estratégias de ensino.

Outro projeto, em andamento, intitulado “Estudo e desenvolvimento de um framework adaptativo que converte materiais digitais em diversificados formatos conforme os estilos de aprendizagem identificados” objetiva o estudo e desenvolvimento de um framework adaptativo que converte materiais digitais em diversificados formatos conforme os estilos de aprendizagem identificados. Acredita-se que, através da utilização de métodos e técnicas de hipermídia adaptativa, é possível construir um framework que adapte materiais digitais ao diferentes estilos de aprendizagem. Como resultados, espera-se proporcionar ao aluno materiais personalizados conforme seu estilo de aprendizagem, apresentando-lhe a informação de maneira personalizada conforme os princípios da teoria da carga cognitiva; possibilitar ao professor disponibilizar materiais nos mais diversificados formatos, desenvolver as complementaridades e obter elementos que sirvam para diferenciar a sua prática pedagógica; criar para o aluno uma experiência de aprendizagem individualizada, conforme seu estilo de aprendizagem, apresentando-lhe a informação direcionada. Por fim



ressaltar-se que o projeto é de fundamental importância para todos os curso da Unicruz, pois todo o docente irá planejar sua aula em apenas um formato. O framework adaptativo irá transformar este material em diversificados formatos, personalizando materiais digitais conforme os estilos de aprendizagem identificados.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A modalidade EAD tem sido um termo usado para qualquer forma de estudo em que os alunos não estejam em contato direto com seu professor. Este tipo de ensino pode ser considerado como uma alternativa educacional capaz de propiciar a ampliação de oportunidades educativas, por meio de programas de qualidade.

Esta pesquisa almeja contribuir com novos olhares sobre AVAs, seja como elemento auxiliar no complexo processo de escolha de um ambiente, bem como, no suporte para as necessidades de customização dos ambientes em utilização nas Instituições, sempre objetivando melhorias para o processo de ensino a distancia, resultando em ambientes que contribuam para a formação integral do acadêmico.

Este trabalho não tem a pretensão de apresentar resultados conclusivos, mas servir para orientar os trabalhos iniciais no contexto de utilização de AVAs.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologia e educação a distância: abordagens e contribuições dos ambientes digitais e interativos de aprendizagem. Disponível em: < http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/maria_elizabeth_almeida.rtf.> Acesso em: mai.2015

BARANAUSKAS, M.C.C., MARTINS, M.C., VALENTE, J.M., Organizadores. Codesigne de redes digitais: tecnologia e educação a serviço da inclusão social. Porto Alegre: Penso, 2013.

DOUGIAMAS, M.; TAYLOR, PC. Moodle: Comunidades de Aprendizagem usando para criar um Sistema Open Source de Gestão do Curso . Proceedings of the EDMEDIA 2003 Conference, Honolulu, Hawaii. Proceedings da Conferência, EDMEDIA, 2003, p. 1-20 Honolulu, Hawaii



FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GELLER, M. Educação a Distância e Estilos Cognitivos: construindo um novo olhar sobre os ambientes virtuais. Porto Alegre: UFRGS. Tese (Doutorado em Informática na Educação), Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2004.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância: Práticas Pedagógicas. São Pulo: Papirus, 2003.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 21. ed. São Paulo: Papirus, 2013. 171 p.

MOZZAQUATRO, P. M; MEDINA, R. D. Diferentes Customizações do Ambiente Moodle: aspectos a considerar. Conferência Iadis Ibero-Americana. Lisboa, 2008.

PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. O Aluno Virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Porto Alegre: Artmed, 2004. 216 p.

Regulamento Institucional do Núcleo de Educação à Distância da Universidade de Cruz Alta, 2011.

RIBEIRO, Elvia Nunes; MENDONÇA, Gilda Aquino de Araújo e MENDONÇA, Alzino Furtado. A importância dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na busca de novos domínios na EAD, 2007. Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/4162007104526AM.pdf>>. Acesso em: mai.2015.

THAKAHASHI, T. (org). Sociedade da informação no Brasil – Livro Verde. Brasília, MCT, 2000.