



OS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

MARIANI, Ana Paula da Silva Zorzi. Autora¹; TELÖCKEN, Sueli²;
CUNHA, Elisandra do Amaral³; BARBOSA, Cristiane Menezes⁴.

Palavras-Chave: Inclusão. Processos pedagógicos. Educação pública.

O presente estudo faz parte de uma pesquisa bibliográfica sobre as atuais tendências da educação especial no ensino regular. O objetivo maior deste levantamento foi o de verificar quais os avanços significativos que ocorreram no processo de inclusão até os dias atuais. O movimento mundial pela educação inclusiva constitui-se num novo paradigma educacional, vinculada a ações políticas, culturais, sociais e pedagógicas. Muitos tratados internacionais foram assinados para garantir a consolidação da inclusão no mundo, entre os quais a Declaração de Salamanca, realizada na Espanha no ano de 1994. Num breve histórico pode-se observar que a educação inclusiva obteve significativos avanços no ensino brasileiro. Com o tempo a oferta passou a subir consideravelmente e, cerca de 620 mil matrículas de alunos especiais foram efetuadas em salas comuns do ensino regular no ano de 2012, sendo que 78,2% foram efetuadas na rede pública, consolidando a inclusão em seu desenvolvimento quantitativo (MEC/INEP 2012). No decorrer deste trabalho, fez-se necessário a aplicação de um questionário para doze professores do ensino fundamental e médio em uma escola da rede regular com alunos incluídos, visando obter dados que pudessem revelar alguns aspectos qualitativos produzidos a partir das práticas didático-pedagógicas em sala de aula. Na análise percebeu-se a distância entre uma situação ideal de ajustamento de avaliação, de recursos didáticos adaptados, acessibilidade na comunicação e a situação real, que nos indica uma defasagem na formação dos professores, na disponibilidade de recursos, de acessibilidade arquitetônica e atitudinal. Pode-se concluir que, embora houvesse avanços quantitativos, conquistados com o passar dos anos, continuamos num processo de busca por resultados de ordem qualitativa que devem se expressar nas práticas pedagógicas inclusivas nas escolas.

¹ Acadêmica do Curso de Mestrado em Educação pela Universidade de Passo Fundo – bolsista CAPES/PROSUP. zorzi75@hotmail.com

² Professora de Atendimento Educacional Especializado na rede estadual de ensino. suelitel@yahoo.com.br

³ Professora de Atendimento Educacional Especializado na rede municipal e estadual de ensino. eliscunha82@hotmail.com

⁴ Professora de Atendimento Educacional Especializado na rede estadual de ensino. crystiane_34@hotmail.com