



ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL DO PIBID/ UNICRUZ/ EDUCAÇÃO FÍSICA¹

SANTOS, Luiz Fernando Pereira dos²; PUGLIA, Marília Basílio²; PANDA, Maria Denise Justo³;

Palavras Chave: Perfil; Deficiência Cognitiva; PIBID.

Considerando que o indivíduo com deficiência intelectual tem o mesmo direito de ter uma educação de qualidade e que para ele é tão importante quanto para os alunos “ditos normais” a prática de atividade física, a inclusão dos alunos com necessidades especiais nas escolas regulares contribui para o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e motor. Reforçando que a prática de atividade física é fundamental para o desenvolvimento humano em todas as fases da vida, em especial na fase escolar é que as aulas de Educação Física se tornam extremamente importante para o aluno com deficiência intelectual, pois as atividades físicas quando adaptadas a necessidade do aluno contribuem para seu aprendizado tanto motor quanto cognitivo. Nesse sentido, a escola atual deve estar preparada para atender aos alunos com necessidades especiais, não bastando apenas preparar o ambiente físico, mas também a preparação dos docentes, em especial o professor de Educação Física. Todas as escolas participantes do PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UNICRUZ, na sub área de Educação Física possuem um professor responsável pelo atendimento especial aos alunos com necessidades especiais em uma sala de recurso. Nesta sala cada aluno possui um histórico individual. Então para determinar o perfil dos alunos com deficiência intelectual foi consultado esse arquivo com o histórico individual dos alunos e realizado uma entrevista simples com a professora unidocente para que mencionassem observações que considerassem importantes com relação a esses alunos. A pesquisa foi realizada dentro dos padrões éticos conforme propõe a Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde e é parte do projeto PIBIC – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da UNICRUZ e aprovado pelo número 721.582 em 27/06/2014. O estudo mostrou que as três escolas possuem alunos com deficiência cognitiva, sendo que a E.E.E.B. Venâncio Aires foi a que apresentou o maior número e com os dois alunos com dificuldade de relacionamento e de aceitação. Portanto, os bolsistas dessa escola necessitam de uma atenção especial, principalmente no que se refere as metodologias de condução das aulas, devido à necessidade de respeito às diferenças. Outro dado importante foi que a maioria, ou seja, dos vinte alunos com deficiência cognitiva leve, doze estão no terceiro ano o que conduziu a uma observação mais específica. Então se percebeu que todos os terceiros anos possuem pelo menos um aluno com deficiência cognitiva. Portanto todos os bolsistas dos terceiros anos deverão realizar estudos em grupo e trocas de experiências.

¹ Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/UNICRUZ/Educação Física e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/UNICRUZ/Educação Física

² Acadêmicos do Curso de Educação Física-Licenciatura/UNICRUZ. Bolsistas PIBIC/ UNICRUZ. Integrantes do GEPEFE/CNPQ-Grupo de Extensão e Pesquisa em Educação Física fernando290183@hotmail.com
mariliabpuglia@gmail.com

³ Doutora em Ciência da Educação. Prof. no Curso de Educação Física/UNICRUZ. Bolsista CAPES. Coordenadora PIBID/UNICRUZ/Ed. Física. Integrante do GEPEFE/CNPQ. dpanda@ibest.com.br